

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA
ZAWODOWEGO**

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 21

Technikum nr 27

LXXXVII Liceum Ogólnokształcące

im. Leopolda Okulickiego

Warszawa ul. Saska 78

Rok szkolny 2021/2022

W życiu nie ma przypadków.

Sukces w życiu osiągają ludzie, którzy planują życie i sukces!

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2019 r. poz.1481);
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz.U. 2017 poz. 59);
- Ustawa wprowadzająca Ustawę Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz.U. 2017 poz. 60);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1643);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2018 poz. 1675);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego. (Dz.U. 2019 poz. 325);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2019 poz. 323).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639);

WSTĘP

Współczesny rynek pracy ulega ciągłym zmianom. Pojawiają się nowe zawody, coraz większe oczekiwania mają pracodawcy w stosunku do zatrudnianych pracowników. Od absolwentów szkół wyższych, liceów ogólnokształcących, szkół zawodowych oczekuje się szeroko rozumianych kompetencji kluczowych, wysokich kwalifikacji zawodowych i stałego się dokształcania. Młody człowiek musi kilkakrotnie zmieniać zawód, zdobywać nowe kwalifikacje. Dlatego też konieczne jest wyposażenie uczniów w umiejętności przydatne w podejmowaniu trafnych decyzji zawodowych i edukacyjnych, wiedzę dotyczącą własnych zainteresowań, uzdolnień, umiejętności, mocnych i słabych stron.

Zgodnie z koncepcją rozwoju zawodowego E.Ginzburga wybór zawodu nie jest pojedynczym świadomym aktem decyzyjnym, ale procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia. Preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu, a na wybór zawodu wpływają głównie wartości, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz wpływ środowiska.

Proces wspierania ucznia w dokonaniu wyboru dalszej ścieżki kariery edukacyjnej i zawodowej rozpoczyna się już w szkole podstawowej, w liceum i technikum polega głównie na monitorowaniu trafności wyboru danego profilu przez ucznia i pomocy w określeniu drogi dalszego kształcenia na poziomie wyższej uczelni lub określeniu predyspozycji do wykonywania danego zawodu.

Powyższe zadania realizowane są w Zespole Szkół nr21 w ramach WSDZ. Realizowane treści zawarte w tym programie ułatwiają młodemu człowiekowi umiejętność poruszanie się po rynku pracy ,poznanie metod aktywnego poszukiwania pracy, rozpoznanie własnych predyspozycji i zgodny z nimi wybór kierunku studiów lub zawodu, rozwijanie umiejętności adaptacyjnych w nowych realiach rynku pracy, planowanie przyszłości w sposób perspektywiczny ,rozumienie konieczności ustawicznego kształcenia się.

PODSTAWOWE POJĘCIA:

PORADNICTWO ZAWODOWE

Długofalowe i wieloetapowe działania wychowawcze, towarzyszące jednostce w trakcie jej rozwoju zawodowego. Obejmuje ono udzielanie pomocy uczniom i dorosłym w planowaniu tworzeniu i rozwoju kariery zawodowej, przynoszącej jednostce satysfakcję i zawodowy sukces.

(por.: Ogólne zasady funkcjonowania poradnictwa zawodowego w systemie urzędów pracy. (1996) Wyd. KUP. s. 4, maszynopis)

ORIENTACJA ZAWODOWA

Działania wychowawcze szkoły, rodziców, i innych osób, grup i instytucji - mające na celu przygotowanie młodzieży do planowania kariery zawodowej, których ważnym elementem jest podejmowanie kolejnych decyzji wyboru zawodu i szkoły.

(por.: K. Lelińska: Założenia i kierunki rozwoju poradnictwa zawodowego w warunkach reformy edukacji (1999) Problemy poradnictwa psychologiczno - pedagogicznego. Nr 2/11.

DORADZTWO ZAWODOWE

Świadczenie pomocy w dokonywaniu kolejnych decyzji wyboru zawodu lub pracy w formie indywidualnej porady zawodowej, poprzez analizę pola problemowego jednostki i udzielenie jej informacji zawodowych, podawanie wskazówek, sugestii oraz instrukcji.

