PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 1
im. Gabriela Narutowicza w Grójcu

SPIS TREŚCI:

Wprowadzenie _____ *2*

Podstawa prawna _____ *3*

Wizja szkoły _____ *5*

Misja szkoły _____ *5*

Wizerunek absolwenta _____ *7*

Główne cele wychowawcze szkoły _____ *8*

Powinności wychowawcze każdego nauczyciela _____ *8*

Powinności wychowawców klasowych _____ *9*

Powinności (zakres działań) pedagoga _____ *10*

Powinności (zakres działań) psychologa szkolnego _____ *11*

Powinności wychowawcze nauczycieli współorganizujących proces kształcenia _____ *12*

Treści wychowawcze zawarte w Statucie Szkoły _____ *13*

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami _____ *13*

Zasady współpracy z samorządem terytorialnym _____ *14*

Cele i zadania Samorządu Uczniowskiego _____ *16*

Ceremoniał i symbole szkolne _____ *17*

Zadania wychowawczo – profilaktyczne _____ *18*

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w szkole _____ *20*

Monitorowanie i ewaluacja programu _____ *29*

Podsumowanie ewaluacji przeprowadzonej w roku 2021 _____ *30*

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 1 im. Gabriela Narutowicza w Grójcu

WPROWADZENIE

1. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym dziecka jest rodzina. To właśnie rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. To oni powinni zapewnić dziecku poczucie bezpieczeństwa, miłości, troski oraz równowagi emocjonalnej. Również w rodzinie dziecko powinno poznać, czym jest dobro, sprawiedliwość i zaufanie do drugiego człowieka. Powinno także nauczyć się poszanowania godności, tolerancji oraz szacunku dla siebie i innych. To dom rodzinny powinien umiejętnie wprowadzać dziecko w życie społeczne, w świat kultury i wartości moralnych. Głównym więc założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły jest wspomaganie rodziców w ich działaniach wychowawczych.
2. Z takich założeń wynikają dwie ważne konsekwencje. Po pierwsze, szkoła nie ponosi wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze.
   Po drugie, kierunek działalności wychowawczej szkoły nie może być sprzeczny z wolą rodziców.
3. Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Grójcu stanowi wytyczne do pracy wychowawczo-profilaktycznej dla wszystkich członków społeczności szkolnej. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym podejmowane i realizowane w szkole w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej.

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja RP, art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1 (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Nr 120 z 1991r. poz.526).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.60 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (t. j. Dz.U. z 2016r. poz.1943 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 23 czerwca 2016r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2016r. poz. 1010)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1379 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 997 z późn. zm).
- Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 24 lutego 2017 r. z późn. zm).
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 31 marca 2017 poz. 703 z późn. zm).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 25 sierpnia 2017 r. poz. 1591 z późn. zm).
- Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875 z późn. zm).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226 z późn. zm).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535 z późn. zm).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.).

- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rządowy program wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+ (Załącznik do uchwały nr 89/2015 Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. (Dz. U. z 2019 r. poz. 267).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego w sprawie podstaw programowych wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2021 r., poz. 1525)
- Statut Szkoły.

WIZJA SZKOŁY

1. Największym dobrem w naszej szkole jest dobro ucznia, którego chcemy dobrze przygotować do pełnego funkcjonowania w demokratycznym społeczeństwie oraz wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o uniwersalne zasady etyki.
2. Jesteśmy miejscem umożliwiającym wszechstronny rozwój uczniów, zgodny z ich potrzebami i możliwościami.
3. Tworzymy atmosferę pełnej życzliwości i akceptacji, opartej na kulturze osobistej, wzajemnym szacunku, pomocy i współdziałaniu.
4. Jesteśmy wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli.
5. Kadrę dydaktyczną naszej szkoły tworzą osoby nastawione innowacyjnie do zmieniających się potrzeb edukacyjnych, chętne do poszerzania swoich kompetencji zawodowych.
6. Oferujemy usługi edukacyjne o wysokim poziomie jakości. Cieszymy się bardzo dobrą opinią w naszym środowisku.
7. Aktywnie włączamy się w życie naszej lokalnej społeczności. Kształtujemy potrzebę samorządności.

MISJA SZKOŁY

1. Wychowujemy do życia najpierw w rodzinie, szkole, w społeczności lokalnej i wreszcie w demokratycznym społeczeństwie. Uświadamiamy więc dzieciom ich prawo do życia, wolności, swobody wyznawania wiary, bezstronnego sądu, własnego zdania i nauczania. Uczymy też, że odpowiedzialne życie w społeczeństwie to także obowiązki. Sądzimy, że nie ma dobrego wychowania bez stawiania wymagań. Taka postawa uczy jak nie ulegać trudnościom, jak sprostać wyzwaniom i jak urzeczywistniać małe i duże cele.
2. Fundamentem wychowania w naszej szkole jest system wartości zakorzeniony w historii, dziedzictwie kulturowym, tradycji naszego środowiska i naszej Ojczyzny. Kierujemy się takimi nadrzędnymi wartościami jak:
   a) **miłość** - bo mądra miłość kreuje wzrastanie w człowieczeństwie a jej działaniem jest wychowanie,
   b) **prawda** - bo jest to warunek pełniejszego poznania świata, człowieka, wartości, sensu życia i jego jakości,
   c) **dobro** - bo wywierająca olbrzymi wpływ na młodzież kultura masowa kojarzy udane życie z różnymi odmianami zła,

d) **uczciwość i rzetelna praca** - bo początek drogi do sukcesu rozpoczyna się już w szkole podstawowej,

e) **wolność** - bo oznacza ona dokonywanie świadomych wyborów, zgodnych z własnym „ja”, wolnych od zewnętrznych nacisków,

f) **szacunek** - bo szanowanie siebie i innych kształtuje ład moralny.

