

PLAN PRACY
PUBLICZNEJ KATOLICKIEJ
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. ŚW. STANISŁAWA KOSTKI
W KUTNIE
na lata szkolne
2020/2021 – 2024/2025

Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

1. Ustawę o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327)
2. Ustawę Prawo oświatowe z dn. 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378)
3. Rozporządzenie MEN z dnia 26 lipca 2018 r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2018 r. poz. 1679)
4. Kartę Nauczyciela z dn. 26 stycznia 1982r. (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215)
5. Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989r. ze zmianami z dnia 02.09.1999 r. (Dz.U.2000.2.11)
6. Statut
7. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły
8. Plan Odniesienia Zgromadzenia Sióstr Pasjonistek św. Pawła od Krzyża

MISJA SZKOŁY

„Z miłością wydobywać dobro z dziecka i wspierać je w jego integralnym rozwoju w duchu wartości chrześcijańskich”

My, nauczyciele Publicznej Katolickiej Szkoły Podstawowej:

1. Otwierając się na działanie Ducha świętego angażujemy się w pracę dla innych wykorzystując własne zdolności, talenty i doświadczenie.
2. W naszej szkole tworzymy rodzinną atmosferę, aby dzieci czuły się w niej kochane, bezpieczne i szczęśliwe.
3. Podzielamy ideały zawarte *Planie Odniesienia (Zasady, kryteria i wyznaczniki teoretyczno – praktyczne pedagogiki pasjonistowskiej)* Zgromadzenia Sióstr Pasjonistek św. Pawła od Krzyża.
4. W wychowaniu kierujemy się otwartością, łagodnością i stanowczością. Traktujemy dzieci z cierpliwością i własną postawą dajemy im przykład przebaczenia.
5. Ofiarujemy dzieciom roztropność, równowagę i kreatywność starając się dawać im przykład dobrego, chrześcijańskiego życia.
6. Dostosowujemy wymagania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, szanujemy odmienność każdego dziecka.
7. Świadomi potrzeby własnego wzrastania angażujemy się w autoformację ludzką i duchową.
8. Uczestniczymy w różnych formach doskonalenia zawodowego podnosząc kwalifikacje i kompetencje zawodowe.
9. Wyznaczamy uczniom właściwą drogę rozbudzając ciekawość, rozwijając w wychowankach samodzielność, kreatywność, umiejętność współpracy, mając na uwadze kształtowanie w nich kompetencji kluczowych oraz zachęcając do pracy intelektualnej.
10. Wychowujemy w ufności i nadziei wobec osoby ludzkiej.
11. Pomagamy uczniom „pojąć błąd” jako możliwość konfrontacji i naprawienia go; towarzyszymy we wzrastaniu do zdolności podejmowania właściwych wyborów w prawdzie i wolności.
12. We współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym umożliwiamy dziecku jego integralny rozwój w duchu wartości uniwersalnych i chrześcijańskich.
13. Otwieramy się na współpracę z innymi (nauczycielami, rodzicami, dziećmi), w której panuje duch tworzenia „jednego serca, jednej duszy i jednej woli we wzajemnej miłości”, przyjmujemy różnorodność jako dar.
14. Jesteśmy szczególnie wrażliwi na ubogich, cierpiących i skrzywdzonych.
15. Jesteśmy uważni i otwarci na znaki czasu.
16. Modlimy się za powierzone nam dzieci i ich rodziny.
17. Patrzymy na świat i uczniów przez pryzmat wiary katolickiej.
18. W procesie wychowawczym dajemy pierwszeństwo pedagogice spotkania.
19. Uwrażliwiamy na miłość Boga objawioną w Męce Chrystusa, na Jego dobroć, miłosierdzie i przebaczenie.
20. Prowadzimy dzieci do poznawania dobra, prawdy, piękna i miłości, uczymy je dostrzegania tych wartości w otaczającym środowisku i przeżywania ich.
21. Uczymy dzieci szacunku wobec siebie, innych i otaczającego świata.
22. Pomagamy w przeżywaniu tych wartości w oparciu o relację z Bogiem, który jest Miłością.
23. Troszczymy się o wysoki poziom nauczania i dajemy dzieciom możliwość rozwijania ich zdolności.

24. Umożliwiamy dzieciom nabywanie różnorodnych umiejętności, sprawności i doświadczeń, zgodnie z indywidualnymi potrzebami i możliwościami każdego ucznia.
25. Inspirujemy dzieci do potencjalnych działań twórczych stwarzając okazje do wyrażania uczuć i przeżyć w działaniach plastycznych, muzycznych, tanecznych, wokalnych i teatralnych.

WIZJA SZKOŁY

Stworzymy szkołę:

1. bezpieczną i przyjazną dziecku, która sprzyja budowaniu poczucia własnej wartości;
2. opartą na wartościach uniwersalnych i chrześcijańskich, a zwłaszcza takich jak: miłość do Boga, ludzi i Ojczyzny, godność osoby ludzkiej, szacunek do siebie, innych i otaczającego świata, wiara, prawda, wdzięczność, miłosierdzie.
3. z kompetentną i wykwalifikowaną kadrą, dbającą o harmonijny rozwój ucznia, jaki dokonuje się w procesie kształcenia umysłowego, duchowego, moralno – społecznego, estetycznego i fizycznego;
4. sprzyjającą zdobywaniu i doskonaleniu wiedzy oraz umiejętności zgodnych z obowiązującą podstawą programową;
5. umożliwiającą dzieciom kształtowanie kompetencji kluczowych oraz rozwijanie posiadanych zdolności;
6. współpracującą z rodzicami oraz wspierającą ich działania wychowawcze i edukacyjne.

Mamy przekonanie, że nasze działania wydadzą owoc w dalszym życiu wychowanków:

1. wychowamy człowieka żyjącego w duchu wartości chrześcijańskich, wrażliwego na dobro, prawdę, piękno i miłość oraz mającego szacunek dla siebie, innych i otaczającego świata;
2. człowieka o silnej osobowości, który będzie potrafił zatroszczyć się o słabych, który będzie przyjmował i doceniał różnorodność jako ubogacenie i okazję do spotkania;
3. będzie potrafił nawiązać kontakt z Bogiem, drugim człowiekiem i, nie tracąc własnej tożsamości, żyć w otaczającym go świecie;
4. będzie zaopatrzony w fundament konieczny do podjęcia dalszej nauki w szkole;
5. wykształcimy człowieka twórczego, przedsiębiorczego, samodzielnego, ale zarazem zdolnego do współpracy i do ciągłego poznawania oraz zmieniania siebie i świata;
6. odkryjemy w naszych wychowankach ukryte w nich talenty.