(por.: K. Lelińska: Założenia i kierunki rozwoju poradnictwa zawodowego w warunkach reformy edukacji, (1999) Problemy poradnictwa psychologiczno - pedagogicznego Nr 2/11.s. 29)

DORADCA ZAWODOWY

Osoba udzielająca pomocy, w formie grupowych i indywidualnych porad zawodowych, młodzieży i osobom dorosłym w wyborze zawodu, kierunku kształcenia i szkolenia, uwzględniając ich możliwości psychofizyczne i sytuację życiową a także potrzeby rynku pracy oraz możliwości systemu edukacyjnego, współpracując z rodzicami i nauczycielami w procesie orientacji zawodowej uczniów oraz wykorzystując w tym celu wiedzę o zawodach,

znajomość psychologicznych i pedagogicznych technik, diagnozę rynku pracy oraz techniczne środki przekazywania informacji zawodowej.

(por.: Klasyfikacja Zawodów i Specjalności. 1995. Wyd. MPiPS. Tom V, Zeszyt 2 cz. II.

INFORMACJA ZAWODOWA

Zbiory danych potrzebnych jednostce do podejmowania kolejnych decyzji zawodowych oraz związanych z zatrudnieniem. Zakres treści, metod i kanały przekazywanych informacji są dostosowane do etapu rozwoju zawodowego jednostki oraz rodzajów podejmowanych decyzji.

(por.: K. Lelińska: Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu metodą zajęć praktycznych. (1985). WSiP. s. 35)

ZAWÓD

Zbiór zadań (zespół czynności) wyodrębnionych w wyniku społecznego podziału pracy, wykonywanych stale lub z niewielkimi zmianami przez poszczególne osoby i wymagających odpowiednich kompetencji (wiedzy i umiejętności), zdobytych w wyniku kształcenia lub praktyki. Wykonywanie zawodu stanowi źródło dochodów.

Źródło: Strojna E., Żywiec-Dąbrowska E., Klasyfikacja zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy, MPiPS, Warszawa 2014

KARIERA ZAWODOWA

Przebieg pracy zawodowej człowieka w ciągu jego życia, wyznaczony „ścieżką awansową” w zawodzie lub przechodzeniem do innego rodzaju pracy. Kariera lub droga zawodowa, w połączeniu z koncepcjami rozwoju zawodowego, stanowi jedno z podstawowych pojęć teorii kształcenia zawodowego. Aktualnie kariera zawodowa pojmowana jest dość szeroko – jako ogół ról i zadań życiowych podejmowanych przez człowieka. Odnosi się zatem zarówno do życia zawodowego, jak i osobistego. Ważnym aspektem kariery jest umiejętność godzenia tych dwóch sfer (zawodowej i rodzinnej).

Źródło: Nowacki T.W., Korabiowska-Nowacka K., Baraniak B., Nowy słownik pedagogiki pracy, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej Towarzystwa Wiedzy Powszechnej, Warszawa 2000.

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

Celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez daną szkołę lub placówkę, zaplanowane na cały cykl kształcenia.

KWALIFIKACJA

Zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzone przez uprawniony podmiot certyfikujący.

Źródło: Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, Dz.U. 2016 poz. 64. Polska

KOMPETENCJE

Zdolność podejmowania określonych działań i wykonywania zadań z wykorzystaniem efektów uczenia się i własnych doświadczeń. Dlatego kompetencji nie można utożsamiać z efektami uczenia się. Termin kompetencje – w zależności od kontekstu – może oznaczać m.in.: zakres działania, zakres uprawnień do podejmowania decyzji, merytoryczne przygotowanie do wykonania określonego zadania.

Źródło: Słownik Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, IBE, Warszawa, 2016

PROGRAM WSDZ W ZESPOLE SZKÓŁ NR 21

CELE OGÓLNE

Absolwent ZS NR 21 zdaje pozytywnie maturę , egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie, podejmuje studia lub pracę zawodową zgodnie ze swoimi zainteresowaniami, umie przystosować się do zmieniających realiów rynku pracy.

1. Przygotowanie młodzieży do podjęcia trafnych decyzji o dalszym kształceniu i aktywności zawodowej,
2. Poznanie własnych zasobów ucznia ,określenie predyspozycji i zainteresowań
3. Przygotowanie ucznia do roli pracownika na obecnym rynku pracy, samodzielności w różnych sytuacjach życiowych,
4. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nie decyzji edukacyjnych i zawodowych,
5. Wzrost świadomości u uczniów dotyczący odpowiedzialności za własną przyszłość zawodową

CELE SZCZEGÓŁOWE I TREŚCI PROGRAMU

Cele szczegółowe doradztwa zawodowego w Zespole Szkół nr 21 można sformułować odrębnie dla czterech różnych bloków tematycznych:

1. Poznanie siebie (samopoznanie)

Treści realizowane w tym obszarze obejmuje następujące zagadnienia:

- Moje mocne i słabe strony (portfolio)
- Zainteresowania i predyspozycje zawodowe, wartości (portfolio)
- Asertywność
- Umiejętność komunikacji
- Radzenie sobie ze stresem
- Umiejętności i zdolności

Cele szczegółowe:

- Uczeń potrafi określić swoje mocne i słabe strony
- Uczeń potrafi określić swoje zainteresowania, uzdolnienia i predyspozycje zawodowe w kontekście planowania przyszłości edukacyjno zawodowej
- Uczeń potrafi zdiagnozować swoje zapotrzebowanie na informacje edukacyjne i zawodowe
- Uczeń zna system wartości
- Uczeń zna zasady skutecznej komunikacji i bariery, które ją ograniczają
- Uczeń zna źródła stresu i potrafi sobie z nim radzić
- Uczeń zna swoje zdolności i umiejętności

2. Rynek pracy i świat zawodów

Treści realizowane w tym obszarze obejmuje następujące zagadnienia:

- Klasyfikacja zawodów i ich charakterystyka
- Zawody przyszłości, zawody nowe i deficytowe
- Charakterystyka rynku pracy , kwalifikacje i kompetencje
- Kształtowanie postaw przedsiębiorczych
- Podejmowanie działalności gospodarczej
- źródła pozyskiwania informacji o rynku pracy
- Dokumenty aplikacyjne
- Autoprezentacja
- Rozmowa kwalifikacyjna
- Formy zatrudnienia
- Prawa i obowiązki pracownika
- Mobilność zawodowa
- Bezrobocie
- Instytucje rynku pracy

Cele szczegółowe:

- Uczeń analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy

- Uczeń wymienia zawody przyszłości, zawody deficytowe i te, które od niedawna funkcjonują na polskim rynku pracy
- Uczeń zna wymagania, środowisko pracy i czynności interesujących go zawodów, rozróżnia kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy
- Uczeń konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy
- Uczeń orientuje się w szansach zatrudnienia na lokalnym rynku pracy
- Uczeń przedstawia cechy, którymi charakteryzuje się osoba przedsiębiorcza
- Uczeń wymienia i opisuje formy prawno – organizacyjne podejmowania działalności gospodarczej
- Uczeń zna nowoczesne sposoby selekcji i rekrutacji pracowników
- Uczeń potrafi napisać cv i list motywacyjny
- Uczeń potrafi przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej
- Uczeń potrafi dokonać autoprezentacji
- Uczeń zna różne rodzaje umów o pracę i różne formy zatrudnienia
- Uczeń zna prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy
- Uczeń zna sposoby radzenia sobie ze zmianami, rozwija umiejętności pozwalające na adaptację do zmieniających się warunków
- Uczeń wie jak radzić sobie z sytuacją bezrobocia
- Uczeń zna instytucje wspierające młodzież w podejmowaniu decyzji zawodowych

3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Treści realizowane w tym obszarze obejmuje następujące zagadnienia:

- znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się,
- wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia,
- uczenie się przez całe życie
- oferta kształcenia szkół wyższych

Cele szczegółowe:

- Uczeń korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia
- zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;
- Uczeń analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji
- Uczeń określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju
- Uczeń analizuje możliwości kontynuowania nauk

4.Planowanie własnego rozwoju kariery zawodowej.

Treści realizowane w tym obszarze obejmuje następujące zagadnienia:

- Możliwości wyboru drogi zawodowej i edukacyjnej po ukończeniu szkoły ponadpodstawowej

- Czynniki planowania kariery edukacyjno - zawodowej
- Tworzenie Indywidualnych Planów Działania
- Kierunki studiów
- Kursy kwalifikacyjne

Cele szczegółowe:

- Uczeń poszukuje indywidualnego rozwiązania edukacyjnego i zawodowego
- Uczeń zna czynniki potrzebne do planowania kariery edukacyjno - zawodowej
- Uczeń potrafi opracować swój własny plan kariery zawodowej
- Uczeń rozumie potrzebę dalszego kształcenia, kształcenia ustawicznego
- Uczeń posiada informacje o zakresie kształcenia szkolnictwa wyższego
- Uczeń potrafi korzystać z źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia
- Uczeń zna różne drogi do zdobycia zawodu
- sporządza indywidualny plan działania - planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji

ADRESACI PROGRAMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

Adresatami programu są uczniowie Zespołu Szkół Nr 21 , rodzice, nauczyciele. Program będzie realizowany sukcesywnie w klasach technikum i liceum ogólnokształcącego w ramach konsultacji doradczych ,na godzinach wychowawczych , lekcjach podstaw przedsiębiorczości, lekcjach z doradztwa zawodowego, lekcjach przedmiotowych. Program przewiduje też pomoc zainteresowanym rodzicom.

