SPIS TREŚCI:

|  |
| --- |
|  |
| PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY |
|  |
| PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 1 im. Gabriela Narutowicza w Grójcu |

[Wprowadzenie 2](#_Toc524279946)

[Podstawa prawna 3](#_Toc524279947)

[Wizja szkoły 5](#_Toc524279948)

[Misja szkoły 6](#_Toc524279949)

[Wizerunek absolwenta 7](#_Toc524279950)

[Główne cele wychowawcze szkoły 8](#_Toc524279951)

[Powinności wychowawcze każdego nauczyciela 8](#_Toc524279952)

[Powinności wychowawców klasowych 9](#_Toc524279953)

[Powinności (zakres działań) pedagoga 10](#_Toc524279954)

[Powinności (zakres działań) psychologa szkolnego 11](#_Toc524279955)

[Powinności wychowawcze nauczycieli wspomagających 12](#_Toc524279956)

[Treści wychowawcze zawarte w Statucie Szkoły 12](#_Toc524279957)

[Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami 13](#_Toc524279958)

[Zasady współpracy z samorządem terytorialnym 14](#_Toc524279959)

[Cele i zadania Samorządu Uczniowskiego 16](#_Toc524279960)

[Ceremoniał i symbole szkolne 17](#_Toc524279961)

[ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE 18](#_Toc524279962)

[Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w szkole 20](#_Toc524279963)

[Monitorowanie i ewaluacja programu 28](#_Toc524279964)

***Podsumowanie ewaluacji przeprowadzonej w roku 2019 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 28***

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 1 im. Gabriela Narutowicza w Grójcu

WPROWADZENIE

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym dziecka jest rodzina. To właśnie rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. To oni powinni zapewnić dziecku poczucie bezpieczeństwa, miłości, troski oraz równowagi emocjonalnej. Również w rodzinie dziecko powinno poznać, czym jest dobro, sprawiedliwość i zaufanie do drugiego człowieka. Powinno także nauczyć się poszanowania godności, tolerancji oraz szacunku dla siebie i innych. To dom rodzinny powinien umiejętnie wprowadzać dziecko w życie społeczne, w świat kultury i wartości moralnych. Głównym więc założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły jest wspomaganie rodziców w ich działaniach wychowawczych.

Z takich założeń wynikają dwie ważne konsekwencje. Po pierwsze, szkoła nie ponosi wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze. Po drugie, kierunek działalności wychowawczej szkoły nie może być sprzeczny z wolą rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Grójcu stanowi wytyczne do pracy wychowawczo-profilaktycznej dla wszystkich członków społeczności szkolnej. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym podejmowane i realizowane w szkole w oparciu o diagnozę potrzeb
i problemów występujących w społeczności szkolnej.

PODSTAWA PRAWNA

* Konstytucja RP, art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1 (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Nr 120 z 1991r. poz.526).
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.60 z późn. zm.).
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59 z późn. zm.).
* Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (t. j. Dz.U. z 2016r. poz.1943 z późn. zm.).
* Ustawa z dnia 23 czerwca 2016r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2016r. poz. 1010)
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1379 z późniejszymi zmianami).
* Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 997).
* Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. z 24 lutego 2017 r.).
* Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
* Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych ( Dz. U. z 31 marca 2017 poz. 703).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 25 sierpnia 2017 r. poz. 1591).
* Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem ( Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226).
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego ( Dz. U. Nr 111, poz. 535).
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.).
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55).
* Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
* Rządowy program wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+ (Załącznik do uchwały nr 89/2015 Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r.
* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego w sprawie podstaw programowych wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).
* Statut Szkoły.

WIZJA SZKOŁY

Największym dobrem w naszej szkole jest dobro ucznia, którego chcemy dobrze przygotować do pełnego funkcjonowania w demokratycznym społeczeństwie oraz wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o uniwersalne zasady etyki.

Jesteśmy miejscem umożliwiającym wszechstronny rozwój uczniów, zgodny z ich potrzebami i możliwościami.

Tworzymy atmosferę pełnej życzliwości i akceptacji, opartej na kulturze osobistej, wzajemnym szacunku, pomocy i współdziałaniu.

Jesteśmy wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli.

Kadrę dydaktyczną naszej szkoły tworzą osoby nastawione innowacyjnie do zmieniających się potrzeb edukacyjnych, chętne do poszerzania swoich kompetencji zawodowych.

Oferujemy usługi edukacyjne o wysokim poziomie jakości. Cieszymy się bardzo dobrą opinią w naszym środowisku.

Aktywnie włączamy się w życie naszej lokalnej społeczności. Kształtujemy potrzebę samorządności.