PRIORYTETY SZKOŁY

1. Wychowanie dzieci w duchu wartości chrześcijańskich głoszonych przez Kościół katolicki ze szczególnym uwzględnieniem Pasjonistowskiej pedagogiki spotkania;
2. Zapewnienie wysokiego poziomu wychowania, nauczania i opieki;
3. Wychowanie patriotyczne i regionalne ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia poczucia tożsamości narodowej oraz otwartości i szacunku wobec innych osób, kultur i narodów;
4. Tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole;
5. Podejmowanie działań wzmacniających współpracę z rodzicami oraz wspierających rodziny uczniów;
6. Obecność wykwalifikowanej kadry pedagogicznej;
7. Zapewnienie odpowiedniej bazy dydaktycznej.

MODEL ABSOLWENTA

Żyje w harmonii ze swoją cielesnością:

- Posiada znajomość własnej cielesności (ciało i seksualność);
- Akceptuje własną cielesność;
- Wie co szkodzi jego zdrowiu fizycznemu i wystrzega się tego;
- Prowadzi zdrowy styl życia;
- Dbą o swoje zdrowie i życie;

Jest świadomy siebie:

- Posiada znajomość swoich możliwości i ograniczeń;
- Odkrywa, docenia, rozwija i wykorzystuje swoje zdolności;
- Zna swoje potrzeby;
- Rozpoznaje emocje i nazywa je;

Jest ciekawy świata:

- stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł;
- dostrzega wartość zdobywania wiedzy i chce się uczyć;
- jest wrażliwy na piękno przyrody (świadomość ekologiczna)
- posiada solidną wiedzę;

Jest przygotowany do życia we współczesnym świecie

- posługuje się językami obcymi i umie wykorzystywać je w praktyce;
- posługuje się nowymi technologiami;

Jest krytyczny:

- selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje;
- ocenia ich przydatność do określonego celu;
- w roztropny i umiejętny sposób korzysta z mediów i TIK;

Jest aktywny i kreatywny:

- posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości
- ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki
- wykazuje się samodzielnością i kreatywnością
- zna i rozwija swoje możliwości twórcze

Jest odpowiedzialny:

- potrafi podejmować działania i przewidywać oraz przyjmować ich konsekwencje;
- w sposób konstruktywny wyraża swoje emocje;
- potrafi rozwiązywać problemy;
- cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki;
- zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować;
- potrafi dokonać samooceny;
- wytrwale dąży do celu;
- dostrzega i szanuje wartość ról społecznych w życiu rodzinnym i społecznym;
- wie co może zagrozić jego wolności wewnętrznej i wystrzega się tego;
- potrafi przekraczać siebie w kierunku bycia z innymi i dla innych;
- dba o środowisko;

- Jest optymistą:**
- jest pogodny i ma zdrowe poczucie humoru;
 - pozytywnie patrzy na świat;
 - wierzy w siebie;
- Jest świadomy swoich praw i obowiązków oraz praw i obowiązków innych:**
- ma poczucie własnej godności i zna swoją wartość;
 - zna i respektuje swoje prawa i obowiązki jako człowieka, chrześcijanina, ucznia, obywatela;
 - stosuje formy grzecznościowe;
 - zna i respektuje prawa i obowiązki innych
- Jest otwarty:**
- nawiązuje właściwe kontakty z rówieśnikami;
 - potrafi współdziałać w grupie;
 - jest wrażliwy na potrzeby innych;
 - przychodzi z pomocą innym i sam potrafi ją przyjąć;
- Jest tolerancyjny:**
- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i przyjmuje je jako bogactwo;
 - przedstawia swój punkt widzenia i szanuje oraz rozważa poglądy innych;
 - z szacunkiem odnosi się do siebie, innych i otaczającego świata;
- Jest patriotą:**
- ma szacunek do symboli narodowych i regionalnych;
 - ma poczucie przynależności do rodziny, wspólnoty szkolnej i narodowej;
 - uczestniczy w wydarzeniach publicznych i angażuje się w życie swojej małej Ojczyzny;
 - zna historię i kulturę swego regionu, Ojczyzny i narodu;
 - docenia historię i kulturę innych narodów;
- Jest prawy:**
- potrafi odróżnić dobro od zła;
 - cechuje go uczciwość i prawdomówność;
 - zna normy dobrego zachowania oraz normy moralne i według nich postępuje;
- Jest wierzący:**
- odkrywa siebie, drugiego człowieka i otaczający świat jako dar od Boga;
 - ma poczucie własnej wartości i sensu życia wypływające z faktu bycia umiłowanym dzieckiem Boga;
 - kształtuje w sobie właściwy obraz Boga;
 - zna wartości Ewangeliczne i przyjmuje je jako zasadnicze wartości życia;
 - potrafi dostrzec w codzienności miłość Boga objawioną w Męce Chrystusa, Jego dobroć, miłosierdzie i przebaczenie;
 - rozwija swoje życie religijne i duchowe;
 - prowadzi życie sakramentalne;
 - uczestniczy w życiu wspólnoty Kościoła

KONCEPCJA ROZWOJU SZKOŁY W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH:

I. Zarządzanie i organizacja

Cel ogólny - Szkoła dobrze zorganizowana, sprawnie funkcjonująca zarówno dla uczniów, rodziców i pracowników. Mieszcząca się w jednym budynku z wyposażonymi izbami lekcyjnymi.

