

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5

im. płk. Stanisława Sitka

w Grudziądzu

Zatwierdzony do realizacji przez:

- Radę Pedagogiczną Uchwałą z dnia

- Radę Rodziców Uchwałą z dnia

Podpisy Rady Rodziców:

.....

.....

.....

SPIS TREŚCI

1. Wstęp
2. Podstawy prawne
3. Sposoby monitorowania i diagnozowania problemów
4. Misja szkoły
5. Wartości uznawane przez społeczność szkolną
6. Model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 5 w Grudziądzu
7. Cele ogólne programu
8. Cele szczegółowe
9. Plan działań profilaktyczno - wychowawczych
10. Sposoby ewaluacji
11. Ustalenia końcowe

Wstęp

Program Profilaktyczno - Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 5 w Grudziądzu jest dokumentem, który scala wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas podczas godzin wychowawczych oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów. Działania wychowawcze oraz profilaktyczne zawarte w planie realizować będą także psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna oraz pozostali pracownicy szkoły. Do współpracy w realizacji planu zapraszani będą rodzice oraz instytucje z środowiska lokalnego.

Tworząc Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły uwzględniono obowiązujące akty prawne, badania przeprowadzone w Szkole dotyczące sytuacji wychowawczej, sytuacji życiowej uczniów, klimatu Szkoły. Pod względem wzięto także zmiany w szkolnictwie i kraju, które mają wpływ na proces wychowania.

I. Podstawy prawne

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
2. Ustawa z dnia 14 września 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo Oświatowe.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenia w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
7. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity)
8. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity)
9. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (tekst jednolity)
10. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity)
11. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (tekst jednolity)
12. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
13. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
14. Statut Szkoły i Wewnątrzszkolny System Oceniania.

Priorytety MEN w roku szkolnym 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.

7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2022/2023:

1. Wzmocnienie kompetencji nauczycieli w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dzieci i młodzieży.
2. Kształtowanie tożsamości indywidualnej i społecznej dzieci i młodzieży poprzez wprowadzanie edukacji regionalnej podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.

Programy narodowe i krajowe:

1. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
2. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.
3. Program Zwalczania AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV.
4. Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży.
5. Narodowy Program Zdrowia.
6. Wspieranie jednostek Samorządu Terytorialnego w tworzeniu Systemu przeciwdziałania przemocy w rodzinie.
7. Szkolny Program Interwencji Profilaktycznej.

II. Sposoby monitorowania i diagnozowania problemów

- Wywiady w środowisku rodzinnym
- Rozmowy indywidualne i grupowe
- Analiza dokumentów
- Wywiady wśród instytucji zewnętrznych

Misja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 5 w Grudziądzu jest Placówką posiadającą długoletnie doświadczenie i tradycje. Integracja Dyrekcji, nauczycieli, rodziców i uczniów pozwoliła stworzyć bezpieczne środowisko szkolne, w którym dzieci mogą kształcić się, rozwijać swoje zainteresowania, nawiązywać przyjaźnie. Misją szkoły jest kształcenie uczniów i przygotowanie ich do dalszego zdobywania wiedzy oraz prawidłowego funkcjonowania w rozwijającym się świecie. Szkoła realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, stwarza możliwości aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości młodego człowieka. Niezwykle istotna jest współpraca nauczycieli i rodziców. Wspólne cele i wzajemna pomoc w ich realizacji scalają proces wychowawczy dzieci. Wszyscy pracownicy szkoły dążą do przygotowania uczniów do podejmowania trafnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym.

Pragniemy, aby nasi uczniowie czerpali radość z pobytu w szkole, a rodzice satysfakcję z rezultatów naszej współpracy.

IV. Wartości wychowawcze

1. Poszanowanie wartości i godności ludzkiej.
2. Aktywne działanie na rzecz klasy, szkoły i środowiska.
3. Uczciwość, szczerść, prawdomówność.
4. Szacunek do języka, kultury, historii i tradycji narodowej.
5. Wrażliwość na piękno przyrody ojczystej i lokalnej.
6. Ogólnoludzkie normy i wartości religijne.
7. Doskonalenie własnej osoby, rozwijanie kreatywności.
8. Kierowanie się własnym sumieniem.
9. Pomoc potrzebującym.
10. Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności.
11. Poszanowanie bohaterów narodowych.
12. Rzetelność i odpowiedzialność.
13. Prowadzenie zdrowego stylu życia wolnego od nałogów.