OSOBY REALIZUJĄCE PROGRAM WSDZ

OSOBY REALIZUJĄCE PROGRAM DORADZTWA I ICH ZADANIA

- **Dyrektor szkoły**-odpowiedzialny za realizację działań doradztwa zawodowego, wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu
- **Zespół ds. doradztwa zawodowego** – odpowiedzialny za realizację zadań WSDZ w szkole, koordynujący działania, wspierający nauczycieli w składzie pedagog, psycholog, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel informatyk, szkolny koordynator WSDZ.
- **Koordynator doradca zawodowy** – realizacja scenariuszy z doradztwa zawodowego, indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, pomoc w rozpoznawaniu predyspozycji uczniów, organizacja konkursów, prowadzenie tablicy informacyjnej , gromadzenie literatury, przedstawianie aktualnych informacji z rynku pracy i rynku edukacyjnego, pomoc w trafnym wyborze dalszej drogi zawodowej, współpraca ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego, tworzenie IPD
- **Pedagog , Psycholog** – realizacja zajęć warsztatowych, pomoc w samopoznaniu, , określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; włączają treści z zakresu doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów; współpracują z wychowawcami klas; włączają się w proces

podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty)

- **Wychowawcy** - określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego; włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu i doradztwa zawodowego; realizują tematy związane z planowaniem drogi zawodowej i samopoznania na godzinach wychowawczych; współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- **Nauczyciel bibliotekarz**- gromadzi aktualne publikacje i informacje dotyczące rynku pracy, kierunków studiów
- **Nauczyciel informatyki** – wprowadza programy komputerowe z doradztwa zawodowego, prowadzi stronę internetową z aktualnymi informacjami z doradztwa zawodowego
- **Nauczyciele zawodowcy** oraz uczący różnych przedmiotów realizują podstawę kształcenia ogólnego-korelacja międzyprzedmiotowa oraz kształcenia zawodowego. Analiza programów nauczania poszczególnych przedmiotów pozwala także włączyć nauczycieli w omawianie zagadnień z poradnictwa zawodowego. Podział zadań wg. kompetencji, wiedzy, doświadczenia i umiejętności w zakresie doradztwa zawodowego.
Realizacja koncepcji edukacji międzyprzedmiotowej, treści z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego integrowane są z treściami realizowanymi w ramach innych przedmiotów.

Bieżąca obserwacja pracy ucznia i osiągniętych przez niego efektów pod kątem predyspozycji do nauki danego przedmiotu oraz pomoc w określeniu mocnych i słabych stron ucznia:

- rozwijanie indywidualnych uzdolnień i zainteresowań uczniowskich,
- systematyczna kontrola efektów nauczania (próbne egzaminy, motywujący system oceniania itp.),
- realizacja obszarów doradztwa zawodowego w kontekście realizacji podstawy programowej
- przekazywanie informacji o zastosowaniu i przydatności danych treści nauczania w różnych dziedzinach życia(informacje pomocne w wyborze zawodu).
- **Pielęgniarka szkolna**- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów, prowadzi pogadanki o przeciwwskazaniach zdrowotnych do wykonywania zawodów

Zadania zespołu ds. doradztwa edukacyjnego- zawodowego :

Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,

- Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu i kierunku kształcenia,
- Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom,
- Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej,
- Organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych dla uczniów, nauczycieli
- Koordynowanie działalności informacyjno – doradczej szkoły, współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa ,
- Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego,
- Monitorowanie z wychowawcami klas sytuacji zawodowej i edukacyjnej absolwentów ZS NR21

Zadania nauczycieli

Bieżąca obserwacja pracy ucznia i osiągniętych przez niego efektów pod kątem predyspozycji do nauki danego przedmiotu oraz pomoc w określeniu mocnych i słabych stron ucznia,

- rozwijanie indywidualnych uzdolnień i zainteresowań uczniowskich,
- systematyczna kontrola efektów nauczania (próbne egzaminy, motywujący system oceniania itp.),
- realizacja obszarów doradztwa zawodowego w kontekście realizacji podstawy programowej (głównie nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, geografii, wos, przedmiotów zawodowych),
- przekazywanie informacji o zastosowaniu i przydatności danych treści nauczania w różnych dziedzinach życia(informacje pomocne w wyborze kierunków studiów).