3. W pełni zdajemy sobie sprawę, że wychowanie i kształcenie tworzą integralną całość. Nasza praca zmierza ku kształtowaniu młodych ludzi o twórczych osobowościach, myślących samodzielnie, odpowiedzialnych i krytycznie podchodzących do napotykanych problemów. Dlatego też nasze oddziaływania mają charakter:

- całościowy - obejmujący wszystkie sfery osobowości ucznia: fizyczną, psychiczną, duchową i społeczną;
- personalistyczny - postrzegający ucznia w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków;
- indywidualny - uwzględniający indywidualne możliwości psychofizyczne każdego dziecka.

WIZERUNEK ABSOLWENTA

1. Absolwent naszej szkoły bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu, w domu, szkole oraz wśród rówieśników. W pełni wykorzystuje własne możliwości oraz te, które stwarza mu dom i szkoła. Wychowanka naszej szkoły opisuje przedstawiona poniżej *Sylwetka Absolwenta.*

2.

GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
3. Internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.
4. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia.
5. Realizowanie kierunków polityki oświatowej państwa, którymi w roku 2021/2022 są:

a) Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
b) Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
c) Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
d) Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
e) Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
f) Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE KAŻDEGO NAUCZYCIELA

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.
3. Planowali, organizowali i oceniali proces własnego uczenia się, przyjmowali coraz większą odpowiedzialność za własną naukę.
4. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
5. Przygotowali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywali wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
6. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, prezentacji własnego punktu widzenia, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
7. Rozwiązywali problemy w twórczy sposób, przyswajali sobie metody i techniki negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.
8. Poszukiwali, porządkowali i wykorzystywali informacje z różnych źródeł oraz efektywnie posługiwali się technologią informacyjną.
9. Odnosili do praktyki zdobytą wiedzę oraz tworzyli potrzebne doświadczenia i nawyki.
10. Przestrzegali obowiązujących procedur wynikających z zaleceń GIS w okresie pandemii.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH

Powinnością wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami poprzez:

1. Tworzenie warunków wspomagających wszechstronny rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie.

2. Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów.
3. Kontrolowanie dobrej atmosfery w pracy zespołu klasowego, podejmowanie działań umożliwiających zapobieganie i rozwiązywanie konfliktów w społeczności szkolnej.
4. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania życiowych problemów przez wychowanka.

Aby zrealizować wymienione zadania, wychowawca powinien:

1. Otaczać indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Planować o organizować wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące uczniów.
3. Konsultować, ustalać z uczniami i ich rodzicami treści oraz formy zajęć na godzinach wychowawczych.
4. Zapoznać rodziców i uczniów z planowanymi działaniami wychowawczymi, programami nauczania oraz klasyfikowania i promowania uczniów.
5. Współdziałać z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadniać i koordynować ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne, lub sprawiających trudności wychowawcze.
6. Realizować założenia edukacji włączającej, tak, aby umożliwić uczniom z niepełnosprawnościami, dysfunkcjami, specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i innymi trudnościami osiągnięcie jak najpełniejszego rozwoju w integracji z grupą klasową.
7. Współpracować z rodzicami uczniów.
8. Współdziałać ze szkolnym zespołem pedagogów i psychologów, nauczycielami wspomagającymi, terapeutami oraz innymi specjalistami i osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
9. Być rzecznikiem spraw ucznia w kontaktach z innymi ludźmi.
10. Opracować, w oparciu o niniejszy „Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły”, w porozumieniu z wychowankami i ich rodzicami, klasowy plan wychowawczy.

POWINNOŚCI (ZAKRES DZIAŁAŃ) PEDAGOGA

Działania wychowawcze:

1. Dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole.

2. Dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów.
3. Udzielanie rodzicom porad ułatwiających im wychowanie własnych dzieci.
4. Przeprowadzanie prelekcji dla uczniów i rodziców.
5. Rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.
6. Opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej.
7. Udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.

Działania korekcyjno-wyrównawcze:

1. Organizowanie różnych form terapii uczniom z objawami niedostosowania społecznego.
2. Organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych uczniom napotykającym na szczególne trudności w nauce.

Indywidualna opieka pedagogiczno-psychologiczna:

1. Udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych.
2. Pomaganie uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych.
3. Udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych.
4. Ułatwianie procesu asymilacji obcokrajowcom uczęszczającym do placówki.
5. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego u dzieci i młodzieży.
6. Współpraca z instytucjami państwowymi (MOPS, sąd, policja) w sytuacjach szczególnie trudnych, np. zaniedbania dziecka przez rodziców, przemocy wobec dziecka, złamania prawa przez nieletniego itp.