14. Bezpieczne i umiejętne korzystania z zasobów internetowych.

V. Model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 5 w Grudziądzu

Wszechstronny rozwój osobowości ucznia z uwzględnieniem jego zainteresowań i potrzeb przebiegający w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym ukształtuje absolwenta:

- szanującego ojczyznę i tradycje narodowe,
- przygotowanego do swobodnego poruszania się w nowej rzeczywistości,
- umiejącego rozpoznać swoje potrzeby i potrzeby innych,
- świadomego dokonanych wyborów i decyzji,
- samodzielnie i kreatywnie myślącego,
- samodzielnie korzystającego z różnych źródeł wiedzy,
- posiadającego umiejętności efektywnego i bezpiecznego korzystania z zasobów internetowych,
- otwartego na drugiego człowieka,
- jest tolerancyjny wobec innych poglądów, orientacji religijnych czy politycznych,

- umiającego radzić sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi,
- umiającego radzić sobie w sytuacjach kryzysowych,
- prowadzącego zdrowy styl życia,
- żyjącego zgodnie z zasadami etyki i moralności.

VI. Cele ogólne programu

1. Wszechstronny rozwój ucznia w 4 sferach jego osobowości: fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej.
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
3. Przeciwdziałanie zagrożeniom społecznym i cywilizacyjnym.
4. Podnoszenie świadomości prawnej uczniów.
5. Podnoszenie świadomości zw. z profilaktyką chorób zakaźnych, zwłaszcza COVID 19.
6. Realizować działania ukierunkowane na przeciwdziałanie czynom karalnym, przemocowym, w tym cyberprzemocy.
7. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronne i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia

w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

8. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
9. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
10. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.

VII. Cele szczegółowe

1. Przygotowanie uczniów do pełnienia roli współczesnego obywatela świata.
2. Rozwijanie zdolności i zainteresowań ucznia.

3. Rozwijanie kreatywności i możliwości ucznia, wspieranie poczucia własnej wartości dziecka.
4. Przygotowanie do świadomego wyboru ścieżki zawodowej.
5. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii oraz zasobów Internetu.
6. Kulturowanie tradycji europejskich, narodowych, religijnych i rodzinnych.
7. Kształtowanie postawy moralności, uczciwości, prawnego obywatelstwa.
8. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w obchodach rocznicy odzyskania Niepodległości.
9. Przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych.
10. Kształtowanie postawy tolerancji i zrozumienia wobec innych ludzi.
11. Tworzenie w szkole atmosfery przyjaźni, wzajemnego szacunku, tolerancji.
12. Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność.
13. Rozwijanie postawy asertywnej względem używek, złych zachowań i demoralizacji.
14. Kształtowanie u dzieci postawy szacunku względem rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły.
15. Współpraca z rodzicami, którzy potrzebują wsparcia w procesie wychowania dzieci.
16. Rozwijanie u uczniów umiejętności kulturalnego wypowiedzenia się.
17. Kształtowanie u uczniów chęci rozwijania swojej wiedzy i umiejętności.

18. Świadome dbanie o zdrowie swoje i innych osób.
19. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID - 19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
20. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID - 19 oraz chorób zakaźnych.

VIII. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych

KSZTAŁTOWANIE PRAWIDŁOWYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy szkoły i klasy.	M. Gurzyński

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
		2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, chorych, starszych, odmiennych kulturowo.	Reprezentowanie szkoły w uroczystościach lokalnych, happeningach, imprezach kulturalnych na terenie miasta.	wyznaczeni nauczyciele
		3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków uczniów.	Zapoznanie z regulaminami sal i pracowni, Statutem Szkoły. Konkurs plastyczny „Prawa i obowiązki uczniów”, „Prawa Dziecka”. Wirtualna wystawa prac konkursowych.	wychowawcy klas, pedagog, reedukator, psycholog
		4. Rozwijanie zainteresowań i talentów uczniów w różnych dziedzinach.	Udział w kołach zainteresowań (artystycznym, sportowych, przedmiotowych).	nauczyciele przedmiotowi