Cele szczegółowe:

1. Pozyskiwanie środków na działalność związaną z funkcjonowaniem szkoły.
2. Szersze wykorzystywanie możliwości dziennika elektronicznego.
3. Wzbogacanie bazy dydaktycznej i odnowienie sprzętu multimedialnego w pracowni komputerowej.
4. Wzbogacanie i doposażenie pracowni przedmiotowych.
5. Umożliwienie nauczycielom uczestniczenia w szkoleniach i warsztatach sprzyjających poszerzeniu i doskonaleniu ich wiedzy oraz umiejętności wychowawczych, pedagogicznych i dydaktycznych.
6. Zapewnienie warunków do doskonalenia się w korzystaniu z nowych technologii oraz z platform edukacyjnych i umożliwiających edukację na odległość.
7. Zapewnienie dzieciom opieki specjalistycznej ze strony psychologa, pedagoga szkolnego, logopedy i innych specjalistów zależnie od potrzeby.
8. Współpraca z organem prowadzącym, z organem sprawującym nadzór pedagogiczny i z innymi instytucjami wspomagającymi.
9. Pozyskiwanie środków i sponsorów na realizację konkursu piosenki religijnej „Cecyliada”.
10. Wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej.
11. Kontynuowanie Programów Rządowych „Szlanka mleka” i „Owoce w szkole”.
12. Kontynuowanie współpracy z Instytutem Edukacji Pozytywnej.
13. Zapewnienie uczniom ciepłego posiłku – catering (według wymaganych norm).
14. Zapewnienie uczniom bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych.
15. Pozyskiwanie środków na nagrody dla uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce oraz słabszych, którzy podnoszą swoje wyniki edukacyjne.
16. Pozyskiwanie środków na sfinansowanie lub dofinansowanie korepetycji dla uczniów, którzy wymagają takiego wsparcia, a nie mają odpowiednich środków finansowych.
17. Wprowadzenie Pieśni szkoły.
18. Prowadzenie nadzoru pedagogicznego zgodnie z obowiązującymi przepisami.
19. Dokonywanie wspólnie z Radą Pedagogiczną systematycznej analizy i oceny całokształtu pracy szkoły oraz formułowania uchwał, wniosków i opinii w zakresie doskonalenia założeń, form i metod pracy.
20. Zapewnienie warunków bezpieczeństwa i higieny pracy uczniom i pracownikom szkoły.
21. Troska o estetyczny wygląd budynku i terenów wokół szkoły.

II. Wychowanie i opieka

Działania wychowawcze i opiekuńcze szkoły są bardzo ważne ze względu na środowisko, z którego wywodzą się nasi uczniowie.

Dużą wagę przywiązujemy do tworzenia przyjaznej atmosfery opartej na wzajemnym szacunku, zrozumieniu i współpracy.

Ważnym jest dla nas systematyczne badanie oczekiwań rodziców, uczniów i nauczycieli wobec szkoły w zakresie wychowania i opieki, zajęć pozalekcyjnych, a także bezpieczeństwo w szkole i klimat w niej panujący, jak również kwestie związane z zagrożeniami i profilaktyką.

Za podstawowy cel działań wychowawczych uznajemy wspieranie zainteresowań i uzdolnień dzieci poprzez ofertę zajęć pozalekcyjnych, których efektem jest rozwój postaw społecznych przez udział uczniów w akcjach charytatywnych, projektach wychowawczych i pracach na rzecz społeczności szkolnej. Warto także promować uczestnictwo w wolontariacie na rzecz ludzi starszych i chorych poprzez docenienie i upowszechnienie takich postaw. Zajęcia pozalekcyjne są szansą na zagospodarowanie wolnego czasu uczniów. Dzieci mogą doskonalić swoje zainteresowania i uzdolnienia, uczestnicząc między innymi w zajęciach: plastycznych, języków obcych, matematycznych, polonistycznych, przyrodniczych, informatycznych/robotyki i sportowych.

W ramach oddziaływań wychowawczych należy kontynuować rozwijanie demokracji i samorządności w szkole poprzez wspomaganie działań samorządowych na wszystkich poziomach szkoły, realizowanie corocznych tradycyjnych już, integrujących wspólnotę szkolną, wycieczek całej szkoły oraz wykorzystanie inicjatyw i pomysłów uczniowskich dla uatrakcyjnienia szkolnego życia (organizację akcji charytatywnych, zbiórek surowców wtórnych, działalność SU, wprowadzenie konkursu na najlepszą klasę w aspekcie osiągniętych wyników w nauce i zachowaniu).

Bardzo ważnym elementem wychowawczym szkoły jest kształtowanie postaw patriotycznych naszych uczniów. Będziemy także kontynuować realizację programów: wycieczek szkolnych, edukacji teatralnej dzieci i nauki pływania uczniów klas trzecich (jeśli tylko będzie taka możliwość).

Umiejętności nauczycieli w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami wychowawczymi są i winny być systematycznie doskonalone poprzez udział w szkoleniach i warsztatach Rady Pedagogicznej. Dalej zamierzamy uczestniczyć w kampaniach profilaktycznych we współpracy z SANEPID-em, w projektach Instytutu Edukacji Pozytywnej. W ramach poprawy bezpieczeństwa w dalszym ciągu należy przygotowywać wszystkich uczniów klasy IV do zdobycia karty rowerowej oraz kontynuować współpracę z instytucjami odpowiedzialnymi za poprawę bezpieczeństwa (realizacja programu „Bezpieczna +”) Ważnym zadaniem dyrektora szkoły w najbliższej przyszłości będzie inspirowanie nauczycieli do udziału w różnego rodzaju projektach edukacyjnych. Nowe możliwości w tym zakresie otwiera Internet.

Wielu uczniów wymaga pomocy materialnej. Od wielu lat organizowane są różne formy takiej pomocy (obiady dla uczniów finansowane przez MOPS oraz sponsorów prywatnych, zbiórki słodczy, zakup przyborów szkolnych, finansowanie wycieczki, nagród za postępy w nauce). Działania tego typu będą również prowadzone w następnych latach.

Cel główny - W pełni demokratyczna, samorządna i przyjazna szkoła, w której zdrowy i bezpieczny uczeń czuje się dobrze, jest jej współtwórcą i współgospodarzem. Szkoła bez agresji i zagrożeń społecznych, oferująca inne alternatywy. Szkoła przygotowująca do startu w dorosłe życie.