MISJA SZKOŁY

Wychowujemy do życia najpierw w rodzinie, szkole, w społeczności lokalnej i wreszcie w demokratycznym społeczeństwie. Uświadamiamy więc dzieciom ich prawo do życia, wolności, swobody wyznawania wiary, bezstronnego sądu, własnego zdania i nauczania. Uczymy też, że odpowiedzialne życie w społeczeństwie to także obowiązki. Sądzimy, że nie ma dobrego wychowania bez stawiania wymagań. Taka postawa uczy jak nie ulegać trudnościom, jak sprostać wyzwaniom i jak urzeczywistniać małe i duże cele.

Fundamentem wychowania w naszej szkole jest system wartości zakorzeniony w historii, dziedzictwie kulturowym, tradycji naszego środowiska i naszej Ojczyzny. Kierujemy się takimi nadrzędnymi wartościami jak:

1. **miłość** - bo mądra miłość kreuje wzrastanie w człowieczeństwie a jej działaniem jest wychowanie,
2. **prawda** - bo jest to warunek pełniejszego poznania świata, człowieka, wartości, sensu życia i jego jakości,
3. **dobro** - bo wywierająca olbrzymi wpływ na młodzież kultura masowa kojarzy udane życie z różnymi odmianami zła,
4. **uczciwość i rzetelna praca** - bo początek drogi do sukcesu rozpoczyna się już w szkole podstawowej,
5. **wolność** - bo oznacza ona dokonywanie świadomych wyborów, zgodnych z własnym „ja”, wolnych od zewnętrznych nacisków,
6. **szacunek** - bo szanowanie siebie i innych kształtuje ład moralny.

W pełni zdajemy sobie sprawę, że wychowanie i kształcenie tworzą integralną całość. Nasza praca zmierza ku kształtowaniu młodych ludzi o twórczych osobowościach, myślących samodzielnie, odpowiedzialnych i krytycznie podchodzących do napotykanych problemów. Dlatego też nasze oddziaływania mają charakter:

* całościowy - obejmujący wszystkie sfery osobowości ucznia: fizyczną, psychiczną, duchową i społeczną;
* personalistyczny - postrzegający ucznia w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków;
* indywidualny - uwzględniający indywidualne możliwości psychofizyczne każdego dziecka.

WIZERUNEK ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu, w domu, szkole oraz wśród rówieśników. W pełni wykorzystuje własne możliwości oraz te, które stwarza mu dom i szkoła. Wychowanka naszej szkoły opisuje przedstawiona poniżej *Sylwetka Absolwenta.*



GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
3. Internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.
4. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia.
5. Realizowanie kierunków polityki oświatowej państwa, którymi w roku 2020/2021 są:
* Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
* Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
* Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
* Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE KAŻDEGO NAUCZYCIELA

 Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.
3. Planowali, organizowali i oceniali proces własnego uczenia się, przyjmowali coraz większą odpowiedzialność za własną naukę.
4. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
5. Przygotowali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywali wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
6. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, prezentacji własnego punktu widzenia, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
7. Rozwiązywali problemy w twórczy sposób, przyswajali sobie metody i techniki negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.
8. Poszukiwali, porządkowali i wykorzystywali informacje z różnych źródeł oraz efektywnie posługiwali się technologią informacyjną.
9. Odnosili do praktyki zdobytą wiedzę oraz tworzyli potrzebne doświadczenia i nawyki.
10. Przestrzegali obowiązujących procedur wynikających z zaleceń GIS w okresie pandemii.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH

Powinnością wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami poprzez:

1. Tworzenie warunków wspomagających wszechstronny rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie.
2. Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów.
3. Kontrolowanie dobrej atmosfery w pracy zespołu klasowego, podejmowanie działań umożliwiających zapobieganie i rozwiązywanie konfliktów w społeczności szkolnej.
4. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania życiowych problemów przez wychowanka.

Aby zrealizować wymienione zadania, wychowawca powinien:

1. Otaczać indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Planować o organizować wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące uczniów.
3. Konsultować, ustalać z uczniami i ich rodzicami treści oraz formy zajęć na godzinach wychowawczych.
4. Zapoznać rodziców i uczniów z planowanymi działaniami wychowawczymi, programami nauczania oraz klasyfikowania i promowania uczniów.
5. Współdziałać z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadniać i koordynować ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne, lub sprawiających trudności wychowawcze.
6. Realizować założenia edukacji włączającej, tak, aby umożliwić uczniom
z niepełnosprawnościami, dysfunkcjami, specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i innymi trudnościami osiągnięcie jak najpełniejszego rozwoju w integracji z grupą klasową.
7. Współpracować z rodzicami uczniów.
8. Współdziałać ze szkolnym zespołem pedagogów i psychologów, nauczycielami wspomagającymi, terapeutami oraz innymi specjalistami i osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
9. Być rzecznikiem spraw ucznia w kontaktach z innymi ludźmi.
10. Opracować, w oparciu o niniejszy „Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły”,

w porozumieniu z wychowankami i ich rodzicami, klasowy plan wychowawczy.

