

## Lekcja otwarta dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej

### Temat: Wprowadzenie litery k: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.

Prowadzący zajęcia : Dorota Gadawska

Data: 23.10.2020 r.

Klasa: 1c

Czas trwania zajęć: 45 minut

**Cel ogólny:** Rozpoznawanie i nazywanie litery k; małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.

#### Cele operacyjne:

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa literę k: małą i wielką, drukowaną i pisaną,
- ćwiczy analizę i syntezę słuchowo – wzrokową,
- potrafi poznać nową literę wśród innych,
- potrafi ułożyć podpis do obrazka,
- wypowiada się poprawnie i zgodnie z tematem,
- uważnie słucha, rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela,
- rozpoznaje zwierzęta z rodziny kotów,
- aktywnie i zgodnie uczestniczy w zajęciach.

#### Metody:

- słowna: rozmowa, burza mózgów
- oglądowa: pokaz
- czynna: zadania stawiane dzieciom do wykonania, ćwiczenia utrwalające
- zabawowo – naśladowcza

**Formy pracy:** zbiorowa jednolita, indywidualna

#### Pomoce dydaktyczne:

Podręcznik, zeszyt ćwiczeń, obrazki zawierające w swojej nazwie głoskę k, podpisy do obrazków zawierające literę k, nakrywki białe, czerwone i niebieskie, karty demonstracyjne przedstawiające literę k drukowaną i pisaną, prezentacja w programie Power Point, kartoniki zielone, żółte i czerwone do ewaluacji lekcji.

#### Przebieg zajęć:

1. Powitanie dzieci.
2. Rozwiązanie zagadki I. Fabiszewskiej, która dotyczy zwierzęcia, które może mieszkać zarówno na wsi, jak i w mieście. Przedstawienie uczniom celu lekcji. Wypowiedzi dzieci na temat zwierzątka z zagadki.

Ma cztery łapy i ostre pazury.

Może być czarny, rudy lub bury.

Uwielbia wspinać się po płotku.

Biegnie, gdy widzi mleko na spodku.

/ kot /

3. Przedstawienie uczniom prezentacji dotyczącej kotów. Słuchanie historyjki opowiedzianej przez nauczyciela.

Kotów jest dużo na świecie. Wyróżniamy duże i małe koty, koty domowe i koty dzikie. Te dzikie żyją na swobodzie, głównie w ciepłych krajach i nie mieszkają raczej w domach z ludźmi. To są groźne koty. Znacie lwa – króla zwierząt. To kot. Tygrys, lampart, ryś, gepard to też koty. Zwinne, szybkie i ... niebezpieczne. My na co dzień spotykamy małe koty, o aksamitnych futerkach, sennie mruczące ... Ale naprawdę, te duże groźne koty to ich rodzina.

4. Analiza dźwiękowa słowa kotek – podział na sylaby i na głoski; układanie schematu i modelu tego słowa.

Podawanie przykładów słów, w których głoska k występuje na początku, w środku i na końcu.

5. Rozwiązywanie rebusu fonetycznego. Nauczyciel pokazuje obrazki. Dzieci określają pierwsze głoski w ich nazwach, układają z nich imię właściciela kotka. Np. kapusta, arbuz, miska, igła, las – Kamil. Analiza dźwiękowa słowa Kamil; układanie schematu i modelu tego słowa.

6. Przerwa śródlekcyjna: zabawa ruchowo – naśladowcza: naśladowanie kocich ruchów i odgłosów: kota mruczącego, polującego itp. Śpiewanie kociej piosenki na melodię: Włazł kotek na płotek.

7. Zapoznanie uczniów z literą k. Pokaz litery k – drukowanej i pisanej, małej i wielkiej, opisywanie wyglądu liter, porównywanie ich. Kreślenie litery k palcem w powietrzu i na blacie ławki.

8. Pisanie litery k, po śladzie, a potem samodzielnie w zeszytach ćwiczeń.

9. Czytanie sylab z literką k, pisanie ich po śladzie w zeszytach ćwiczeń.

10. Układanie, czytanie i pisanie wyrazów utworzonych z rozsypanki sylabowej.

10. Dodatkowo, jeśli czas na to pozwoli: Układanie i czytanie zdań z rozsypanki wyrazowej (uczniowie lepiej radzący sobie z pisaniem, przepisują zdania do zeszytu).

11. Zakończenie i podsumowanie zajęć:

Dzieci wybierają jeden z trzech kartoników w zależności od tego, jak oceniają swoją pracę na lekcji oraz przyswojenie nowego materiału: zielony kartonik oznacza: znam literkę k, potrafię ją napisać i odczytać z nią sylaby, wyrazy i zdania; żółty kartonik: znam literkę k, ale jeszcze muszę poćwiczyć pisanie i czytanie sylab oraz wyrazów z tą literką; czerwony kartonik: potrzebuję pomocy, nie potrafię poprawnie zapisać i przeczytać sylab i wyrazów z literką k.