Zadania instytucji zajmujących się doradztwem zawodowym:

Aktywna współpraca z:

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w dzielnicy:
 - Diagnoza uzdolnień poznawczych i predyspozycji zawodowych
 - Konsultacje indywidualne na terenie szkoły i poradni dla uczniów i rodziców
- Urzędem Pracy m. st. Warszawy:
 - Pozyskiwanie informacji dotyczących lokalnego rynku pracy i bezrobocia – broszury, ulotki
- MWKO OHP w Warszawie :
 - Pozyskiwanie informacji edukacyjno – zawodowej
 - Organizowanie warsztatów i szkoleń dla młodzieży
- Wyższymi uczelniami
 - Prezentacja ofert wyższych uczelni
 - Udział młodzieży w Dniach otwartych szkół wyższych
 - Warsztaty dla młodzieży z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego

- Przedsiębiorstwami:
 - Oferty pracy dla absolwentów szkoły
 - Praktyki zawodowe
- Fundacjami:
 - Konkursy rozwijające kreatywność
 - Programy innowacyjne
- Giełda Papierów Wartościowych:
 - Wycieczki przedmiotowe-zasady inwestowania
- Centra Kreatywności :
 - Programy rozwijające przedsiębiorczość
 - Prelekcje, warsztaty

METODY I FORMY PRACY

Formy adresowane do uczniów:

- Zajęcia warsztatowe,
- Zajęcia lekcyjne poświęcone tematyce edukacyjno – zawodowej,
- Rozmowy doradcze,
- Metody testowe,
- Projekcje filmów
- Wycieczki zawodoznawcze
- Konkursy dotyczące planowania kariery
- Spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni i przedstawicielami różnych zawodów,
- Udział w Targach Edukacyjnych Szkół Wyższych,
- Praktyki zawodowe,
- Praca z Internetem,
- Praca z informatorami o zawodach i wyższych uczelniach,
- Korzystanie z programów komputerowych związanych z poradnictwem zawodowym,
- Udostępnianie literatury z zakresu poradnictwa zawodowego.
- Spotkania z absolwentami szkoły – losy absolwentów ,ich kariera zawodowa

Formy adresowane do rodziców:

- Zapoznanie rodziców z programem doradztwa zawodowego w szkole., działalnością szkolnego koordynatora ds. doradztwa zawodowego,
- Udostępnianie informatorów szkół wyższych i literatury z zakresu poradnictwa zawodowego,
- Indywidualne rozmowy z pedagogiem, koordynatorem ds. doradztwa edukacyjno – zawodowego, doradcą zawodowym z PPP,
- Wykorzystanie doświadczeń rodziców w zakresie mobilności zawodowej.
- Organizacja spotkań na zebraniach z przedstawicielami Urzędu pracy, doradcą zawodowym,
- Przekazywanie na bieżąco informacji dotyczących kierunków studiów, zawodów przyszłości, targów edukacyjnych

NARZĘDZIA PRACY

- filmy o zawodach,
- informatory o zawodach i kierunkach kształcenia, typach szkół i uczelni wyższych,
- testy do badań indywidualnych i grupowych, kwestionariusze zainteresowań i uzdolnień,
- wzory CV i listów motywacyjnych,
- materiały informacyjne, foldery reklamujące szkoły i uczelnie, poradniki, książki z zakresu poradnictwa i planowania kariery zawodowej,
- filmy instruktażowe, np. Autoprezentacja, Rozmowa kwalifikacyjna,
- multimedialne programy komputerowe, np. Piramida Kariery, Mocne i słabe strony, Predyspozycje zawodowe
- scenariusze zajęć psychoedukacyjnych i zawodoznawczych.