POWINNOŚCI (ZAKRES DZIAŁAŃ) PEDAGOGA

Działania wychowawcze:

1. Dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole.
2. Dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów.
3. Udzielanie rodzicom porad ułatwiających im wychowanie własnych dzieci.
4. Przeprowadzanie prelekcji dla uczniów i rodziców.
5. Rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.
6. Opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej.
7. Udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.

Działania korekcyjno-wyrównawcze:

1. Organizowanie różnych form terapii uczniom z objawami niedostosowania społecznego.
2. Organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych uczniom napotykającym na szczególne trudności w nauce.

Indywidualna opieka pedagogiczno-psychologiczna:

1. Udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych.
2. Pomaganie uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych.
3. Udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych.
4. Ułatwianie procesu asymilacji obcokrajowcom uczęszczającym do placówki.
5. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego u dzieci i młodzieży.
6. Wspólpraca z instytucjami państwowymi (MOPS, sąd, policja) w sytuacjach szczególnie trudnych, np. zaniedbania dziecka przez rodziców, przemocy wobec dziecka, złamania prawa przez nieletniego itp.

POWINNOŚCI (ZAKRES DZIAŁAŃ) PSYCHOLOGA SZKOLNEGO

Działalność diagnostyczna:

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspieranie mocnych stron uczniów.
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych na terenie szkoły i poza nią, a także wspieranie rozwoju uczniów.

Działalność wychowawcza:

1. Rozpoznawanie bieżących sytuacji problemowych w szkole i przeciwdziałanie im.
2. Upowszechnianie praw dziecka i podejmowanie działań na rzecz ich ochrony.
3. Wspieranie nauczycieli w ich pracy wychowawczej, szczególnie z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.
4. Prowadzenie poradnictwa dla rodziców.
5. Podejmowanie działań mających na celu zapobieganie różnego rodzaju patologiom społecznym – przemoc, profilaktyka uzależnień, cyberprzemoc i innym problemom dzieci i młodzieży. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych w sytuacji kryzysowej.
7. Współpracowanie z instytucjami pracującymi na rzecz wspierania rozwoju, opieki i wychowania dzieci i młodzieży.

Indywidualna opieka psychologiczno-pedagogiczna

1. Opieka nad uczniami zdolnymi, uczniami w trudnej sytuacji życiowej, obcokrajowcami, uczniami sprawującymi trudności wychowawcze, a także przejawiających trudności w nauce.
2. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie odpowiedniej do rozpoznanych potrzeb.
3. Wspieranie uczniów, wychowawców, nauczycieli i rodziców.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI WSPOMAGAJĄCYCH

 Głównym zadaniem wychowawczym nauczycieli wspomagających uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych jest jak najpełniejsza ich integracja z zespołami klasowymi i całą społecznością szkolną.

Powinni czynić to poprzez:

1. Dostosowanie realizacji programów nauczania, programu wychowawczego i programu profilaktyki do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie.
2. Opracowanie dla każdego ucznia w zależności od indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie, wspólnie z nauczycielami prowadzącymi zajęcia edukacyjne programów edukacyjnych określających zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz rodzaj zajęć rewalidacyjnych lub zajęć socjoterapeutycznych prowadzonych z uczniem.
3. Uczestniczenie w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli.
4. Udzielenie pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne w doborze metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi oraz niedostosowanymi społecznie;
5. Prowadzenie lub organizacja różnego rodzaju formy pomocy pedagogicznej i psychologicznej dla dziecka i jego rodziny.

TREŚCI WYCHOWAWCZE ZAWARTE W STATUCIE SZKOŁY

Obok powinności wychowawców klasowych Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. Gabriela Narutowicza określa również:

1. Zasady realizacji zadań opiekuńczych szkoły.
2. Zadania świetlicy szkolnej i formy ich realizacji.
3. Zadania bibliotek szkolnych i formy ich realizacji.
4. Zasady korzystania ze stołówki szkolnej.
5. Prawa i obowiązki ucznia.
6. Stosowane wobec uczniów nagrody i kary.

 ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Współdziałaniu rodziców ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i klasowych rad rodziców.
2. Zapoznaniu rodziców z Programem Profilaktyczno-Wychowawczym Szkoły, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.
3. Umożliwieniu rodzicom zapoznania się z planowanymi działaniami wychowawczo-profulaktycznymi, programami nauczania oraz zasadami oceniania.
4. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).
5. Współdziałaniu rodziców z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych; współuczestniczeniu ze szkołą we wszystkich zamierzeniach dotyczących ich dziecka.
6. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez profilaktykę, reedukację, terapię pedagogiczną.
7. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
8. Stworzeniu warunków do uzyskiwania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.
9. Zapewnieniu rodzicom możliwości indywidualnych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami w ustalonych przez nich i podanych do ogólnej wiadomości terminach.
10. Prowadzeniu pogadanek, prelekcji i warsztatów dla rodziców, w ramach których podejmowane będą szczególnie istotne zagadnienia dotyczące wychowania i profilaktyki dzieci i młodzieży (np. problem uzależnień, cyberprzemocy, depresi nastolatków, bezpieczeństwa itp.)
11. Posiadaniu przez rodziców możliwości zwolnienia ucznia z zajęć lekcyjnych oraz usprawiedliwienia jego nieobecności w szkole wyłącznie w formie pisemnej, z podaniem przyczyn absencji dziecka.
12. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
13. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom dysfunkcyjnym lub znajdującym się w sytuacji kryzysowej.
14. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
15. Dostarczeniu przez rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo-wychowawczych.
16. Ponoszeniu przez rodziców (prawnych opiekunów) odpowiedzialności materialnej za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci.

ZASADY WSPÓŁPRACY Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM

Samorząd terytorialny, jako organ prowadzący szkołę odpowiada za jej działalność. Czyni to poprzez:

1. Zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.
2. Wykonywanie remontów w szkole oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie.
3. Zapewnienie obsługi administracyjnej i finansowej.
4. Wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania i programów wychowawczo-profilaktycznych.
5. Przekazywanie szkole środków ponad gwarantowane przez państwo na realizację w różnych formach zadań wychowawczo-profilaktycznych (np. zajęcia pozalekcyjne).

Ponadto wspomaga szkołę w jej działaniach czysto wychowawczych poprzez:

1. Wspólną realizację zadań w zakresie bezpieczeństwa, programów profilaktycznych antynikotynowych, antyalkoholowych i antynarkotykowych.
2. Kształtowanie lokalnych więzi społecznych rozbudzając zainteresowanie ważnymi wydarzeniami z życia lokalnej społeczności, zarówno aktualnymi, jak i historycznymi.
3. Koordynację współpracy z instytucjami wspierającymi wychowanie: instytucjami kultury (Grójecki Ośrodek Kultury), bibliotekami (Biblioteka Publiczna w Grójcu), klubami sportowymi (GKS Mazowsze, MKS Grójec).
4. Wspieranie finansowe i materialne uczniów z rodzin ubogich, dysfunkcyjnych lub znajdujących się w sytuacji kryzysowej, wspólnie z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Grójcu.
5. Współdziałanie z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w zakresie bezpieczeństwa i promocji zdrowia.
6. Wspólne realizowanie zadań szkoły w zakresie edukacji obywatelskiej.

CELE I ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

Głównym celem istnienia Samorządu Uczniowskiego w szkole jest wzbudzanie społecznej aktywności uczniów oraz budowanie przekonania o wpływie każdego członka społeczeństwa na rządy i władzę sprawowaną w państwie. Już od pierwszych lat w szkole dzieci powinny wzrastać w przekonaniu, że wszyscy bez wyjątku mogą decydować o prawie, według którego funkcjonuje każde demokratyczne społeczeństwo.

Inne cele wychowawcze to:

1. Rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zdobywanie doświadczeń we wspólnym działaniu w grupie rówieśniczej.
2. Kształtowanie i rozwijanie sztuki samorządności w perspektywie udziału w dalszym życiu społecznym.
3. Uczenie się demokratycznych form współżycia.
4. Stwarzanie warunków do aktywności społecznej, samodzielności, samokontroli, samooceny i samodyscypliny uczniów.
5. Rozwijanie umiejętności współdziałania uczniów i wzajemnego wspierania się, przyjmowania współodpowiedzialności za grupę.
6. Rozwijanie umiejętności partnerstwa w stosunkach uczniów z nauczycielami w realizacji celów wychowawczych szkoły.
7. Stworzenie uczniom warunków do uczestnictwa w samodzielnym rozwiązywaniu problemów własnych i grupy.
8. Rozwijanie inicjatywy uczniów.
9. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych: obowiązkowości, odpowiedzialności, rzetelności, szacunku dla innych i troski o wspólne dobro.

Wśród **zadań** Małego Samorządu i Samorząd Uczniowskiego znajdują się:

1. Prezentowanie władzom szkoły opinii oraz potrzeb wszystkich uczniów.
2. Angażowanie innych w prace na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego.
3. Współpraca z innymi organami szkoły na rzecz pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji.
4. Inicjowanie i koordynacja zewnętrznych akcji charytatywnych oraz tych skierowanych na ochronę środowiska (Góra Grosza, zbiórka plastikowych kapsli, zbiórka zużytych baterii, zbiórka makulatury).
5. Inicjowanie i koordynacja działań nakierowanych na budowanie dobrej atmosfery w szkole, poprawiającej relacje uczeń-uczeń oraz uczeń-nauczyciel (dni tematyczne, konkursy międzyklasowe, gazetka samorządowa).
6. Dbanie o dobre imię szkoły i kultywowanie oraz wzbogacanie jej tradycji.