POWINNOŚCI (ZAKRES DZIAŁAŃ) PSYCHOLOGA SZKOLNEGO

Działalność diagnostyczna:

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspieranie mocnych stron uczniów.

2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych na terenie szkoły i poza nią, a także wspieranie rozwoju uczniów.

Działalność wychowawcza:

1. Rozpoznawanie bieżących sytuacji problemowych w szkole i przeciwdziałanie im.

2. Upowszechnianie praw dziecka i podejmowanie działań na rzecz ich ochrony.

3. Wspieranie nauczycieli w ich pracy wychowawczej, szczególnie z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.

4. Prowadzenie poradnictwa dla rodziców.

5. Podejmowanie działań mających na celu zapobieganie różnego rodzaju patologiom społecznym – przemoc, profilaktyka uzależnień, cyberprzemoc i innym problemom dzieci i młodzieży. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.

6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych w sytuacji kryzysowej.

7. Współpracowanie z instytucjami pracującymi na rzecz wspierania rozwoju, opieki i wychowania dzieci i młodzieży.

Indywidualna opieka psychologiczno-pedagogiczna

1. Opieka nad uczniami zdolnymi, uczniami w trudnej sytuacji życiowej, obcokrajowcami, uczniami sprawującymi trudności wychowawcze, a także przejawiających trudności w nauce.

2. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie odpowiedniej do rozpoznanych potrzeb.

3. Wspieranie uczniów, wychowawców, nauczycieli i rodziców.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI WSPÓŁORGANIZYJĄCYCH PROCES KSZTAŁCENIA

Głównym zadaniem wychowawczym nauczycieli współorganizyjących proces kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych jest jak najpełniejsza ich integracja z zespołami klasowymi i całą społecznością szkolną.

Powinni czynić to poprzez:

1. Dostosowanie realizacji programów nauczania, programu wychowawczego i programu profilaktyki do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie.
2. Opracowanie dla każdego ucznia w zależności od indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie, wspólnie z nauczycielami prowadzącymi zajęcia edukacyjne programów edukacyjnych określających zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz rodzaj zajęć rewalidacyjnych lub zajęć socjoterapeutycznych prowadzonych z uczniem.
3. Uczestniczenie w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli.
4. Udzielenie pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne w doborze metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi oraz niedostosowanymi społecznie;
5. Prowadzenie lub organizacja różnego rodzaju formy pomocy pedagogicznej i psychologicznej dla dziecka i jego rodziny.

TREŚCI WYCHOWAWCZE ZAWARTE W STATUCIE SZKOŁY

Obok powinności wychowawców klasowych Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. Gabriela Narutowicza określa również:

1. Zasady realizacji zadań opiekuńczych szkoły.
2. Zadania świetlicy szkolnej i formy ich realizacji.
3. Zadania bibliotek szkolnych i formy ich realizacji.
4. Zasady korzystania ze stołówki szkolnej.
5. Prawa i obowiązki ucznia.
6. Stosowane wobec uczniów nagrody i kary.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Współdziałaniu rodziców ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i klasowych rad rodziców.
2. Zapoznaniu rodziców z Programem Profilaktyczno-Wychowawczym Szkoły, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.
3. Umożliwieniu rodzicom zapoznania się z planowanymi działaniami wychowawczo-profulaktycznymi, programami nauczania oraz zasadami oceniania.
4. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).
5. Współdziałaniu rodziców z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych; współuczestniczeniu ze szkołą we wszystkich zamierzeniach dotyczących ich dziecka.
6. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez profilaktykę, reedukację, terapię pedagogiczną.
7. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
8. Stworzeniu warunków do uzyskiwania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.
9. Zapewnieniu rodzicom możliwości indywidualnych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami w ustalonych przez nich i podanych do ogólnej wiadomości terminach.
10. Prowadzeniu pogadanek, prelekcji i warsztatów dla rodziców, w ramach których podejmowane będą szczególnie istotne zagadnienia dotyczące wychowania i profilaktyki dzieci i młodzieży (np. problem uzależnień, cyberprzemocy, depresi nastolatków, bezpieczeństwa itp.)

11. Posiadaniu przez rodziców możliwości zwolnienia ucznia z zajęć lekcyjnych oraz usprawiedliwienia jego nieobecności w szkole wyłącznie w formie pisemnej, z podaniem przyczyn absencji dziecka.

12. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.

13. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom dysfunkcyjnym lub znajdującym się w sytuacji kryzysowej.

14. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.

15. Dostarczeniu przez rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo-wychowawczych.

16. Ponoszeniu przez rodziców (prawnych opiekunów) odpowiedzialności materialnej za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci.