EFEKTY DZIAŁAŃ WSDZ

Uczeń

- Potrafi samodzielnie zaplanować własną drogę kariery
- Zna swoje predyspozycje zawodowe
- Potrafi rozwijać zainteresowania
- Zna kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy
- Rozumie zależność wyboru zawodu od zainteresowań
- Zna wymagania rynku pracy , wartość pracy
- Zna swoje zainteresowania, zdolności, umiejętności
- Zna ofertę edukacyjną szkół wyższych
- Potrafi współpracować w grupie jest przygotowany do roli pracownika
- Potrafi przyjmować różne role społeczne i zawodowe
- Rozumie konieczność ustawicznego kształcenia
- Rozwija kompetencje kluczowe
- Rozwija kompetencje przedsiębiorcze i innowacyjne
- Prowadzi własną działalność gospodarczą
- Zna zasady inwestowania na rynku kapitałowym

Szkoła

- Konkurencyjność szkoły, poprawa jej wizerunku, poprawa jakości pracy szkoły
- Przygotowanie ucznia do pełnienia ról społecznych, zawodowych
- Podniesienie świadomości rangi doradztwa zawodowego
- Trafne wybory edukacyjne uczniów

Świadomi siebie uczniowie, mają większą motywację do nauki, pracy (przyczyni się do lepszych wyników nauczania).

EWALUACJA DZIAŁAŃ WSDZ

- Indywidualne rozmowy z uczniami, wychowawcami
- Pogadanki
- Informacje –burza mózgów
- **Rozmowy powinny dotyczyć tego , czy WSDZ:**
- Uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, rodziców, nauczycieli
- Rozwija ich wiedzę i umiejętności
- Kształtuje postawy i zachowania
- Buduje kompetencje osobiste i społeczne
- Angażuje wszystkich pracowników szkoły
- Angażuje instytucje zewnętrzne

PLAN PRACY WSDZ 2021/2022

Lp.	Tematyka Zadań	Realizator	Termin	Formy realizacji
1.	Zapoznanie członków Rady Pedagogicznej i Rodziców z założeniami WSDZ	Koordynator	wrzesień /październik	Prezentacja
2.	Przedstawienie WSDZ na godzinie wychowawczej, informacja na stronie internetowej szkoły	Wychowawcy, koordynator WSDZ, wychowawcy, pedagog , psycholog	wrzesień /październik	Pogadanki , prezentacja
3.	Monitorowanie realizacji działań WSDZ	koordynator WSDZ,	Styczeń 2022 Czerwiec 2022	Analiza zapisów w dzienniku librus, analiza tematyki godzin
4.	Gromadzenie bazy informacyjnej o rynku pracy i zawodach (informatory, teczki zawodów, baza multimedialna, literatura nt. doradztwa zawodowego i rynku pracy)	Koordynator, pedagog , psycholog , Nauczyciel bibliotekarz	cały rok	Biblioteka szkolna ,sala do podstaw przedsiębiorczości ,gablota na korytarzu Strona internetowa szkoły
5.	Prowadzenie tablicy ogłoszeń nt. „Informacje z rynku pracy i ze świata zawodów”, gromadzenie	Koordynator	cały rok	Gablota strona internetowa szkoły

	aktualnych ofert pracy			
6.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych z zakresu doradztwa zawodowego przewidziane w programie wychowawczym szkoły oraz lekcji doradztwa zawodowego	Pedagog szkolny, koordynator doradztwa, wychowawcy	cały rok, zgodnie z programem wychowawczym	OHP Fundacje PPP nr 5
7.	Ewaluacja WSDZ	Zespół ds. doradztwa zawodowego	Czerwiec 2022	Analiza sprawozdań z zakresu realizacji działań WSDZ
8.	Diagnoza potrzeb na przyszły rok szkolny 2020/2021	Ankiety, wywiady z nauczycielami, uczniami	Maj – czerwiec 2022	Zespół ds. doradztwa zawodowego, wychowawcy klas

Harmonogram zajęć z zakresu doradztwa zawodowego Technikum nr 27

Rok szkolny 2021/2022

Tematyka	Realizacja treści w ramach zajęć:	Adresaci	Metody	Termin
Moje mocne i słabe strony	Podstawy przedsiębiorczości Godziny wychowawcze	Klasy pierwsze technikum	Analiza SWOT, testy	Wrzesień/październik
Zainteresowania i predyspozycje zawodowe, preferencje zawodowe	Godzina wychowawcza, zajęcia warsztatowe uczelnie, OHP, Lekcje przedmiotowe, zawodowe, lekcje doradztwa zawodowego	Klasy pierwsze, drugie, trzecie technikum	Ćwiczenia, konkursy, warsztaty, konsultacje doradcze	Listopad, grudzień, styczeń 2022
Asertywność	Podstawy przedsiębiorczości, godz. wychowawcze	Klasy pierwsze technikum	Testy, ćwiczenia	Październik/listopad 2021
Umiejętność komunikacji, Praca w grupie	Podstawy przedsiębiorczości, godziny wychowawcze,	Klasy pierwsze, drugie, trzecie	Ćwiczenia, testy	Listopad/Grudzień/2021