CEREMONIAŁ I SYMBOLE SZKOLNE

Pełen ceremoniał przeprowadzania uroczystości szkolnych w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 w Grójcu wymaga obecności:

1. pocztu sztandarowego,
2. umieszczonych w widocznym miejscu flagi i godła Polski,
3. dyrekcji szkoły,
4. stosownego stroju uczniowskiego oraz
5. odśpiewania hymnu narodowego lub hymnu szkoły.

Wśród uroczystości z pełnym ceremoniałem znajdują się:

1. uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
2. ślubowanie klas pierwszych,
3. apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej,
4. apel z okazji Święta Niepodległości,
5. apel poświęcony patronowi szkoły Gabrielowi Narutowiczowi,
6. apel z okazji kolejnej rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja.

Wśród tradycji szkoły znajduje się troska o jej symbole, którymi są **sztandar i pamiątkowa tarcza** wręczana uczniom klas najstarszych na zakończenie szkoły.

**Sztandar** szkoły składa się z płatu i drzewca. Płatem jest tkanina prostokątna obszyta złota frędzlą. Prawa strona płata jest w barwach biało-czerwonych. Umieszczone jest na niej godło państwowe. Na lewej stronie płata w kolorze białym jest umieszczony napis z nazwą i imieniem szkoły oraz kaganek z płomieniem.

**Sztandar**, którym opiekują się trzyosobowe poczty rekrutowane z najstarszych klas w szkole, jest eksponowany podczas ważnych uroczystości na terenie szkoły oraz uroczystości środowiskowych, w których bierze udział społeczność szkolna.

**Sztandar** jest przechowywany na honorowym miejscu w gabinecie Dyrektora szkoły.

Uczniów do pocztu sztandarowego corocznie powołuje Rada Pedagogiczna na wniosek Samorządu Uczniowskiego. Powierzenie sztandaru nowemu pocztowi następuje podczas uroczystości pożegnania absolwentów. Uczniowie wyznaczeni do pocztu sztandarowego występują w biało-granatowym (biało - czarnym) stroju, w białych rękawiczkach, są przepasani biało-czerwoną szarfą ze złotymi frędzlami.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w szkole wskazują wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech sferach: fizycznej(rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny). Są one ukierunkowane na:

* wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych
* kształtowanie potencjału intelektualnego uczniów
* kulturę zachowania
* kształtowanie właściwych postaw społecznych
* kształtowanie postaw patriotycznych
* kształtowanie postaw aktywnych w środowisku lokalnym
* bezpieczeństwo
* kształtowanie kreatywności
* rozwój zainteresowań
* promowanie zdrowego stylu życia

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o analizę wniosków z nadzoru pedagogicznego, rozpoznania potrzeb poprzez analizę dokumentacji szkolnej, rozmów z członkami szkolnej społeczności, obserwacji środowiska szkolnego. Działania te pozwoliły na diagnozę i rozpoznanie najbardziej istotnych problemów wychowawczych, takich jak:

* cyberprzemoc,
* brak motywacji do nauki ze strony uczniów,
* brak zainteresowania wynikami szkolnymi dzieci ze strony rodziców,
* zachowania agresywne, używanie wulgaryzmów, wyśmiewanie, znieważanie,
* złe nawyki żywieniowe,
* spędzanie wolnego czasu przez dzieci i młodzież przed komputerem czy smartfonem, zbyt mała ilość czasu spędzanego aktywnie na świeżym powietrzu,
* niski poziom kultury osobistej,
* nasilający się problem palenia papierosów wśród uczniów klas 8
* nasilający się problem picia napojów energetycznych wśród uczniów klas 4-8 problem został zdiagnozowany poprzez obserwacje i rozmowy z uczniami

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany będzie we współpracy z instytucjami wspierającymi działania szkoły:

* Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Grójcu,
* Policją,
* Strażą Pożarną,
* Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Grójcu,
* Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Grójcu,
* III Wydziałem d.s. Rodzinnych i Nieletnich Sądu Rejonowego w Grójcu,
* II Zespołem Kuratorów d.s. Rodzinnych i Nieletnich przy Sądzie Rejonowym w Grójcu,
* Grójeckim Ośrodkiem Kultury,
* Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Grójcu,
* Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Grójcu,
* Parafią Miłosierdzia Bożego w Grójcu,
* Klubami sportowymi działającymi w Grójcu.