ZASADY WSPÓŁPRACY Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM

Samorząd terytorialny, jako organ prowadzący szkołę odpowiada za jej działalność. Czyni to poprzez:

1. Zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

2. Wykonywanie remontów w szkole oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie.

3. Zapewnienie obsługi administracyjnej i finansowej.

4. Wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania i programów wychowawczo-profilaktycznych.

5. Przekazywanie szkole środków ponad gwarantowane przez państwo na realizację w różnych formach zadań wychowawczo-profilaktycznych (np. zajęcia pozalekcyjne).

Ponadto wspomaga szkołę w jej działaniach czysto wychowawczych poprzez:

1. Wspólną realizację zadań w zakresie bezpieczeństwa, programów profilaktycznych antynikotynowych, antyalkoholowych i antynarkotykowych.

2. Kształtowanie lokalnych więzi społecznych rozbudzając zainteresowanie ważnymi wydarzeniami z życia lokalnej społeczności, zarówno aktualnymi, jak i historycznymi.

3. Koordynację współpracy z instytucjami wspierającymi wychowanie: instytucjami kultury (Grójecki Ośrodek Kultury), bibliotekami (Biblioteka Publiczna w Grójcu), klubami sportowymi (GKS Mazowsze, MKS Grójec).

4. Wspieranie finansowe i materialne uczniów z rodzin ubogich, dysfunkcyjnych lub znajdujących się w sytuacji kryzysowej, wspólnie z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Grójcu.

5. Współdziałanie z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w zakresie bezpieczeństwa i promocji zdrowia.

6. Wspólne realizowanie zadań szkoły w zakresie edukacji obywatelskiej.

CELE I ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

Głównym celem istnienia Samorządu Uczniowskiego w szkole jest wzbudzanie społecznej aktywności uczniów oraz budowanie przekonania o wpływie każdego członka społeczeństwa na rządy i władzę sprawowaną w państwie. Już od pierwszych lat w szkole dzieci powinny wzrastać w przekonaniu, że wszyscy bez wyjątku mogą decydować o prawie, według którego funkcjonuje każde demokratyczne społeczeństwo.

Inne cele wychowawcze to:

1. Rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zdobywanie doświadczeń we wspólnym działaniu w grupie rówieśniczej.
2. Kształtowanie i rozwijanie sztuki samorządności w perspektywie udziału w dalszym życiu społecznym.
3. Uczenie się demokratycznych form współżycia.
4. Stwarzanie warunków do aktywności społecznej, samodzielności, samokontroli, samooceny i samodyscypliny uczniów.
5. Rozwijanie umiejętności współdziałania uczniów i wzajemnego wspierania się, przyjmowania współodpowiedzialności za grupę.
6. Rozwijanie umiejętności partnerstwa w stosunkach uczniów z nauczycielami w realizacji celów wychowawczych szkoły.
7. Stworzenie uczniom warunków do uczestnictwa w samodzielnym rozwiązywaniu problemów własnych i grupy.
8. Rozwijanie inicjatywy uczniów.
9. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych: obowiązkowości, odpowiedzialności, rzetelności, szacunku dla innych i troski o wspólne dobro.

Wśród **zadań** Małego Samorządu i Samorząd Uczniowskiego znajdują się:

1. Prezentowanie władzom szkoły opinii oraz potrzeb wszystkich uczniów.
2. Angażowanie innych w prace na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego.
3. Współpraca z innymi organami szkoły na rzecz pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji.
4. Inicjowanie i koordynacja zewnętrznych akcji charytatywnych oraz tych skierowanych na ochronę środowiska (Góra Grosza, zbiórka plastikowych kapsli, zbiórka zużytych baterii, zbiórka makulatury).
5. Inicjowanie i koordynacja działań nakierowanych na budowanie dobrej atmosfery w szkole, poprawiającej relacje uczeń-uczeń oraz uczeń-nauczyciel (dni tematyczne, konkursy międzyklasowe, gazetka samorządowa).
6. Dbanie o dobre imię szkoły i kultywowanie oraz wzbogacanie jej tradycji.

CEREMONIAŁ I SYMBOLE SZKOLNE

Pełen ceremoniał przeprowadzania uroczystości szkolnych w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 w Grójcu wymaga obecności:

1. pocztu sztandarowego,
2. umieszczonych w widocznym miejscu flagi i godła Polski,
3. dyrekcji szkoły,
4. stosownego stroju uczniowskiego oraz
5. odśpiewania hymnu narodowego lub hymnu szkoły.

Wśród uroczystości z pełnym ceremoniałem znajdują się:

1. uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
2. ślubowanie klas pierwszych,
3. apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej,
4. apel z okazji Święta Niepodległości,
5. apel poświęcony patronowi szkoły Gabrielowi Narutowiczowi,
6. apel z okazji kolejnej rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja.

Wśród tradycji szkoły znajduje się troska o jej symbole, którymi są **sztandar i pamiątkowa tarcza** wręczana uczniom klas najstarszych na zakończenie szkoły.