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
		5. Udział uczniów w zawodach sportowych i różnych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy.	Realizacja projektów przedmiotowych i szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, konkursach, zawodach sportowych (zawody międzyszkolne gry zespołowe, Bieg Bronisława Malinowskiego). Prezentacja prac uczniów na stronie szkoły i portalu Facebook.	wszyscy nauczyciele
		6. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego i szkolnego.	Lekcje wychowawcze, zajęcia profilaktyczne prowadzone przez pedagoga szkolnego oraz psychologa szkolnego. Czynny udział uczniów w życiu szkoły i klas.	wychowawcy klas, psycholog, pedagog
		7. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	Udział w lekcjach bibliotecznych, konkursach bibliotecznych i inne wg planu biblioteki szkolnej.	nauczyciel bibliotekarz

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
		8. Wdrażanie uczniów do aktywności pozalekcyjnej.	<p>Podkreślanie znaczenia twórczych postaw oraz dodatkowej działalności na rzecz środowiska i szkoły.</p> <p>Docenianie i pochwały uczniów za aktywne uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>Stworzenie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych.</p>	wszyscy nauczyciele
II.	Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów.	1. Budowanie systemu podstawowych wartości w życiu człowieka.	<p>Udział w akcjach charytatywnych (zbiórka karmy dla Schroniska Zwierząt, zbiórka Caritas dla dzieci z ubogich rodzin).</p> <p>Organizowanie zbiórki żywności dla uczniów.</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p>	nauczyciele religii, wyznaczeni nauczyciele

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
		2. Uczenie szacunku i tolerancji wobec cudzoziemców oraz odmiennym światopoglądzie.	<p>Pogadanki i spotkania z wychowawcami i specjalistami.</p> <p>Zajęcia dot. tolerancji prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego.</p>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny</p>
		3. Wdrażanie do aktywnego słuchania, rozmów, zawierania kompromisów.	<p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy.</p> <p>Nagradzanie umiejętności zawierania kompromisu.</p> <p>Warsztaty dotyczące sprawnego komunikowania się prowadzone przez pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego oraz zaproszonych specjalistów.</p>	<p>wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele i specjaliści</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>psycholog, pedagog</p>

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
		4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec dorosłych i rówieśników.	<p>Pogadanki dotyczące kultury osobistej i szacunku względem osób starszych.</p> <p>Wyciąganie konsekwencji z braku szacunku do innych osób.</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami.</p>	wychowawcy, nauczyciele specjaliści
		5. Organizacja pomocy koleżeńskiej.	Wyróżnianie i nagradzanie uczniów, którzy udzielają pomocy edukacyjnej innym uczniom.	dyrekcja, nauczyciele
		6. Wzmacnianie pozytywnych postaw.	Wyróżnianie na forum klasy i szkoły.	wszyscy pracownicy szkoły, wspólnie z rodzicami

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
		7. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą oraz kulturę języka.	Rozmowy z uczniami na temat kultury osobistej oraz używania zwrotów grzecznościowych. Natychmiastowe reagowania wychowawcze na przypadki używania wulgaryzmów przez wszystkich pracowników szkoły.	pedagog, psycholog, reeducator, Samorząd Uczniowski
		8. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.	Pogadanki ze Strażą Miejską na temat odpowiedzialności karnej nieletnich. Pogadanka podczas zebrań z rodzicami. Odpowiedzialność osób nieletnich za popełnione czyny karalne.	Straż Miejska dyrekcja, wszyscy nauczyciele
		9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.	Nagradzanie na forum klasy oraz szkoły przez dyrektora i nauczycieli.	wszyscy pracownicy szkoły

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
		10. Informowanie uczniów o konieczności poszanowania mienia szkoły oraz cudzych dóbr materialnych i osobistych.	<p>Lekcje wychowawcze, pogadanki.</p> <p>Wyznaczanie konsekwencji adekwatnych do zachowań uczniów.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal lekcyjnych i otoczenia szkoły.</p> <p>Pogadanki z uczniami na temat estetyki pomieszczeń i wspólnego dbania o czystość i wygląd pomieszczeń.</p>	nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy
III.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	1. Modelowanie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej. Uczenie sztuki odmawiania oraz wykazywania empatii względem innych.	Pogadanki na lekcjach, zajęcia warsztatowe prowadzone przez wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego.	wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
		<p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu oraz wypowiedzania swojego zdania.</p>	<p>Pogadanki i rozmowy na temat kultury zachowania.</p> <p>Przypomnienie zasad prawidłowej komunikacji.</p>	<p>pedagog, psycholog</p>
		<p>3. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, alkoholu, nikotyny, dopalaczy, niewłaściwego towarzystwa, zagrożeń cywilizacyjnych.</p>	<p>Realizacja miejskich programów profilaktycznych (Fred go net, Lider) Zajęcia profilaktyczne z pedagogami szkolnymi, psychologiem szkolnym, współpraca z Sądem, Policją, CPDiPR, Strażą Miejską, Sanepidem.</p> <p>Pokazy multimedialne dot. skutków działania substancji trujących.</p> <p>Wdrożenie programów rekomendowanych: „Nie pal przy mnie proszę”, „Szkolny Program Interwencji Profilaktycznej”.</p>	<p>wychowawcy klas, A. Matuszak</p> <p>reeducator, pedagog, psycholog</p>