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W SZKOLE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA I SPOSOBY ICH REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| 1. Bezpieczeństwo
 | 1. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły:
	* Współpraca nauczycieli i pracowników niepedagogicznych szkoły ze szkolnym koordynatorem do spraw bezpieczeństwa,
	* monitorowanie terenu szkoły w czasie przerw i zajęć lekcyjnych
	* zapoznanie i wdrażanie do przestrzegania procedur wynikających z zaleceń GIS w okresie pandemii.
2. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, w czasie wyjść, wyjazdów, wakacji i ferii.
3. Poznanie zasad ruchu drogowego i bezpiecznego poruszania się po drodze:
	* przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową.
4. Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w razie alarmu ewakuacyjnego:
	* próbny alarm ewakuacji.
5. Poznanie zasad udzielania pomocy przedmedycznej.
6. Przestrzeganie Praw Człowieka Praw Dziecka.
7. Przekazywanie dzieciom wiedzy na temat zagrożeń związanych z przemocą i wykorzystywaniem.
8. Realizacja programów/projektów edukacyjnych:
	* *Jesteś widoczny, jesteś bezpieczny,*
	* *Czad - cichy zabójca,*
	* *Chrońmy dzieci*
	* *Bezpieczne wakacje.*
9. Reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów przez wszystkich pracowników szkoły.
10. Zastosowanie w szkole monitoringu wizyjnego w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniówi pracowników lub ochrony mienia.
 | * + dyrekcja,
	+ wychowawcy
	+ klas,
	+ nauczyciele,
	+ inni pracownicy szkoły
 |
| 1. Zdrowie i zdrowy styl życia
 | 1. Zapewnienie opieki służb medycznych w szkole.
2. Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów.
3. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych:
	* kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie,
	* promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia,
	* oferta sportowych zajęć pozalekcyjnych,
	* umożliwienie aktywnego wypoczynku na obiektach sportowych po zakończonych zajęciach.
4. Wpajanie zasad zdrowego odżywiania.
5. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat stresu i sposobów rozładowania stresu:
	* planowanie działań z uwzględnieniem kryteriów ważności i pilności,
	* ustalanie priorytetów,
	* świadome planowanie odpoczynku i relaksu.
6. Przeciwdziałanie hałasowi w szkole:
	* semafory monitorujące poziom hałasu w czasie przerw,
	* wyposażenie uczniów w wiedzę na temat wpływu hałasu na ludzkie zdrowie,
	* badania przesiewowe słuchu wśród sześciolatków.
7. Realizacja programów z zakresu edukacji zdrowotnej:
	* *Porcja zdrowia,*
	* *Trzymaj formę,*
	* fluoryzacja zębów,
	* *Chroń się przed kleszczami wszelkimi sposobami,*
	* *Bieg po zdrowie,*
	* *Programu dla szkół pt. „Komponent owocowo – warzywny”,*
	* *Programu dla szkół pt. „Komponent mleczny”.*
8. Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego:
	* wycieczki krajoznawczo-turystyczne,
	* rajdy rowerowe i piesze,
	* spotkania integracyjne.

9. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat chorób cywilizacyjnych:* + anoreksji,
	+ bulimii,
	+ AIDS,
	+ depresji.