Cele szczegółowe:

1. Tworzenie właściwej atmosfery pracy, opartej na wzajemnym szacunku, zrozumieniu i współpracy.
2. Diagnoza sytuacji i potrzeb wychowawczych.
3. Zapewnienie pomocy materialnej uczniom z rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej (nieodpłatne obiady, zakup obuwia i odzieży, finansowanie lub dofinansowanie korepetycji).
4. Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i rodzicom.
5. Opieka nad dziećmi zaopiniowanymi przez PPP i z orzeczeniami o kształceniu specjalnym.
6. Organizacja opieki w czasie wolnym (świetlica, kółka, zajęcia sportowe, wyjścia edukacyjne, wycieczki).
7. Prowadzenie współpracy z instytucjami wspomagającymi oraz ośrodkami upowszechniania wiedzy i kultury w celu wzbogacenia szkolnego procesu dydaktyczno-wychowawczego.
8. Organizacja współpracy między szkołą a Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców.
9. Organizacja spotkań uczniów z ludźmi, którzy potrafią przybliżyć i poszerzyć określone zagadnienia dydaktyczno-wychowawcze.
10. Prowadzenie kółek zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych.
11. Organizacja udziału dzieci w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
12. Organizowanie i przeprowadzenie międzyszkolnego konkursu piosenki religijnej „Cecyliada”.
13. Realizacja działań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
14. Realizacja działań z zakresu profilaktyki zdrowia: współpraca z rodzicami i służbą zdrowia, uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach, programach proponowanych przez Powiatową Stację Sanitarno Epidemiologiczną.
15. Realizacja Programów Rządowych: „Warzywa i owoce w szkole” oraz innych, które będą proponowane.
16. Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień.
17. Realizacja programów profilaktycznych „Magiczne Kryształ” w kl. I-III (z zakresu przeciwdziałania demoralizacji i niedostosowaniu społecznemu), „Trzymaj formę” kl. V-VII, „Zachowaj trzeźwy umysł”, „Dziękuję, ja się nie truję” „Unplugged” i inne.
18. Prowadzenie edukacji medialnej wśród uczniów.
19. Wychowywanie dzieci do rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz rozwiązywania konfliktów.
20. Prowadzenie działań w zakresie zapoznawania uczniów z przepisami ruchu drogowego i bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach życiowych – spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej.
21. Prowadzenie ewakuacji próbnej.
22. Prowadzenie zajęć z zakresu kształtowania kompetencji emocjonalno-społecznych, TUS, IS, socjoterapii i innych zależnie od potrzeby i możliwości.
23. Współpraca z różnymi instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami (Straż Miejska, Policja, MOPS, GOPS, SANEPID, NZOZ, Poradnię Pedagogiczno-Psychologiczną, Parafią, Sądem, DPS...).

24. Kształtowanie postaw humanitarnych dzieci, uczuć patriotycznych i postaw obywatelskich, umiejętności współżycia w systemie szkolnej demokracji.
25. Uczenie społeczności uczniowskiej poszanowania każdej uczciwej pracy (prace na rzecz środowiska i szkoły, pomoc ludziom starszym, samotnym ...).
26. Kształtowanie wrażliwości społecznej – zainteresowanie bieżącymi sprawami regionu, narodu, otaczanie tych wszystkich spraw modlitwą.
27. Angażowanie dzieci w szkolny wolontariat.
28. Przestrzeganie higieny pracy uczniów i nauczycieli przy ustalaniu racjonalnego tygodniowego planu lekcji i innych zajęć organizowanych przez szkołę.
29. Prowadzenie gimnastyki korekcyjnej.
30. Zapewnienie stanu sanitarno-higienicznego w budynku szkolnym.
31. Zwiększenie udziału rodziców w podejmowaniu najważniejszych dla szkoły decyzji, informowanie ich o wynikach pracy szkoły, uwzględnienie ich uwag i wniosków w zakresie doskonalenia pracy dydaktyczno-wychowawczej.
32. Organizacja współpracy rodziców, wychowawców, pedagoga w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, zabieganiu patologiom.
33. W ramach pedagogizacji rodziców organizowanie spotkań ze specjalistami w zakresie pedagogiki, psychologii, profilaktyki, wychowania religijnego, zdrowotnego, itp.
34. Angażowanie personelu, rodziców i uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, w wydarzeniach religijnych, w których szkoła bierze udział oraz w imprezach szkolnych.
35. Wdrażanie do samorządności poprzez działania samorządu uczniowskiego.

III. Kształcenie

Na poziom pracy dydaktycznej szkoły ogromny wpływ ma diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów na różnych etapach ich kształcenia. Dobra diagnoza jest podstawą do działań naprawczych, zwrócenia uwagi na słabiej opanowane umiejętności i wiadomości. W szkole funkcjonuje system badania osiągnięć ucznia, systematycznie udoskonalany, podlegający ocenie i ewaluacji. Do najważniejszych elementów tego systemu należą: test kompetencji w połowie I etapu edukacyjnego (po I semestrze klasy– II), test kompetencji (OBUT) i obserwacje diagnozujące– pod koniec klasy III, diagnoza wstępna oraz badanie osiągnięć edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów w kl.– IV-VIII, egzamin próbny ósmoklasisty. Dokonywanie wszechstronnej diagnozy poziomu pracy dydaktycznej i wynikające z niej wnioski do dalszej pracy jest niezwykle potrzebnym działaniem, służącym podnoszeniu efektów kształcenia i na pewno zasługuje na kontynuację.

Za rzecz niezwykle ważną należy uznać doskonalenie nauczycieli w zakresie analizowania wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych oraz kształcenia od klasy I umiejętności kluczowych badanych w czasie sprawdzianu i egzaminu (czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji, wykorzystanie wiedzy w praktyce).

W pracy dydaktycznej szkoły niezmiernie ważne jest wyjście z odpowiednią ofertą edukacyjną zarówno do uczniów zdolnych, jak i mających trudności w nauce. Zajęcia z uczniami zdolnymi prowadzone są w szkole już od klas I - III. Celem zajęć jest wspomaganie ich rozwoju, rozwijanie zainteresowań i przygotowanie do udziału w różnorodnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Szkoła stwarza uczniom (nie tylko zdolnym) możliwość odniesienia sukcesu poprzez udział w różnorodnych konkursach i zawodach sportowych. Na kalendarz konkursów szkolnych składają się konkursy: sportowe, plastyczne, matematyczne, profilaktyczne, przyrodnicze, religijne, literackie, itp.