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
IV	Integracja działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły i rodziców.	1. Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły.	Spotkania rodziców z wychowawcami, psychologiem i pedagogami szkolnymi. Przekazanie rodzicom głównych założeń planu i priorytetów wychowawczych na rok szkolny 2022/2023.	dyrekcja, pedagog, psycholog szkolny
		2. Zaangażowanie rodziców do działań profilaktycznych.	Rozmowy z rodzicami na temat negatywnego wpływu środków uzależniających na zdrowie, substancji psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny, cyberprzemocy, cyberuzależnień oraz braku realizacji obowiązku szkolnego. Udział rodziców w prelekcjach, warsztatach i wykładach organizowanych poza szkołą przez instytucje zewnętrzne („Szkoła dla rodziców”, „Bez klapsa”). Udział rodziców w Programie „Szkolna Interwencja Profilaktyczna”.	dyrekcja, wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny

BEZPIECZNA SZKOŁA - BEZPIECZNY UCZEŃ

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	<p>1. Zapoznanie z regulaminami sal lekcyjnych, pracowni, boiska sportowego, placu zabaw, przepisami bhp, obsługi komputera i innych urządzeń/narzędzi oraz ich konsekwencjami obowiązującymi na terenie szkoły.</p>	<p>Dostarczanie uczniom podstawowych wiadomości nt. bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią.</p> <p>Radiowęzeł dyrektora.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>dyrektor</p>
		<p>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.</p> <p>Pokazy multimedialne ukazujące możliwe scenariusze zdarzeń (atak terrorystyczny, pożar).</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
		3. Przeciwdziałanie agresji w szkole.	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, dyżury nauczycieli i obsługi na terenie całej szkoły.</p> <p>Zajęcia profilaktyczne prowadzone przez wychowawców, pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego (zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno – społeczne, nauka relaksacji i wyładowania agresji w sposób właściwy).</p>	<p>wszyscy nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p>
		4. Minimalizowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki na temat bezpiecznych zachowań uczniów na lekcjach przerwach, wycieczkach szkolnych i zawodach, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, oglądanie filmów profilaktycznych, konkursy wiedzy.</p>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p>

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
II.	Eliminowanie agresji z życia szkoły.	1. Uświadomienie uczniom istoty agresji przemocy oraz przyczyn ich występowania.	<p>Pogadanki i rozmowy na zajęciach wychowawczych oraz na boisku podczas zajęć i przerw.</p> <p>Reagowanie na przejawy wandalizmu i wyciąganie konsekwencji adekwatnych do przewinienia.</p> <p>Realizacja przez poszczególnych wychowawców, pedagogów i psychologa wybranych elementów programów profilaktycznych dotyczących przeciwdziałania agresji „Spójrz inaczej”, „Spójrz inaczej na agresję”, „Strażnicy uśmiechu”, „Mowa Nienawiści”, „Bezpieczny Internet”, „Dopalaczom mówimy nie”.</p> <p>Udział uczniów w zajęciach z psychologiem.</p>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>psycholog, pedagog, wychowawcy klas</p>

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
		2. Monitorowanie i korygowanie relacji interpersonalnych wśród uczniów. Promowanie postawy koleżeństwa.	Gry i zabawy edukacyjne. Certyfikat „Świetlica szkolna przyjazna uczniowi”. Lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogami i psychologiem. Zajęcia warsztatowe z zaproszonymi specjalistami z instytucji wspierających szkołę.	nauczyciele świetlicy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog
		3. Rozwijanie wiedzy uczniów na temat praw i obowiązków dziecka, ucznia.	Rozmowy z wychowawcami dotyczącymi „Konwencji o Prawach Dziecka”. Konkurs plastyczny „Prawa dziecka”. Zajęcia profilaktyczne o charakterze warsztatowym. Skrzynki zaufania (pomoc w rozwiązywaniu problemów).	wychowawcy, pedagog, psycholog