	zajęcia zawodowe praktyczne	technikum		Cały rok
Radzenie sobie ze stresem	Godzina wychowawcza,	Klasy pierwsze , drugie, trzecie	Warsztaty uczelnie, prelekcje	Luty/marzec 2022
Klasyfikacja zawodów i ich charakterystyka	przedmioty zawodowe, lekcje doradztwa zawodowego	Klasy drugie, technikum	Prezentacja , pogadanka	Luty 2022
Zawody przyszłości, nowe i deficytowe	Godzina wychowawcza, zajęcia z koordynatorem	Klasy drugie, pierwsze	Prezentacja , ćwiczenia	Marzec/ kwiecień 2022
Charakterystyka lokalnego, europejskiego rynku pracy	Zajęcia z koordynatorem, przedmioty zawodowe	Klasy czwarte	Prezentacja ,pogadanka , spotkanie z przedstawiciel em UP	Marzec 2022
Kształtowanie postaw przedsiębiorczych	Podstawy przedsiębiorczości	Klasy drugie Klasy pierwsze liceum technikum	Ćwiczenia	Wrzesień 2021
Podejmowanie działalności gospodarczej	Podstawy przedsiębiorczości Przedmioty zawodowe	Klasy drugie, czwarte	Prelekcje z przedstawicielami Centrum Kreatywności, UP, wyjścia edukacyjne	Styczeń/ luty 2022
Poszukiwanie pracy (proces selekcji i rekrutacji)	Podstawy przedsiębiorczości Godzina wychowawcza OHP	Klasy trzecie i czwarte	Prelekcja, prezentacja	II semestr
Dokumenty aplikacyjne związane z przyjmowaniem do pracy	Podstawy przedsiębiorczości Dodatkowe zajęcia	Klasy drugie ,trzecie	Ćwiczenia Zasoby internetowe	Kwiecień/ maj/ czerwiec 2022
Rozmowa kwalifikacyjna	Podstawy przedsiębiorczości Godzina wychowawcza	Klasy drugie, trzecie	Ćwiczenia	Kwiecień/maj/ czerwiec 2022
Formy zatrudnienia	Podstawy przedsiębiorczości	Klasy drugie	Wykład, prezentacje,	Luty/ marzec 2022

		trzecie czwarte	zasoby internetowe	
Prawa i obowiązki pracownika	Podstawy przedsiębiorczości godziny wychowawcze	Klasy drugie, trzecie	Ćwiczenia, Kodeks Pracy	Luty/ marzec 2022
Mobilność zawodowa, kompetencje i kwalifikacje na rynku pracy	Podstawy przedsiębiorczości Godziny wychowawcze	Klasy drugie, trzecie, czwarte	Wykład , zasoby internetowe	Maj/ kwiecień 2022
Bezrobocie	Podstawy przedsiębiorczości, warsztaty UP	Klasy trzecie	Zasoby internetowe, filmy edukacyjne, pogadanka	Kwiecień 2022
Instytucje rynku pracy	Podstawy przedsiębiorczości	Klasy drugie ,trzecie	Prezentacje , pogadanka przedstawiciel OHP, UP	Marzec/ kwiecień 2022
Możliwości wyboru drogi zawodowej i edukacyjnej po ukończeniu szkoły średniej	Lekcje doradztwa zawodowego Godz. wychowawcze Lekcje przedmiotowe	Klasy drugie, trzecie	Zajęcia warsztatowe - uczelnie , konsultacje doradcze	Kwiecień/ maj 2022
Czynniki planowania kariery edukacyjno - zawodowej	Godziny wychowawcze, dodatkowe zajęcia	Klasy trzecie	Konsultacje doradcze , pogadanki , ćwiczenia	kwiecień
Tworzenie Indywidualnych Planów Działania	Zajęcia z koordynatorem, wychowawcy klas,	Klasy drugie, trzecie, czwarte	Konsultacje doradcze	Cały rok
Efektywne gospodarowanie czasem	Godziny wychowawcze	Klasy drugie	Ćwiczenia	Listopad 2021
Szkolnictwo wyższe - jak wybrać studia?	Lekcje doradztwa zawodowego i lekcje przedmiotowe	Klasy trzecie, czwarte	Warsztaty uczelnie, fundacje pogadanki z pedagogiem	Luty Marzec/ kwiecień 2022

Tematyka lekcji doradztwa zawodowego dla uczniów Technikum nr 27.