Uczniowie biorą również udział w konkursach międzyszkolnych: przedmiotowych, matematycznych, j. polskiego, przyrodniczych- (Kangur Matematyczny, ogólnopolskie olimpiady przedmiotowe), przedmiotowych konkursach wojewódzkich oraz korzystają z różnorodnej oferty zawodów sportowych odnosząc w nich sukcesy. Szkoła organizuje powiatowy konkurs piosenki religijnej „Cecyliada”, który cieszy się dużym powodzeniem i jest okazją do odkrywania młodych talentów wokalnych. W następnych latach działania te należy prowadzić nadal, zdecydowanie zwiększając ofertę edukacyjną dla uczniów zdolnych.

Obok pracy z uczniami zdolnymi nauczyciele podejmują wiele działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci z trudnościami w nauce. Dla uczniów tych są prowadzone zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, rewalidacyjne, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne. Zajęcia te mają służyć głównie zapobieganiu przedwczesnemu wypadaniu uczniów z systemu szkolnego. Ponieważ liczba dzieci potrzebujących pomocy w nauce i indywidualnych działań terapeutycznych stale rośnie, za ważne zadania należy uznać stworzenie systemu profesjonalnej pomocy dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Od października 2018 r. zwiększono liczbę godzin pracy psychologa szkolnego celem zapewnienia uczniom pełniejszej diagnozy i stosowania właściwej pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Obok już podjętych działań, takich jak doskonalenie kadry pedagogicznej w tym zakresie, funkcjonuje również zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, który min. ma za zadanie dokonywanie analizy orzeczeń i opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz opracowywanie indywidualnych planów terapeutycznych. W dalszym ciągu doskonalenia wymaga stosowanie technologii informatycznej i komunikacyjnej na zajęciach lekcyjnych służących wykorzystaniu umiejętności praktycznych nauczycieli i uczniów. Wskazane jest, by w najbliższych latach skoncentrować uwagę na opracowaniu i realizacji projektów edukacyjnych oraz wprowadzić innowacje pedagogiczne. Stworzy to niewątpliwie możliwości rozwoju oraz samorealizacji uczniom naszej szkoły.

Cel główny - Szkoła zdiagnozowana na wysokim poziomie dydaktycznym, mierzonymi zobiektywizowanymi zewnętrznymi narzędziami badawczymi, dostępna poprzez obiektywnie i ogólnie uznane zasady oceniania oraz zajęcia pozalekcyjne dla uczniów o różnych zdolnościach i zainteresowaniach, przyjazna dla dzieci i ich rodziców, związana z własnym regionem.

Cele szczegółowe:

1. Stosowanie systemu diagnozy osiągnięć uczniów za pomocą testów, sprawdzianów przygotowanych przez różne instytucje oświatowe.
2. Stosowanie wewnętrznego systemu diagnozowania własnymi narzędziami badawczymi.
3. Wyciąganie wniosków z dokonanych diagnoz i podejmowanie działań przyczyniających się do poprawy wyników nauczania.
4. Analizowanie różnymi metodami wyników sprawdzianu. Formułowanie i wdrażanie otrzymanych wniosków.
5. Umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju poprzez dostosowanie programów nauczania do możliwości i potrzeb uczniów, stosowanie różnorodnych metod i form pracy oraz prowadzenie szerokiej gamy zajęć pozalekcyjnych.
6. Zwiększanie szans edukacyjnych uczniów przez indywidualizację procesu nauczania.
7. Przygotowywanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty.

8. Otoczenie dodatkową opieką pedagogiczną uczniów mających trudności w nauce oraz uczniów zdolnych (indywidualna praca nauczycieli, zajęcia wyrównawcze, dofinansowanie lub finansowanie korepetycji, współpraca z PPP, rodzicami ...).
9. Zapewnienie wymaganych zajęć dla dzieci z orzeczeniem o potrzebie nauczania specjalnego.
10. Umożliwienie systematycznego uczestnictwa uczniów w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i zawodach na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym.
11. Analizowanie i wyciąganie wniosków z przeprowadzanych egzaminów i udziału w konkursach.
12. Kształtowanie umiejętności logicznego myślenia i kompetencji kluczowych.
13. Stosowanie różnorodnych sposobów wspierania i motywowania uczniów.
14. Organizowanie i realizacja procesów edukacyjnych w oparciu o współpracę pomiędzy nauczycielami.
15. Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez działania sportowe oraz realizację programów promujących zdrowie.
16. Zapoznavanie uczniów i rodziców z ważnymi dokumentami szkoły.
17. Promowanie uczniów osiągających sukcesy w różnych dziedzinach nauki i sztuki.
18. Stworzenie uczniom możliwość korzystania z różnorodnych form kultury fizycznej (lekcje wychowania fizycznego, imprezy i zawody sportowe w różnych dyscyplinach i na różnych szczeblach, działalność SKS-u ...).
19. Prowadzenie innowacji pedagogicznych.
20. Stosowanie TIK na zajęciach lekcyjnych.

IV. Kadra pedagogiczna

Aby zaspokoić specjalne potrzeby edukacyjne uczniów, nauczyciele muszą doskonalić swoje umiejętności i korzystać z różnych form zewnętrznego i wewnętrznego doskonalenia. Ponieważ kadra pedagogiczna szkoły jest dosyć stabilna i wszyscy posiadają wymagane kwalifikacje, w najbliższych latach należy skupić się na podnoszeniu ich kompetencji w różnych płaszczyznach działania szkoły.

W zakresie wiedzy za ważne należy uznać nie tylko podnoszenie poziomu kompetencji specjalistycznych, przedmiotowych, ale także coraz lepszą znajomość przepisów prawa i podstaw psychologii.

W zakresie umiejętności należy zadbać o doskonalenie takich kompetencji kadry pedagogicznej jak: umiejętności pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wykorzystywania TIK.