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
		<p>4. Rozwijanie świadomości uczniów na temat bezpiecznego korzystania z Internetu oraz technologii cyfrowej (urządzeń multimedialnych).</p>	<p>Zajęcia profilaktyczne dotyczące cyberprzemocy i cyberuzależnień. Oglądanie filmów profilaktycznych. Częste rozmowy z uczniami na temat bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych. Eliminowanie Mowy Nienawiści oraz hejtu, pogadanki na temat bezpiecznego czasu korzystania ze smartfonów, laptopów, komputerów. Pogadanki na temat zagrożeń w Internecie, konkursy plastyczne.</p> <p>Pogadanki ze Strażą Miejską i Policją.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, Samorząd Uczniowski</p> <p>Straż Miejska, Policja</p>

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
III.	Poznawanie dróg ewakuacyjnych i sygnałów alarmowych.	1. Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną i sygnałami alarmowymi. Ćwiczenia praktyczne na wypadek zagrożenia. Współpraca z Państwową Strażą Pożarną.	Rozmowy i pogadanki wychowawców klas na pierwszych zajęciach lekcyjnych.Przejsie wychowawców z uczniami drogą ewakuacyjną. Spotkanie z pracownikiem Komendy Miejskiej Policji w Grudziądzu. Próby alarmów: przeciwpożarowego oraz terrorystycznego.	nauczyciele, wychowawcy klas wszyscy nauczyciele

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO

ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	Znajomość Hymnu Polskiego. Umiejętność kulturalnego zachowania się w miejscach Pamięci Narodowej, podczas uroczystości szkolnych.	Rozmowy i nauka tekstu Hymnu na lekcji muzyki oraz godzinach wychowawczych. Pogadanki na temat kultury zachowania się w miejscach Pamięci Narodowej oraz kościele. Nagradzanie właściwych postaw i zachowań	wychowawcy klas, nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły
		Dbłość o odpowiedni strój czasie uroczystości.	Pogadanki na temat stosownego ubioru podczas uroczystości szkolnych i egzekwowanie wymagań związanych z ubiorem	wychowawcy klas, wszyscy pracownicy szkoły
		Poznanie sylwetki Patrona szkoły i troska o pamiątki o Nim.	Konkurs wiedzy o Patronie Szkoły. Pogadanki na temat sylwetki Patrona Szkoły.	nauczyciele języka polskiego i muzyki

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
		Prowadzenie kroniki szkolnej. Kultywowanie tradycji szkolnej.	Zbieranie materiałów do kroniki szkolnej (artykuły, zdjęcia, itp.) Organizacja uroczystości szkolnych.	wychowawcy świątlicy, nauczyciele wytypowani przez dyrektora
		Kształtowanie postawy patriotycznej i autorytetów narodo-wo - wyzwolen-nych.	Pogadanki na temat odzyskania Niepodległości. Upamiętnienie miejsc pamięci Narodowej. Obchody Dnia Niepodległości (audycja)	wychowawcy klas, nauczyciele historii Samorząd Uczniowski
II.	Poszanowanie historii i kultury.	Zapoznanie dzieci z historią zabytków oraz związanych z nimi legend	Żywe lekcje historii, konkursy.	wychowawcy klas, nauczyciele historii
		Poznanie wybranych regionów Polski.	Organizowanie konkursów wiedzy, pokazy multimedialne.	nauczyciele przyrody, biologii i geografii
III.	Kształtowanie tożsamości narodowej we Wspólnocie	Zapoznanie z krajami Unii Europejskiej.	Zajęcia dot. kultury, języka, zwyczajów i religii poszczególnych krajów Unii Europejskiej.	wychowawcy klas

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
	europejskiej.	Wychowanie w duchu tolerancji.	Pogadanki na temat tolerancji, dyskryminacji i szacunku wobec innych osób.	psycholog, pedagog, wychowawcy klas
IV.	Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom pochodzącym z Ukrainy.	Zapoznanie się z uczniem, jego rodziną oraz kulturą uczniów cudzoziemskich.	Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym, poszerzanie wiedzy na temat środowiska lokalnego. Zapoznanie z kulturą ukraińską - wyszukiwanie pozytywnych podobieństw z polską kulturą. Przeprowadzenie lekcji na temat stosunków polsko-ukraińskich lub zajęć na temat tolerancji i ksenofobii.	wszyscy nauczyciele, pedagog