1. **Sztandar** szkoły składa się z płatu i drzewca. Płatem jest tkanina prostokątna obszyta złota frędzlą. Prawa strona płata jest w barwach biało-czerwonych. Umieszczone jest na niej godło państwowe. Na lewej stronie płata w kolorze białym jest umieszczony napis z nazwą i imieniem szkoły oraz kaganek z płomieniem.
2. **Sztandar**, którym opiekują się trzyosobowe poczty rekrutowane z najstarszych klas w szkole, jest eksponowany podczas ważnych uroczystości na terenie szkoły oraz uroczystości środowiskowych, w których bierze udział społeczność szkolna.
3. **Sztandar** jest przechowywany na honorowym miejscu w gabinecie Dyrektora szkoły.

Uczniów do pocztu sztandarowego corocznie powołuje Rada Pedagogiczna na wniosek Samorządu Uczniowskiego. Powierzenie sztandaru nowemu pocztowi następuje podczas uroczystości pożegnania absolwentów. Uczniowie wyznaczeni do pocztu sztandarowego występują w biało-granatowym (biało - czarnym) stroju, w białych rękawiczkach, są przepasani biało-czerwoną szarfą ze złotymi frędzlami.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w szkole wskazują wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech sferach: fizycznej(rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny). Są one ukierunkowane na:

- wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych,
- kształtowanie potencjału intelektualnego uczniów,
- kulturę zachowania,
- kształtowanie właściwych postaw społecznych,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie postaw aktywnych w środowisku lokalnym,
- bezpieczeństwo,
- kształtowanie kreatywności,
- rozwój zainteresowań,
- promowanie zdrowego stylu życia.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o analizę wniosków z nadzoru pedagogicznego, rozpoznania potrzeb poprzez analizę dokumentacji szkolnej, rozmów z członkami szkolnej społeczności, obserwacji środowiska szkolnego. Działania te pozwoliły na diagnozę i rozpoznanie najbardziej istotnych problemów wychowawczych, takich jak:

- cyberprzemoc,
- brak motywacji do nauki ze strony uczniów,
- brak zainteresowania wynikami szkolnymi dzieci ze strony rodziców,
- zachowania agresywne, używanie wulgaryzmów, wyśmiewanie, znieważanie,
- złe nawyki żywieniowe,
- spędzanie wolnego czasu przez dzieci i młodzież przed komputerem czy smartfonem, zbyt mała ilość czasu spędzanego aktywnie na świeżym powietrzu,

- niski poziom kultury osobistej,
- nasilający się problem palenia papierosów wśród uczniów klas 8
- nasilający się problem picia napojów energetycznych wśród uczniów klas 4-8, problem został zdiagnozowany poprzez obserwacje i rozmowy z uczniami

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany będzie we współpracy z instytucjami wspierającymi działania szkoły:

- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Grójcu,
- Policją,
- Strażą Pożarną,
- Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Grójcu,
- Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Grójcu,
- III Wydziałem d.s. Rodzinnych i Nieletnich Sądu Rejonowego w Grójcu,
- II Zespołem Kuratorów d.s. Rodzinnych i Nieletnich przy Sądzie Rejonowym w Grójcu,
- Grójeckim Ośrodkiem Kultury,
- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Grójcu,
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Grójcu,
- Parafią Miłosierdzia Bożego w Grójcu,
- Klubami sportowymi działającymi w Grójcu.

TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W SZKOLE

OBSZAR	ZADANIA I SPOSOBY ICH REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1. Bezpieczeństwo	1. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły: – Współpraca nauczycieli i praco-wników niepedagogicznych szkoły ze szkolnym koordy-natorem do spraw bezpie-czeństwa, – monitorowanie terenu szkoły w czasie przerw i zajęć lekcyjnych – zapoznanie i wdrażanie do prze-strzegania procedur wynikających z zaleceń GIS w okresie pandemii. 2. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, w czasie wyjść, wyjazdów, wakacji i ferii. 3. Poznanie zasad ruchu drogowego i bezpiecznego poruszania się po drodze: – przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową. 4. Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w razie alarmu ewakuacyjnego: – próbny alarm ewakuacji. 5. Poznanie zasad udzielania pomocy przedmedycznej. 6. Przestrzeganie Praw Człowieka Praw Dziecka. 7. Przekazywanie dzieciom wiedzy na temat zagrożeń związanych z przemocą i wykorzystywaniem. 8. Realizacja programów/projektów edukacyjnych: – *Jesteś widoczny, jesteś bezpieczny,*	– dyrekcja, – wychowawcy – klas, – nauczyciele, – inni pracownicy szkoły

	– *Czad - cichy zabójca,* – *Chrońmy dzieci* – *Bezpieczne wakacje.* 9. Reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów przez wszystkich pracowników szkoły. 10. Integracja zespołów klasowych po powrocie uczniów z nauki zdalnej. 11. Zastosowanie w szkole monitoringu wizyjnego w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniów i pracowników lub ochrony mienia.	
2. Zdrowie i zdrowy styl życia	1. Zapewnienie opieki służb medycznych w szkole. 2. Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów. 3. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych: – kształtowanie postawy odpowie--dzialności za własne zdrowie, – promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, – oferta sportowych zajęć poza--lekcyjnych, – umożliwienie aktywnego wypo--czynku na obiektach sportowych po zakończonych zajęciach, – „Różowa skrzyneczka" – przeciwdziałanie ubóstwu menstruacyjnemu, rozpowszech--nienie środków ochrony osobistej. 4. Wpajanie zasad zdrowego odżywiania. 5. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat stresu i sposobów rozła--dowania stresu: – planowanie działań z uwzglę--dnieniem kryteriów ważności i pilności, – ustalanie priorytetów,	– wychowawcy, – nauczyciele, – pielęgniarka szkolna