10. zapewnia uczniom możliwości korzystania z gabinetu dentystycznego poprzez zawarcie porozumienia z podmiotem udzielającym świadczeń stomatologicznych dla dzieci, finansowanych ze środków publicznych, tzw. podmiotem współpracującym. | * + wychowawcy,
	+ nauczyciele,
	+ pielęgniarka szkolna
 |
| 1. Profilaktyka zachowań ryzykownych
 | 1. Propagowanie wiedzy na temat szkodliwości:
	* alkoholu i papierosów,
	* narkotyków,
	* wszelkiego rodzaju substancji psychoaktywnych (tzw. dopalaczy).
2. Przeciwdziałanie wszelkim formom cyberprzemocy:
	* uświadamianie dzieciom negatywnych konsekwencji upubliczniania treści o charakterze osobistym, dotyczących innych osób,
	* uświadamianie uczniom karalności wszelkich form prześladowania, zastraszania, nękania i wyśmiewania innych z użyciem Internetu i narzędzi elektronicznych,
	* bezpieczne korzystanie z portali społecznościowych.
	* *Program Sieciaki*
3. Uświadamianie dzieciom skutków wszelkich uzależnień.
4. Szeroka współpraca z organizacjami i instytucjami odpowiedzialnym za profilaktykę uzależnień na terenie miasta i gminy.
5. Tworzenie i uzupełnianie banku scenariuszy zajęć z zakresu profilaktyki.
6. Zajęcia warsztatowe dla uczniów.
7. Prelekcje dla rodziców z udziałem osób kompetentych w zakresie profilaktyki.
8. Porady i konsultacje dla uczniów i rodziców.
9. Doskonalenie warsztatu wiedzy merytorycznej dla nauczycieli.
10. Realizacja szkolnych programów:
	* Program *Domowych detektywów*: „Jaś i Małgosia na tropie”- wczesna profilaktyka alkoholowa,
	* *Chrońmy dzieci -* program zajęć profilaktycznych z zakresu przemocy i wykorzystywania seksualnego dzieci realizowany we współpracy z fundacją „Dajemy dzieciom siłę”,
	* Program *Spójrz inaczej*.
 | * + wychowawcy,
	+ nauczyciele,
	+ pedagodzy szkolni,
	+ psycholodzy
 |
| 1. Rozwijanie zainteresowań
 | 1. Zajęcia pozalekcyjne - zgodnie ze zdiagnozowanymi oczekiwaniami uczniów i rodziców:
2. Zajęcia sportowe:
	* piłka nożna,
	* piłka ręczna,
	* zajęcia taneczne.
3. Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych:
	* przygotowywanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach kuratoryjnych,
	* przygotowanie uczniów do udziału w konkursach wiedzy z różnych dziedzin,
	* przygotowanie uczniów do konkursów artystycznych (plastycznych, muzycznych, poetyckich)
	* udział w zawodach sportowych.
4. Realizacja projektów z inicjatywy organizacji współpracujących ze szkołą:
	* wolontariat: wizyty w Domu Pomocy Społecznej w Grójcu, kolędowanie na Warsztatach Terapii Zajęciowej,
	* ZHP,
	* zawody pożarnicze,
	* projekt z ramienia Burmistrza Gminy i Miasta Grójec we współpracy ze stacją uzdatniania wody.
5. Organizowanie różnych form twórczej aktywności uczniów na terenie szkoły,
6. Udział w programie ,,Drużyna Energii” promującym rozwój sportowy uczniów.
 | * + wychowawcy,
	+ nauczyciele
 |
| 1. Rozwój intelektualny, kreatywność, umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy
 | 1. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat różnych stylów uczenia się i technik zapamiętywania.
2. Wykorzystywanie różnych źródeł informacji i narzędzi ułatwiających zdobywanie wiedzy.
3. Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych:
	* realizacja ogólnopolskiego programu czytelniczego *PoczytajMy,*
	* wspólne czytanie lektur ze „Złotej listy książek” proponowanej przez fundację *ABC XXI Cała Polska czyta dzieciom,*
	* udział w programie *Narodowe Czytanie,*
	* akcja pod patronatem „Biblioteki w szkole”: Rekord w czytaniu,
	* udział w akcji *Jak nie czytam, jak czytam,*
	* konkursy i akcje organizowane przez szkolną bibliotekę.
4. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym:
	* diagnoza,
	* zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,
	* zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.
5. Zachęcanie do udziału w zajęciach organizowanych przez organizacje i instytucje współpracujące ze szkołą (głównie GOK).
 | * + wychowawcy,
	+ nauczyciele,
	+ terapeuci
 |
| 1. Relacje - kształtowanie postaw społecznych
 | 1. Tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole.
2. Wpajanie postaw akceptacji odmienności i różnorodności przekonań innych ludzi:
	* zapoznanie z pojęciami: tolerancja, nietykalność, godność, prawo, obowiązek, norma,
	* warsztaty o tematyce tolerancji i kulturoznawstwa „Mały Geniusz”.
3. Wpajanie postaw szacunku i zrozumienia wobec innych.
4. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji.
5. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.
6. Pokazywanie różnych sposobów rozwiązywania konfiktów:
	* mediacje rówieśnicze,
	* zajęcia socjoterapeutyczne,
	* porady i konsultacje z pedagogiem i psychologiem.
7. Wyrabianie chęci pomocy innym:
	* poznanie ograniczeń osób niepełnosprawnych,
	* udział w akcji *Niebieski Marsz dla Autyzmu,*
	* wolontariat,
	* współpraca ze świetlicą terapii zajęciowej.
8. Dbałość o kulturę języka:
	* program „Cooltura - Człowiek kulturalny to ja”.
 | * + wychowawcy,
	+ nauczyciele
 |
| 1. Życie w społeczeństwie, różne role społeczne
 | 1. Wyrabianie postaw samorządności:
	* uświadamianie uczniom wpływu każdego obywatela na kształt demokratycznego społeczeństwa,
	* rola dyskusji w tworzeniu norm funkcjonowania uczniów i nauczycieli w szkole,
	* poznawanie roli i zadań samorządów klasowych, Samorządu Uczniowskiego i Małego Samorządu Uczniowskiego,
	* działalność samorządów na rzecz szkolnej społeczności,
	* udział w akcjach charytatywnych.
2. Różne sposoby integrowania zespołów klasowych:
	* wycieczki i spotkania integracyjne,
	* współne tworzenie norm i zasad życia klasowego,
	* pomoc koleżeńska,
	* wyrabianie postaw odpowiedzialności za grupę.
3. Organizacja zajęć z doradztwa zawodowego.
4. Poznawanie różnych zawodów:
	* wizyty zawodoznawcze; spotkania z ludźmi wykonującymi różne zawody.
5. Rola rodziny w życiu społecznym.
 | * + wychowawcy,
	+ nauczyciele,
	+ doradca zawodowy
 |
| 1. Edukacja patriotyczna i historyczna, dziedzictwo kulturowe
 | 1. Badanie tradycji naszego regionu.
2. Wycieczki śladami przeszłości okolicy.
3. Aktywne pielęgnowanie miejsc pamięci narodowej w okolicy.
4. Udział w uroczystościach szkolnych, gminnych i państwowych upamiętniających ważne daty w historii narodu polskiego.
5. Wpajanie postaw szacunku dla symboli narodowych: godła i flagi Polski.
6. Wpajanie postaw szacunku dla patrona szkoły i szkolnego sztandaru:
	* przestrzeganie ceremoniału imprez z udziałem sztandaru
	* upamiętnianie ważnych dat związanych z Gabrielem Narutowiczem.
7. Kultywowanie polskich tradycji związanych z obchodzeniem świąt.
8. Wychowywanie do wartości patriotycznych w kontekście 100 rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę:
	* konkursy plastyczne,
	* konkursy poetyckie,
	* uroczystości szkolne,
	* udział w uroczystościach miejsko-gminnych.
 | * + wychowawcy,
	+ nauczyciele
 |
| 1. Ekologia
 | 1. Wyrabianie postaw proekologicznych:
	* zbiórka makulatury
	* zbiórka zużytych baterii
	* udział w akcji Sprzątanie Świata
2. Organizacja konkursów z okazji Święta Ziemi.
 | * + wychowawcy,
	+ nauczyciele
 |
| 1. Współpraca z rodzicami.
 | 1. Wybranie klasowych Rad Rodziców, wybranie Rady Szkoły.
2. Zebrania wychowawców z rodzicami.
3. Dni Otwarte dla rodziców.
4. Oferta pomocy psychologów i pedagogów kierowana do rodziców:
	* prelekcje w czasie zebrań,
	* spotkania indywidualne.
5. Wspólne wypracowanie zasad obowiązujących w szkole przez uczniów, nauczycieli i rodziców.
 | * + dyrekcja,
	+ wychowawcy,
	+ nauczyciele
 |

MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU

Realizacja zadań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym będzie monitorowana na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagogów i psychologów szkolnych, doradcę zawodowego, koordynatora do spraw bezpieczeństwa. Program jest dokumentem otwartym i będzie ulegał modyfikacjom zgodnie z sugestiami i propozycjami Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców oraz w odpowiedzi na zaistniałe sytuacje.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego dokonywana będzie do 31 sierpnia każdego roku szkolnego. Pozwoli to ocenić słabe i mocne strony podjętych oddziaływań. Wykorzystywane będą różne narzędzia ewaluacyjne, wśród nich ankiety oceniająco-diagnozujące na koniec rocznych zajęć szkolnych a także informacje udzielane przez nauczycieli, rodziców i uczniów, analiza sprawozdań z pracy wychowawców i zespołów zadaniowych, wnioski z rad pedagogicznych, zebrań z rodzicami, obserwacja i ocena zachowań, informacje płynące od partnerów szkoły.

*PODSUMOWANIE EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ
W ROKU 2020:*

We wrześniu 2020r. dokonano ewaluacji Programu, poprzez analizę jego realizacji oraz
w kontekście aktualnej sytuacji wychowawczej w szkole oraz istniejących potrzeb. Ewaluacja ta pozwoliła ocenić słabe i mocne strony podjętych oddziaływań. W pracy Zespołu d.s. ewaluacji wykorzystano różne narzędzia: analizę wniosków z dokumentacji wychowawców, pedagogów i psychologów, rozmowy z nauczycielami nt. realizowanych programów, ich skuteczności i potrzeb w zakresie modyfikacji. Na podstawie przeprowadzonej analizy wprowadzono konieczne zmiany i poprawki w treści Programu, które zostały zaznaczone w tekście szarym kolorem (…..).

***Grójec, dn. 12.09.2020r.***

***Członkowie Zespołu d.s. ewaluacji Programu:***

Urszula Byliniak

Lucyna Kowalczyk

Monika Pawłowska

Dorota Woźniak