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
		<p>Integracja ucznia pochodzącego z Ukrainy z klasą.</p>	<p>Pomoc uczniom w adaptacji do nowych warunków szkolnych - zajęcia integrujące.</p> <p>Pomoc koleżeńska w czasie lekcji i po lekcjach, zajęcia świetlicowe, organizowanie wycieczek klasowych, międzyklasowych oraz wspólnych imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, utrwalanie i zastosowanie w praktyce nabytych umiejętności - dodatkowe zajęcia z języka polskiego.</p> <p>Podejmowanie działań na rzecz osób z Ukrainy w celu poprawy ich sytuacji materialnej, promowanie wrażliwości wobec uczniów i ich potrzeb - akcje charytatywne, udzielanie pomocy w codziennych sytuacjach szkolnych.</p>	<p>wszyscy nauczyciele (szczególnie nauczyciele języka polskiego), pedagog, psycholog</p>

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
		Podkreślanie sukcesów ucznia pochodzącego z Ukrainy.	<p>Diagnoza możliwości i potrzeb uczniów, dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie krótkich, jasnych, prostych streszczeń lektur i innych tekstów, - akceptowanie i chwalenie za każdą poprawną odpowiedź ucznia, - w wypowiedziach pisemnych ocenianie komunikatywność, - stosowanie języka instrukcji – krótkie, proste, jasne komunikaty oraz krótkie pytania, - umożliwienie korzystania podczas lekcji ze słownika dwujęzycznego, - zgoda na zadawanie pytań pomocniczych, 	wszyscy nauczyciele

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
		Współpracauczycieli z rodzicami uczniów pochodzących z Ukrainy.	Spotkania z rodzicami podczas zebrań, konsultacji indywidualnych. Zaangażować rodziców ucznia do różnych szkolnych przedsięwzięć.	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE I PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
I.	Kształtowanie świadomości prozdrowotnej.	Kształtowanie u uczniów nawyków higienicznych, nauka dbania o estetyczny wygląd.	Zajęcia edukacyjno – profilaktyczne z położną kl. VI „Między nami kobietkami”. Wdrożenie zasad bezpieczeństwa (zakrywanie ust i nosa, dezynfekcja rąk) w związku z pandemią COVID - 19. Pogadanki z wychowawcami, nauczycielami przyrody, nauczycielami wychowania fizycznego na temat higieny osobistej.	położna - K. Kuźnicka pedagog - J. Cichocka wychowawcy klas nauczyciele przyrody, nauczyciele wychowania fizycznego

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
		Zapobieganie kolejnej fali zakażeń COVID - 19 oraz chorobom zakaźnym.	Lekcje z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem w celu utrwalenia u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas pandemii COVID - 19. Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID - 19.	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog
		Budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.	Kontakty wspierające z psychologiem, pedagogiem, nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Integrowanej, <i>Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego</i>)	pedagog, psycholog

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
		<p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych, nikotyny, alkoholu na zdrowie człowieka.</p>	<p>Zajęcia z zakresu edukacji antytytoniowej w klasach I – III „Nie pal przy mnie, proszę”.</p> <p>Zajęcia edukacyjno – profilaktyczne w klasach IV – VIII „ Stop Dopalaczom”.</p> <p>Zajęcia profilaktyczne „ Szkoła wolna od dopalaczy” (Certyfikat Studium prawa Europejskiego).</p> <p>Spotkania z pracownikami Straży Miejskiej – zajęcia profilaktyczne „ Dopalaczom mówimy nie!”, „Uzależnieniom NIE!”</p>	<p>wychowawcy klas, psycholog, pedagog</p> <p>psycholog, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p>