	– świadome planowanie odpo-czynku i relaksu. 6. Przeciwdziałanie hałasowi w szkole: – semafory monitorujące poziom hałasu w czasie przerw, – wyposażenie uczniów w wiedzę na temat wpływu hałasu na ludzkie zdrowie, – badania przesiewowe słuchu wśród uczniów klas pierwszych. 7. Realizacja programów z zakresu edukacji zdrowotnej: – *Porcja zdrowia,* – *Trzymaj formę,* – fluoryzacja zębów, – *Chroń się przed kleszczami wszelkimi sposobami,* – *Bieg po zdrowie,* – *Programu dla szkół pt. „Komponent owocowo – warzywny”,* – *Programu dla szkół pt. „Komponent mleczny”.* 8. Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego: – wycieczki krajoznawczo-turystyczne, – rajdy rowerowe i piesze, – spotkania integracyjne, 9. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat chorób cywilizacyjnych: - anoreksji, – bulimii, – AIDS, – depresji. 10. Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych. 11. Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z gabinetu denty-stycznego poprzez zawarcie porozumienia z podmiotem	

	udzielającym świadczeń stomatologicznych dla dzieci, finansowanych ze środków publicznych, tzw. podmiotem współpracującym. 10. Stworzenie możliwości skorzystania z programu szczepień dla uczniów powyżej 12 r.ż. wg propozycji MZ	
3. Profilaktyka zachowań ryzykownych	1. Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez: – realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej, – prowadzenie pogadanek na temat zdrowego stylu życia i podejmowanie prób wdrożenia zachowań prozdrowotnych na godzinach wychowawczych, zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowj, – kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 2. Propagowanie wiedzy na temat szkodliwości: – alkoholu i papierosów, – narkotyków, – wszelkiego rodzaju substancji psychoaktywnych (tzw. dopa-laczy). 3. Przeciwdziałanie wszelkim formom cyberprzemocy: – kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami (w tym w okresie nauczania zdalnego), rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi,	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagodzy szkolni, – psycholodzy

	z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, – uświadamianie dzieciom nega--tywnych konsekwencji upublicznia nia treści o charakterze osobistym, dotyczących innych osób, – uświadamianie uczniom karalności wszelkich form prześladowania, zastraszania, nękania i wyśmiewania innych z użyciem Internetu i narzędzi elektronicznych, – bezpieczne korzystanie z portali społecznościowych. – *Program Sieciaki* (I-III) 4. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys wywołany pandemią, mającym zdiagnozowane problemy w sferze emocjonalnej, społecznej lub fizycznej. 5. Stworenie warunków do łagodzenia szoku kulturowego, wyrównywania róznic językowych i kulturowych dla ucziów pochodzących z innych krajów. 6. Szeroka współpraca z organizacjami i instytucjami odpowiedzialnym za profilaktykę uzależnień na terenie miasta i gminy. 7. Tworzenie i uzupełnianie banku scenariuszy zajęć z zakresu profilaktyki. 8. Zajęcia warsztatowe dla uczniów. 9. Prelekcje dla rodziców z udziałem osób kompetentych w zakresie profilaktyki. 10. Porady i konsultacje dla uczniów i rodziców. 11. Doskonalenie warsztatu wiedzy merytorycznej dla nauczycieli.	

	12. Realizacja szkolnych programów: – Program *Domowych detektywów*: „Jaś i Małgosia na tropie”- wczesna profilaktyka alkoholowa, – *Chrońmy dzieci* - program zajęć profilaktycznych z zakresu przemocy i wykorzystywania seksualnego dzieci realizowany we współpracy z fundacją „Dajemy dzieciom siłę”, – Program *Spójrz inaczej*.	
4. Rozwijanie zainteresowań	1. Zajęcia pozalekcyjne - zgodnie ze zdiagnozowanymi oczekiwaniami uczniów i rodziców: 2. Zajęcia sportowe: – piłka nożna, – piłka ręczna, – zajęcia taneczne, – Szkolny Klub Sportowy – kształtowanie umiejętności sportowych oraz rozwijanie zaintere--sowania grą w piłkę siatkową i nożną. 3. Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych: – przygotowywanie uczniów do udziału w olimpiadach i kon--kursach kuratoryjnych, – przygotowanie uczniów do udziału w konkursach wiedzy z różnych dziedzin, – przygotowanie uczniów do konkursów artystycznych (plastycznych, muzycznych, poetyckich) – udział w zawodach sportowych. 4. Realizacja projektów z inicjatywy organizacji współpracujących ze szkołą: – wolontariat: wizyty w Domu Pomocy Społecznej w Grójcu,	– wychowawcy, – nauczyciele