W dalszym ciągu należy zachęcać nauczycieli do udziału w różnych projektach edukacyjnych, do różnych form doskonalenia, wymiany doświadczeń, pogłębionej nauczycielskiej refleksji, a najmłodszych do zdobywania kolejnych szczebli awansu zawodowego.

Ważnym zadaniem, przed którym stoi szkoła, jest informatyzacja procesu edukacyjnego. Wprawdzie wszyscy nauczyciele naszej szkoły posiadają podstawowe umiejętności informatyczne potwierdzone stosownymi certyfikatami, to jednak konieczne staje się pogłębienie umiejętności komputerowych i dostosowanie ich do wymagań „cyfrowej szkoły”, w którą wkroczyła oświata w naszym kraju.

Za rzecz niezmiernie ważną w prowadzeniu polityki kadrowej i nadzoru pedagogicznego należy uznać utrzymywanie dobrych relacji interpersonalnych i właściwy klimat szkoły. Szkoła powinna być miejscem, w którym obowiązują przejrzyste zasady i wartości, wszyscy czują się bezpiecznie i w wysokim stopniu utożsamiają się z działaniami zespołowymi.

Ze względu na katolicki charakter szkoły koniecznym jest także to, aby nauczyciele byli świadkami wartości chrześcijańskich i promotorami pedagogiki spotkania. Dlatego należy nadal angażować

Cel ogólny – Szkoła z wykwalifikowaną kadrą pedagogiczną, kompetentnie przygotowaną do pracy z dziećmi, z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości oraz otwartą na doskonalenie i rozwijanie swoich umiejętności wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych.

Cele szczegółowe:

1. Korzystanie przez nauczycieli z różnych form doskonalenia zawodowego.
2. Zwrócić uwagę na psychologiczne aspekty pracy z dziećmi.
3. Zwiększenie kompetencji pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. Zwrócenie szczególnej uwagi na dostosowywanie wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
5. Doskonalenie kompetencji związanych z wykorzystywaniem TIK.
6. Udział w projektach edukacyjnych.
7. Zdobywanie kolejnych szczebli awansu zawodowego.
8. Dzielenie się swoją wiedzą i umiejętnościami, prowadzenie lekcji otwartych dla nauczycieli.
9. Troska o utrzymanie dobrych relacji interpersonalnych i właściwy klimat szkoły.
10. Odpowiedzialne świadectwo życia i promowanie wartości chrześcijański.
11. Przypominanie głównych aspektów pasjonistowskiej pedagogiki spotkania.

V. Współpraca ze środowiskiem

Szkoła cieszy się dobrą opinią w środowisku lokalnym. Część rodziców głównie ci z kl. I-III aktywnie uczestniczy w życiu szkoły. Dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania. Swoje uwagi, wnioski i spostrzeżenia składają do nauczycieli i dyrektora. W szkole prężnie działa Rada Rodziców inicjując działania wspierające pomysłami i finansami pracę szkoły. Rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących zatwierdzania podstawowych dokumentów pracy szkoły, organizacji uroczystości szkolnych, wycieczek, zabaw i imprez. Rodzice uczestniczą w imprezach organizowanych przez dzieci z okazji Dnia Babci i Dziadka, w Jasełkach oraz w Marszu dla Życia i Rodziny. Rodzice wzięli liczny udział w pracach porządkowych i przygotowawczych związanych z przygotowaniem szkoły do rozpoczęcia w niej nauki. Niestety czas Pandemii bardzo ograniczył możliwości organizowania różnych imprez i uroczystości, co w ostatnim czasie wpłynęło także na zmniejszenie aktywności rodziców na rzecz szkoły.

Zamierzamy te dobre zwyczaje kontynuować i rozwijać poprzez wprowadzenie : większej liczby lekcji otwartych dla rodziców – nowe aktywizujące formy spotkań z rodzicami – warsztaty, rodzinne– zajęcia artystyczne, wspólne organizowanie imprez klasowych i szkolnych z włączeniem– rodziców i nauczycieli do wspólnych występów z dziećmi podczas przedstawień szkolnych, aktywniejszy udział rodziców w tworzeniu dokumentów szkolnych– regulujących życie szkoły.

Pewna część rodziców napotyka w codziennym życiu na wiele problemów w wychowaniu dzieci. Szkoła zawsze starała się ich wspomagać, udzielając porad, organizując spotkania ze specjalistami, konsultacje, pedagogizację rodziców i inne formy. Te działania należy usystematyzować i poszerzyć tak, aby we współpracy ze specjalistami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, udzielać rodzicom profesjonalnej pomocy w coraz bardziej skomplikowanych problemach pedagogicznych, ale często także psychologicznych, zdrowotnych, materialnych czy prawnych.

Aby pomóc dzieciom i ich rodzinom, szkoła nadal będzie ściśle współpracować z instytucjami i organizacjami. Najważniejsze z nich to:

Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna - pomoc dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, doskonalenie nauczycieli.

Parafia św. Wawrzyńca w Kutnie – wychowanie religijne, animacja liturgiczna, zaangażowanie do grupy ministranckiej i scholii.

Policja, Straż miejska - działalność prewencyjna.

Biblioteka Miejska i Pedagogiczna, Muzeum Regionalne w Kutnie, KDK, MDK - korzystanie z oferty kulturalnej, lekcji bibliotecznych, muzealnych, udział w konkursach, wystawach, rozwój czytelnictwa, zajęcia artystyczne.

SANEPID – edukacja zdrowotna, konkursy, programy profilaktyczne.

Przedszkole Sióstr Pasjonistek, Szkoły Podstawowe i Ponadpodstawowe – wspólne inicjatywy, konkursy, zawody sportowe, drzwi otwarte, dni kariery zawodowej, warsztaty.

MOPS, PCPR - współpraca w zakresie udzielania pomocy materialnej uczniom i rodzinom oraz dożywiania.

Kluby i organizacje sportowe - zajęcia sportowe dla uczniów.

Państwowa Straż Pożarna – profilaktyka przeciwpożarowa.

Oratorium bł. Michała Rua w Woźniakowie – organizowanie wypoczynku letniego.