1. Analiza własnych zasobów w kontekście planowania przyszłości edukacyjno zawodowej (zainteresowania, zdolności)
2. .Analiza własnych zasobów w kontekście planowania przyszłości edukacyjno zawodowej (predyspozycje zawodowe , umiejętności, mocne , słabe strony)- portfolio zasobów
3. Mój system wartości (wartości związane z praca i etyką zawodową)
4. Mój zawód – moja pasja .
5. Kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy – system kwalifikacji
6. Formy zatrudnienia
7. Jak się przygotować do rozmów o pracę ? dokumenty aplikacyjne
8. Umiejętność uczenia się -drogą do sukcesu edukacyjno zawodowego.
9. Planowanie własnego rozwoju – IPD
10. Wybieram studia.

**Harmonogram zajęć z zakresu doradztwa zawodowego
LXXXVII Liceum Ogólnokształcącego**

Rok szkolny 2021/2022

Tematyka	Realizacja treści w ramach zajęć:	Adresaci	Formy realizacji	Termin
Moje mocne i słabe strony	Podstawy przedsiębiorczości Godziny wychowawcze	Klasy pierwsze drugie	Analiza SWOT, testy	Wrzesień/październik 2021
Zainteresowania i umiejętności	Godzina wychowawcza , lekcje doradztwa zawodowego	Klasy pierwsze drugie	Konsultacje doradcze, zajęcia warsztatowe, przedmiotowe, konkursy	Cały rok
Asertywność- kluczem do sukcesu	godz. wychowawcze	Klasy pierwsze	Pogadanka , ćwiczenia	Listopad 2021
Kompetencje społeczne- komunikacja interpersonalna	godziny wychowawcze warsztaty	Klasy pierwsze, drugie	Ćwiczenia , testy, pogadanka , filmy edukacyjne	Październik 2021
Radzenie sobie ze stresem	Godzina wychowawcza,	Klasy pierwsze	Warsztaty PPP, pedagog prelekcja , ćwiczenia	Marzec/ kwiecień 2022
Postawy przedsiębiorcze	Godzina wychowawcza, lekcje przedsiębiorczości	Klasy drugie, pierwsze	Pogadanka ćwiczenia	Wrzesień, październik 2021
Praca w grupie - kompetencja kluczowa	Lekcje przedsiębiorczości , lekcje przedmiotowe	Klasy drugie	Ćwiczenia , pogadanki , warsztaty pedagog	Listopad 2021
Efektywne gospodarowanie czasem	Godziny wychowawcze	Klasy drugie	Zajęcia warsztatowe z pedagogiem	Grudzień 2021

Tematyka lekcji doradztwa zawodowego dla uczniów Technikum nr 27.

1. Analiza własnych zasobów w kontekście planowania przyszłości edukacyjno zawodowej (zainteresowania, zdolności)
2. .Analiza własnych zasobów w kontekście planowania przyszłości edukacyjno zawodowej (predyspozycje zawodowe , umiejętności, mocne , słabe strony)- portfolio zasobów
3. Mój system wartości (wartości związane z praca i etyką zawodową)
4. Mój zawód – moja pasja .
5. Kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy – system kwalifikacji
6. Formy zatrudnienia
7. Jak się przygotować do rozmów o pracę ? dokumenty aplikacyjne
8. Umiejętność uczenia się -drogą do sukcesu edukacyjno zawodowego.
9. Planowanie własnego rozwoju – IPD
10. Wybieram studia.

Tematyka lekcji doradztwa zawodowego dla uczniów LXXXVII LO

1. Analiza własnych zasobów w kontekście planowania przyszłości edukacyjno zawodowej (zainteresowania, zdolności)
2. Analiza własnych zasobów w kontekście planowania przyszłości edukacyjno zawodowej (predyspozycje zawodowe , umiejętności, mocne , słabe strony)- portfolio zasobów
3. Mój system wartości (wartości związane z pracą i etyką zawodową)
4. Świat zawodów - kierunki studiów
5. Kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy – system kwalifikacji
6. Konfrontacja własnych zasobów z potrzebami i oczekiwaniami pracodawców i wymaganiami rynku pracy
7. Formy zatrudnienia
8. Jak się przygotować do rozmów o pracę ? dokumenty aplikacyjne
9. Umiejętność uczenia się -drogą do sukcesu edukacyjno zawodowego.
10. Planowanie własnego rozwoju – IPD

Opracowanie
Małgorzata Polkowska