	kolędowanie na Warsztatach Terapii Zajęciowej, – ZHP, – zawody pożarnicze, – projekt z ramienia Burmistrza Gminy i Miasta Grójec we współpracy ze stacją uzdatniania wody. 5. Organizowanie różnych form twórczej aktywności uczniów na terenie szkoły, 6. Udział w programie ,,Drużyna Energii" promującym rozwój sportowy uczniów. 7. Realizowanie zajęć sportowych we współpracy z MKS.	
5. Rozwój intelektualny, kreatywność, umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy	1. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat różnych stylów uczenia się i technik zapamiętywania. 2. Wykorzystywanie różnych źródeł informacji i narzędzi ułatwiających zdobywanie wiedzy. - „Szkoła Twórczych Praktyk"- działania pozwalające na zwiększenie świadomego użytkowania i współtworzenia kultury, wzmacnianie poczucia sprawczości i samodzielności. 3. Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych: – Udział w II Międzynwrodowej edycji akcji „Przerwa na Czytanie" – Udział w programie „Wychowanie przez czytanie" – konkursy i akcje organizowane przez szkolną bibliotekę. 4. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym: – diagnoza, – zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,	– wychowawcy, – nauczyciele, – terapeuci

	– zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. 5. Zachęcanie do udziału w zajęciach organizowanych przez organizacje i instytucje współpracujące ze szkołą (głównie GOK).	
6. Relacje - kształtowanie postaw społecznych	1. Tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole. - Poczta ciepłych myśli - Dzień kropki 2. Wpajanie postaw akceptacji odmienności i różnorodności przekonań innych ludzi: – zapoznanie z pojęciami: tolerancja, nietykalność, godność, prawo, obowiązek, norma, – „Ocalić skrzydła. Pomóż, nie oceniaj" uczenie rozpoznawania i regulowania swoich emocji, radzenia sobie z ciągłą presją i stresem. 3. Wpajanie postaw szacunku i zro-zumienia wobec innych. 4. Kształtowanie umiejętności właści-wej komunikacji. - Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej – rozwijanie podstawowych umiejętności społe-cznych i emocjonalnych oraz przygotowywanie do radzenia sobie z trudnościami. 5. Kształtowanie umiejętności aser-tywnego wyrażania własnych potrzeb. - innowacja pedagogiczna – Godzina wychowawcza z Agnieszką Osiecką – Kształtowanie prospołecznych postaw w grupie rówieśniczej.	– wychowawcy, – nauczyciele – psychologowie – pedagodzy

	6. Pokazywanie różnych sposobów rozwiązywania konfiktów: – mediacje rówieśnicze, – zajęcia socjoterapeutyczne, – porady i konsultacje z pedagogiem i psychologiem. 7. Wyrabianie chęci pomocy innym: – organizowanie w ramach zespołów klasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudnosci z opanowaniem materiału. – poznanie ograniczeń osób niepełnosprawnych, – udział w akcji *Niebieski Marsz dla Autyzmu,* – wolontariat, – współpraca ze świetlicą terapii zajęciowej.	
7. Życie w społeczeństwie, różne role społeczne	1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu. 2. Wyrabianie postaw samorządności: – uświadamianie uczniom wpływu każdego obywatela na kształt demokratycznego społeczeństwa, – rola dyskusji w tworzeniu norm funkcjonowania uczniów i nauczycieli w szkole, – poznawanie roli i zadań samorządów klasowych, Samorządu Uczniowskiego i Małego Samorządu Uczniowskiego, – działalność samorządów na rzecz szkolnej społeczności,	– wychowawcy, – nauczyciele, – doradca zawodowy

	– udział w akcjach charytatywnych. 3. Różne sposoby integrowania zespołów klasowych: – wycieczki i spotkania integracyjne, – wspólne tworzenie norm i zasad życia klasowego, – pomoc koleżeńska, – wyrabianie postaw odpowie--dzialności za grupę. 4. Organizacja zajęć z doradztwa zawodowego. 5. Poznawanie różnych zawodów: – wizyty zawodoznawcze; spotkania z ludźmi wykonującymi różne zawody. 6. Rola rodziny w życiu społecznym.	
8. Edukacja patriotyczna i historyczna, dziedzictwo kulturowe	1. Badanie tradycji naszego regionu. 2. Wycieczki śladami przeszłości okolicy. 3. Aktywne pielęgnowanie miejsc pamięci narodowej w okolicy. 4. Udział w uroczystościach szkolnych, gminnych i państwowych upamiętniających ważne daty w historii narodu polskiego. 5. Wpajanie postaw szacunku dla symboli narodowych: godła i flagi Polski. 6. Wpajanie postaw szacunku dla patrona szkoły i szkolnego sztandaru: – przestrzeganie ceremoniału imprez z udziałem sztandaru – upamiętnianie ważnych dat związanych z Gabrielem Narutowiczem. 7. Kultywowanie polskich tradycji związanych z obchodzeniem świąt. 8. Wychowywanie do wartości patriotycznych w kontekście 100	– wychowawcy, – nauczyciele

	rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę: – konkursy plastyczne, – konkursy poetyckie, – uroczystości szkolne, – udział w uroczystościach miejsko-gminnych.	
9. Ekologia	1. Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska; w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi. 2. Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków I zachowań: – zbiórka makulatury – zbiórka korków – zbiórka zużytych baterii – udział w akcji Sprzątanie Świata 3. Organizacja konkursów oraz udział w akcjach z okazji Święta Ziemi.	– wychowawcy, – nauczyciele
10. Współpraca z rodzicami.	1. Wybranie klasowych Rad Rodziców, wybranie Rady Szkoły. 2. Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pommocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. 3. Dni Otwarte dla rodziców. 4. Doskonalenie umiejętnosci rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, organizacja spotkań i warsztatów ze specjalistami. Oferta pomocy psychologów i pedagogów kierowana do rodziców:	– dyrekcja, – wychowawcy, – nauczyciele

	– prelekcje w czasie zebrań, – spotkania indywidualne. 5. Wspólne wypracowanie zasad obowiązujących w szkole przez uczniów, nauczycieli i rodziców.	

MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU

Realizacja zadań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym będzie monitorowana na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagogów i psychologów szkolnych, doradcę zawodowego, koordynatora do spraw bezpieczeństwa. Program jest dokumentem otwartym i będzie ulegał modyfikacjom zgodnie z sugestiami i propozycjami Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców oraz w odpowiedzi na zaistniałe sytuacje.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego dokonywana będzie do 31 sierpnia każdego roku szkolnego. Pozwoli to ocenić słabe i mocne strony podjętych oddziaływań. Wykorzystywane będą różne narzędzia ewaluacyjne, wśród nich ankiety oceniająco-diagnozujące na koniec rocznych zajęć szkolnych a także informacje udzielane przez nauczycieli, rodziców i uczniów, analiza sprawozdań z pracy wychowawców i zespołów zadaniowych, wnioski z rad pedagogicznych, zebrań z rodzicami, obserwacja i ocena zachowań, informacje płynące od partnerów szkoły.

PODSUMOWANIE EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ W ROKU 2021:

W czerwcu roku szkolnego 2020/2021 dokonano ewaluacji Programu, poprzez analizę jego realizacji oraz w kontekście aktualnej sytuacji wychowawczej w szkole oraz istniejących potrzeb. Ewaluacja została przygotowana na podstawie wyników 4 ankiet przeprowadzonych w grupie uczniów najmłodszych, uczniów starszych, rodziców oraz nauczycieli, a jej wyniki zostały przeanalizowane i opracowane przez zespół psychologiczno-pedagogiczny.

Ewaluacja ta pozwoliła ocenić słabe i mocne strony podjętych oddziaływań. W pracy Zespołu d.s. ewaluacji wykorzystano różne narzędzia: analizę wniosków z dokumentacji wychowawców, pedagogów i psychologów, ankiety skierowane do społeczności szkolnej i rozmowy z nauczycielami nt. realizowanych programów, ich skuteczności i potrzeb w zakresie modyfikacji.

Grono pedagogiczne wskazuje na następujące czynniki, które pomagają w realizacji działań profilaktycznych: motywacja uczniów do uczestniczenia w zajęciach/lekcjach dotyczących profilaktyki oraz wysoki poziom wiedzy uczniów o zachowaniach ryzykownych. Wśród **czynników ryzyka** można wymienić: podatność na wpływ rówieśnicze, zachowania problemowe rówieśników, negatywna presja rówieśnicza, niskie osiągnięcia szkolne, brak współpracy z rodzicami.

Analiza wyników ewaluacji wskazuje na dobry poziom wiedzy dotyczącej **czynników chroniących** naszych uczniów przed zachowania mi ryzykownymi w różnych aspektach:

- Dotyczące samego ucznia: poczucie sensu życia, przekonanie o szkodliwości środków odurzających, wyznawanie konwencjonalnych wartości, docenianie osiągnięć szkolnych, kompetencje społeczne, zaangażowanie w życie społeczne, umiejętności życiowe, poczucie własnej tożsamości.
- Wynikające z zasobów rodzinnych: silne i pozytywne więzi rodzinne, rodzicielska kontrola zachowania dzieci, jasne zasady zachowania, zaangażowanie rodziców w życie dzieci, konwencjonalizm społeczny.
- Dotyczące grupy rówieśniczej: zaangażowanie w grupowe zajęcia pozalekcyjne, pozytywna presja rówieśnicza.
- Dotyczące życia szkolnego: współpracujący nauczyciele, współdziałanie z rodzicami, jasne zasady zachowania, otwarta komunikacja w środowisku szkolnym.
- Wynikające ze specyfiki społeczności Grójca: trudny dostęp do środków odurzających, jasne zasady dotyczące zachowania dzieci i młodzieży.

Na podstawie przeprowadzonej analizy wprowadzono konieczne zmiany i poprawki w treści Programu, które zostały zaznaczone w tekście szarym kolorem (.....).

Grójec, dn. 14.09.2021r.

Członkowie Zespołu d.s. ewaluacji Programu:

Dagmara Świderska

Katarzyna Czapla

Dorota Marchlewska

Katarzyna Uzarska