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
		Rozwijanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania.	Program „Owoce w szkole” „Szkłanka mleka” Fluoryzacja Zdrowe Żywienie i Ruch Podstawą Piramidy Edukacji, Certyfikat „Wojewódzki program zapobiegania niedożywieniu, nadwadze i otyłości poprzez poprawę żywienia u dzieci klas 1 - 3 szkół podstawowych”, pogadanki, pokazy multimedialne dot. zdrowego odżywiania, przyczyn i skutków otyłości.	M. Morgiewicz, wychowawcy wychowawcy pielęgniarka szkolna wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog
		Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	Współpraca z P P-P, Policją, MOPRem, Sądem, Strażą Miejską, parafiami, Sanepidem, Zakładem Gospodarki Odpadami w Zakurzewie, Centrum Ekologii.	wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
		Rozwijanie sprawności ruchowej i kondycji fizycznej.	<p>Spędzanie przerw na boisku szkolnym.</p> <p>Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>Udział uczniów w zawodach sportowych: „Czwartki lekkoatletyczne”, „Bieg Malinowskiego”, zawody koszykówki i siatkówki.</p>	wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego
		Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o bezpieczeństwo.	<p>Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpieczeństwa poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p> <p>Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych.</p> <p>Egzekwowanie przestrzegania przepisów BHP obowiązujących w szkole.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog</p>

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
		<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.</p>	<p>Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach poprzez oglądanie pokazów multimedialnych, warsztatach praktycznych, spotkaniach z pielęgniarką szkolną.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżą i aktywności w okresach wolnych od nauki. Pogadanki o bezpieczeństwie w czasie wolnym.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pielęgniarka szkolna</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog</p>

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
		<p>Eliminowanie agresji z życia szkoły.</p>	<p>Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z mediów społecznościowych. Przypomnienie zasad korzystania z urządzeń elektronicznych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych. Warsztaty i zajęcia praktyczne z psychologiem i pedagogiem.</p> <p>Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>Monitorowanie zjawiska agresji w szkole. Realizacja elementów programu „Spójrz inaczej na agresję”.</p> <p>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. Program „Lider”.</p> <p>Wdrożenie Szkolnego Programu Interwencji Profilaktycznej.</p>	<p>psycholog, pedagog, współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, wychowawcy klas, nauczyciele, reeducator</p>

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
		Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym - wspieranie uczniów z trudnościami w nauce i przystosowaniu się w grupie.	<p>Diagnozowanie trudności w nauce. Respektowanie zaleceń P P-P. Organizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej, objęcie pomocą uczniów, którzy tego wymagają. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. Budowanie motywacji do nauki. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p>	psycholog, pedagog, reeducator, wychowawcy klas

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA

W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
I.	Wychowanie zmierzące do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	Budowanie systemu wartości na fundamencie prawdy, dobra i piękna oraz rozwijanie wrażliwości społecznej.	Podczas zajęć zwracanie uwagi na wartości, które są ponadczasowe. Uczenie podopiecznych odróżniania dobra od zła. Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i podkreślenie roli wolontariatu. Kształtowanie kompetencji społecznych - projekty uczące postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, Samorząd Uczniowski

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
II.	<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>	<p>Ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny.</p> <p>Uczenie podopiecznych szacunku do wartości tj.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ofiarność, - współpraca, - solidarność, - altruizm, - patriotyzm, - tradycja. 	<p>Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.</p> <p>Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.</p> <p>Realizacja zajęć edukacyjnych <i>Wychowanie do życia w rodzinie.</i></p> <p>Realizowanie warsztatów, lekcji wychowawczych kształtujących kompetencje społeczne oraz uwzględnianie wartości w treściach poszczególnych przedmiotów.</p>	<p>wszyscy nauczyciele (szczególnie nauczyciele historii i wychowania do życia w rodzinie), pedagog, psycholog</p>

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
III.	<p>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.</p>	<p>Kształcenie w sensie poznawczym i praktycznym.</p> <p>Uczenie się orientacji w otaczającej rzeczywistości przyrodniczej, kulturowej, społecznej.</p>	<p>Realizacja projektu „Poznaj Polskę”, poprzez dofinansowanie wycieczek i wyjazdów edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej i innych miejsc związanych szeroko z rozumianą polską kulturą oraz osiągnięciami Polaków w różnych dziedzinach wiedzy i nauki.</p> <p>Żywe lekcje historii, konkursy.</p> <p>Upamiętnienie miejsc pamięci Narodowej.</p> <p>Stosowanie zwrotów z języka łacińskiego podczas lekcji.</p>	<p>wszyscy nauczyciele (w szczególności nauczyciele języka polskiego, historii, religii), wychowawcy</p>