Fundacja Instytut Edukacji Pozytywnej w Warszawie - współpraca na rzecz zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Nadal należy współpracować z uczelniami pedagogicznymi organizując w szkole praktyki dla studentów. Nasza szkoła nadal winna być otwarta na środowisko lokalne. Należy wspierać takie przedsięwzięcia jak: organizacja imprez kulturalnych dla środowiska, udział w miejskich uroczystościach patriotycznych, imprezach sportowych i kulturalnych, akcjach charytatywnych, wolontariacie.

Cel ogólny – szkoła jest znana w środowisku lokalnym oraz aktywnie współpracuje z rodzicami i różnymi instytucjami, mając na względzie udzielanie pomocy rodzicom i dzieciom w zakresie wychowania, edukacji, wsparcia materialnego i prawnego.

Cele szczegółowe:

1. Zachęcanie rodziców do aktywnego włączania się w życie szkoły;
2. Promowanie lekcji otwartych dla rodziców;
3. Angażowanie w tworzenie dokumentów szkolnych zwłaszcza programu wychowawczo-profilaktycznego;
4. Wspólne wraz z rodzicami organizowanie imprez klasowych i szkolnych;
5. Kontynuować współpracę z PPP, PCPR, MOPS w celu udzielania rodzicom profesjonalnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, materialnej i prawnej;
6. W miarę możliwości zwiększyć liczbę godzin pracy psychologa szkolnego;
7. Kontynuowanie współpracy z innymi instytucjami takimi jak: Parafia, Policja, Biblioteka miejska i Pedagogiczna, SANEPID, kluby i organizacje sportowe, KDK, MDK, Muzeum Ziemi Kutnowskiej, szkoły, przedszkole Sióstr Pasjonistek, Państwowa Straż Pożarna, Oratorium bł. Michała Rua w Woźniakowie, Fundacja Instytut Edukacji Pozytywnej, z otwartością na współpracę z innymi nowymi instytucjami;
8. Współpraca z uczelniami wyższymi w celu organizowania praktyk studenckich;
9. Aktywny udział w uroczystościach oraz imprezach organizowanych przez Parafie kutnowskie, Miasto czy Gminę;

VI. Baza materialna szkoły

Po rozbudowie budynku szkoły w 2018 r. szkoła jest dostosowana do szkoły ośmioklasowej, zwiększenie liczby sal lekcyjnych pozwala na prowadzenie nauczania w systemie jednozmianowym. Sale lekcyjne są dobrze wyposażone w należne sprzęty, meble i pomoce dydaktyczne. Szkoła uczestniczyła w programie rządowym dla rozwoju czytelnictwa, w ramach którego pozyskała środki na zakup pozycji książkowych do biblioteki szkolnej.

Nadal należy dbać o poprawę bazy do nauczania oraz właściwy stan techniczny obiektu, o bezpieczne warunki pracy i nauki, ale także, w miarę możliwości finansowych, o estetykę budynku i otoczenia. Z najważniejszych prac wykonanych w ostatnich latach wymienić należy: rozbudowę szkoły i przygotowanie pracowni przedmiotowych, a zwłaszcza językowej i geograficzno-przyrodniczej, powiększenie pracowni komputerowej, przygotowanie i częściowe wyposażenie gabinetu integracji sensorycznej, wybudowanie boiska wielofunkcyjnego ze środków pozyskanych z Funduszu Obywatelskiego, zakup pomocy dydaktycznych oraz do nowej części budynku mebli, laptopów, rzutników i tablic multimedialnych, gruntowny remont sali gimnastycznej.

Szkołą jest właściwie wyposażona do realizacji zadań placówki, jednak nadal należy dokonywać kolejnych remontów i doposażeń.

Najpilniejszą inwestycją na najbliższe lata, winna być wymiana podłogi w starej części budynku, w szatni i przy sali gimnastycznej, remont toalet w szatni w starym budynku, remont elewacji na ścianie frontowej, remont ogrodzenia wokół boiska i placu zabaw, przygotowanie gabinetu integracji sensorycznej.

Szczególnie pilne są potrzeby doposażenia i wymiany stanowisk komputerowych w pracowni komputerowej, zakup tablicy multimedialnej do tej pracowni, zestawów do wykorzystania na zajęciach robotyki, a także zakup klimatyzatorów zwłaszcza do nowej części budynku.

Nadal należy dbać o właściwy stan techniczny obiektu poprzez systematycznie dokonywane przeglądy warunków pracy i nauki. W ramach pozyskiwania dodatkowych środków finansowych na potrzeby szkoły i doposażenia bazy dydaktycznej trzeba czynić starania pozyskiwania sponsorów, środków z projektów finansowanych z UE, projektów rządowych oraz angażować rodziców do prac na rzecz szkoły. Szkoła winna kontynuować uczestnictwo w rządowych programach „Mleko warzywa i owoce w szkole”.

Cel ogólny – Szkoła zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki, jest należycie wyposażona w potrzebne meble, sprzęty i pomoce dydaktyczne sprzyjające rozwojowi uczniów, z uwzględnieniem nowoczesnych form i technik nauki.

Cele szczegółowe:

1. Kontynuowanie należnych przeglądów i troska o właściwy stan obiektów szkoły;
2. Przeprowadzenie remontu w starej części budynku: podłogi, łazienki, szatnie;
3. Ogrodzenia na boisku szkolnym i placu zabaw;
4. Elewacji ściany frontowej przy głównym wejściu;
5. Doposażenie: pracowni komputerowej w laptopy i tablicę interaktywną, gabinetu integracji sensorycznej, zestawy do robotyki;
6. Zakup i zamontowanie klimatyzatorów zwłaszcza w nowej części budynku;
7. Pozyskiwanie sponsorów.

VII. Promocja szkoły

Znaczący wpływ na pozytywny wizerunek szkoły miła i przyjazna uczniom atmosfera, o którą nadal będziemy zabiegać. Uczniowie angażują się w promocję szkoły poprzez udział w licznych konkursach, turniejach, w których także osiągają sukcesy. Aktywnie uczestniczą w uroczystościach parafialnych i miejskich, z których na szczególną uwagę zasługują takie jak: Kutno czyta papieża, Noc Świętych, Marsz dla Życia i Rodziny, oprawa liturgiczna podczas nabożeństw, niedzielnych i pierwszo piątkowych Mszy św. oraz uroczystości patriotyczne z okazji 11 Listopada i 3 Maja. Czynnie angażują się także w akcje charytatywne prowadząc zbiórki na rzecz hospicjum kutnowskiego czy w ramach akcji Nowe Dzieło Tysiąclecia.