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
IV.	<p>Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p>	<p>Zdobywanie umiejętności efektywnego korzystania z multimediiów.</p> <p>Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnej.</p>	<p>Udział w szkoleniach,, warsztatach, webinarach, lekcjach otwartych dotyczących wykorzystania technologii informacyjno - komunikacyjnej w edukacji.</p> <p>Spotkanie z Policją.</p> <p>Udział w „Akademii Bezpieczeństwa”</p> <p>Pogadanki podczas lekcji wychowawczych.</p> <p>Gazetki tematyczne.</p>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
V.	<p>Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	<p>Wspieranie tworzenia nowoczesnych szkół, w których zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne będą prowadzone w sposób wymagający od uczniów praktycznego działania, udziału w doświadczeniach oraz eksperymentach; samodzielnego wyciągania wniosków.</p> <p>Możliwość doskonalenia zdolności manualnych uczniów.</p>	<p>Wykorzystanie podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych sprzętu i pomocy dydaktycznych zakupionych z projektu „Laboratoria Przyszłości”, m. in. maszyny do szycia, wiertarki, drukarki 3D.</p>	<p>A. Grajkowska</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
VI.	<p>Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.</p>	<p>Opracowanie i wdrożenie planu działania, wspierającego dzieci, młodzież, nauczycieli i rodziców.</p>	<p>Integrowanie zespołów klasowych.</p> <p>Wdrażanie do aktywności fizycznej.</p> <p>Pomoc w wyrównaniu braków edukacyjnych poprzez realizowanie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych i wspomagających.</p> <p>Udzielanie wsparcia psychologicznego i pedagogicznego.</p> <p>Przypomnienie uczniom i rodzicom zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, zgodnego z zapisami zawartymi w procedurze bezpieczeństwa.</p> <p>Wsparcie informacyjne rodziców, by mogli skutecznie wspomagać emocjonalnie swoje dzieci poprzez udzielane wskazówki, porady oraz konsultacje indywidualne.</p>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p>

PRIORYTETY KUJAWSKO - POMORSKIEGO KURATORA OŚWIATY

W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
I.	Wzmocnienie kompetencji nauczycieli w zakresie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego dzieci i młodzieży.	<p>Przeprowadzenie diagnozy w szkołach oraz zidentyfikowanie pojawiających się u uczniów problemów - ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Opracowanie modelu wsparcia i pomocy uczniom, którzy borykają się z trudnościami psychicznymi.</p>	<p>Udział w szkoleniach i poznanie materiałów, które pomogą nauczycielom oraz specjalistom szkolnym, tj. psychologowi i pedagogowi, wspierać uczniów w radzeniu sobie w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Wdrażanie skutecznych metod pracy z uczniami doświadczającymi trudności.</p> <p>Udział uczniów w zajęciach wspomagających z nauczycielami specjalistami.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog, psycholog, logopeda, reeducator</p>

Lp.	Zadania do realizacji	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
II.	<p>Kształtowanie tożsamości indywidualnej i społecznej dzieci i młodzieży poprzez wprowadzanie edukacji regionalnej podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p>	<p>Wprowadzenie uczniów w świat wartości i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu ich rozwojowi (rodzina, przyjaciele).</p> <p>Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.</p>	<p>Organizowanie konkursów wiedzy, pokazy multimedialne.</p> <p>Organizowanie wycieczek, wyjść krajoznawczo - turystycznych, warsztatów, prelekcji oraz rajdów pieszych i rowerowych po znanych i nieznanym zakątkach regionu i województwa.</p> <p>Uczestniczenie w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym, odbywających się na terenie szkoły i miasta.</p> <p>Organizowanie uroczystości związanych z tradycjami szkoły.</p> <p>Uczestniczenie w zajęciach kół zainteresowań.</p>	<p>wszyscy nauczyciele (szczególnie nauczyciele historii, języka polskiego i geografii)</p>

IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu profilaktyczno - wychowawczego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń wśród wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Wyniki prac zespołu posłużą do ewaluacji programu w kolejnym roku szkolnym. Z wynikami w formie sprawozdania rocznego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

X. USTALENIA KOŃCOWE

Wszyscy pracownicy szkoły są odpowiedzialni za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Powinni oni być zaangażowani w realizację planu. Dyrektor sprawuje pieczę nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zadań są odpowiedzialni nauczyciele i specjaliści zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 5 w Grudziądzu jest otwarty, istnieje możliwość modyfikowania w trakcie jego realizacji. Program podlega monitorowaniu.