Pozytywny obraz szkoły tworzą także rodzice naszych uczniów, którzy w większości są zadowoleni ze szkoły i tworzą o niej dobrą opinię. Należy nadal troszczyć się o zacieśnianie relacji z nimi i zapraszanie ich do udziału w uroczystościach klasowych i szkolnych.

Szkoła jest organizatorem Konkursu Piosenki Religijnej „Cecyliada” skierowanego do uczniów szkół podstawowych, wcześniej też gimnazjalnych z powiatu kutnowskiego, który cieszy się dużym powodzeniem i daje uczestnikom szansę odkrycia nowych talentów wokalnych, zwłaszcza, że do Jury zapraszana jest śpiewaczka operowa Anna Jeremus.

Przez kilka lat szkołą prowadziła także dni otwarte dla dzieci z przedszkoli i ich rodziców.

Niestety sytuacja związana z Covid-19 i wprowadzone obostrzenia uniemożliwiły w ostatnim czasie realizowanie wielu działań promujących szkołę w środowisku lokalnym, które należy wznowić, gdy tylko będzie to możliwe.

W związku z ograniczeniem czynnego udziału uczniów w działaniach zewnętrznych, zwrócono większą uwagę na promocję szkoły poprzez zamieszczanie wydarzeń klasowych na stronie internetowej szkoły. Co pragniemy nadal kontynuować i ubogacać.

Warto podjąć działania mające na celu wzmocnienie współpracy z Radiem Victoria.

Cel ogólny – szkoła jest znana w środowisku lokalnym, a jej społeczność przyczynia się do budowania jej pozytywnego wizerunku.

Cele szczegółowe:

1. Utrzymywanie przyjaznej i rodzinnej atmosfery;
2. Troska o wzmocnienie relacji z rodzicami;
3. Organizowanie imprez sportowych, kulturalnych, wycieczek sprzyjających integracji dzieci i rodziców;
4. Angażowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w różnych konkursach, turniejach, występach;
5. Czynny udział w uroczystościach organizowanych przez parafię i miasto;
6. Gdy tylko będzie to możliwe wznowienie takich inicjatyw jak: Konkurs Piosenki Religijnej „Cecyliada”, Marsz dla Życia i Rodziny, występy z udziałem rodziców, drzwi otwarte;
7. Wzmocnienie współpracy z mediami, a zwłaszcza z Radio Victoria;
8. Bieżące uaktualnianie i ożywianie strony internetowej szkoły.

PODSUMOWANIE

Koncepcja Pracy Publicznej Katolickiej Szkoły Podstawowej im św. Stanisława Kostki w Kutnie jest wynikiem ciągłego dążenia do zapewnienia możliwie jak najwyższej jakości kształcenia i wychowania. Przedstawiona wyżej koncepcja jest z konieczności zwięzła i dotyka tylko niektórych ważnych spraw. Ze względu na stale zmieniające się warunki działania oraz potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli wymaga ona monitorowania i dostosowywania. Szczegółowe działania na każdy kolejny rok szkolny znajdują się w opracowywanych corocznie planach i programach w oparciu o wnioski z przeprowadzanego nadzoru pedagogicznego i ankiet diagnostycznych wykorzystywanych także do opracowywania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Należy dążyć do tego, aby Publiczna Katolicka Szkoła Podstawowa nadal utrzymywała swój katolicki charakter będąc jednocześnie nowoczesną placówką edukacyjną, w której podejmuje się wiele działań, aby jej absolwenci byli dobrze przygotowani do dalszej nauki i życia w społeczeństwie.

Pragnąc zrealizować przedstawione w koncepcji cele, jesteśmy świadomi, że nie dokonamy tego sami. Naszymi działaniami i pomysłami musimy zaszczerpić uczniów i rodziców i wspólnie prowadzić szkołę do sukcesu.

Bardzo dużo zależy od kadry nauczycielskiej. Nauczyciele powinni być świadomi tego, jak bardzo wizerunek szkoły zależy od nich samych. To właśnie oni powinni nieustannie rozwijać się indywidualnie oraz uczestniczyć w różnych formach rozwoju zespołowego, uczestniczyć w zorganizowanych formach doskonalenia zawodowego, uprawiać refleksję i samoocenę, nieustannie poddawać swoją wiedzę renowacji dzięki różnym lekturom oraz przygotowywać się do wprowadzenia zmian, wykazywać gotowość zdobywania nowych umiejętności po to, aby sprostać pojawiającym się wyzwaniom, a także powinni być kreatorami własnej drogi rozwoju.

Nasza wizja szkoły opiera się na jej funkcjonowaniu jako placówki przyjaznej dziecku, aktywnej w działaniu, otwartej na inicjatywy nauczycieli, uczniów i rodziców z jednoczesnym zachowaniem i promowaniem wartości uniwersalnych i chrześcijańskich.

W Publicznej Katolickiej Szkole Podstawowej w Kutnie powstały już pewne mechanizmy, które nadają placówce własny styl i charakter pracy. Pragniemy, aby koncepcja pracy w naszej szkole nieustannie opierała się na pedagogice spotkania oraz pasjonistowskim Programie Wychowawczym, nadającym charakterystyczny rys pasjonistowskim placówkom wychowawczym.

Na zakończenie realizacji koncepcji pracy szkoły należy podsumować osiągnięte wyniki, a wyciągnięte wnioski wykorzystać przy tworzeniu i realizacji kolejnej koncepcji rozwoju szkoły.

Sposób upublicznienia koncepcji pracy szkoły: zamieszczenie na stronie internetowej szkoły, udostępnienie w bibliotece szkolnej i w sekretariacie, zapoznanie rodziców podczas zebrań z rodzicami, a uczniów na godzinach wychowawczych oraz zachęcenie do bliższego zapoznania się z dokumentem zamieszczonym na stronie internetowej szkoły.