

Základná škola, Krosnianska 2, Košice

**Inovovaný Školský vzdelávací program
ZŠ Krosnianska 2, Košice**

Školský rok: 2019/2020

Inovovaný Školský vzdelávací program vypracovaný v súlade so:

- **Štátnym vzdelávacím programom - primárne vzdelávanie - 1. stupeň ZŠ schváleným MŠVVaŠ SR dňa 6. 2. 2015 pod č. 2015-5129/1758:1-10A0 pre ZŠ s platnosťou od 1. 9. 2015**
- **Štátnym vzdelávacím programom - nižšie stredné vzdelávanie - 2. stupeň ZŠ schváleným MŠVVaŠ SR dňa 6. 2. 2015 pod č. 2015-5129/5980:2-10A0 pre 2. stupeň ZŠ s platnosťou od 1. 9. 2015**



Motto ŠkVP :

“Naučme sa učiť – učíme sa pre život”

Logo našej školy



Hymna školy:

Ty si naša škola, povedieš nás znova,
kým narastú nám krídla, my vyletíme z hniezda.
V Košiciach je škola, škola jazyková,
na Krosnianskej číslo 2, ju každý dobre pozná.

Refrén:

Pod' s nami hľadať vzácny kameň mudrcov, učencov, aj dobro v nás.
Pod' s nami kráčať na vrchol K2, nespadni, vytrvaj, buď ako my!

A v škole učitelia a ich dobré srdcia,
tá ruka, čo ťa pohladí a slovo, čo ťa povzbudí.

Ty si naša škola, povedieš náš znova,
keď narastú nám krídla, my priletíme znova.

Refrén:

Pod' s nami hľadať vzácny kameň mudrcov, učencov, aj dobro v nás.
Pod' s nami kráčať na vrchol K2, nespadni, vytrvaj, buď ako my!

Vzdelávací program	
Stupeň vzdelania:	Primárne vzdelávanie – I. stupeň ZŠ - ISCED 1 Nižšie stredné vzdelávanie – II. stupeň ZŠ - ISCED 2
Dĺžka štúdia:	4 roky – ISCED 1 – primárne v vzdelávanie 5 rokov – ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	základná škola
Predkladateľ:	Základná škola, Krosnianska 2, Košice
Názov školy:	Základná škola, Krosnianska 2, Košice
Adresa:	Základná škola, Krosnianska 2, 040 22 Košice
IČO:	35546867
Riaditeľ školy:	Mgr. Júlia Špilárová
Koordinátori pre tvorbu ŠkVP:	Ing. Zuzana Sabolová, Ing. Viera Tutková
Ďalšie kontakty:	055/6712526 e - mail: riaditel@zskrosnianke.edu.sk web: www.zskrosnianke.sk
Zriaďovateľ:	Mesto Košice
Názov:	Magistrát mesta Košice
Adresa:	Trieda SNP 48/A, 040 11 Košice
Kontakty:	055/6419217

Platnosť dokumentu 01. 09. 2019 - 31. 8. 2020

Podpis riaditeľa:

I Všeobecná charakteristika školy

1 Veľkosť školy

Škola je plnoorganizovaná. Výučba prebieha v jednosmennej prevádzke. Vznikla 1. 8. 1980 ako druhá ZŠ na novopostavenom sídlisku Dargovských hrdinov v Košiciach. Pôvodne 18 triedna škola bola stavebnými úpravami kapacitne rozšírená na 26 kmeňových učební. Súčasný počet žiakov je 605, z toho na I. stupni 287 žiakov a na II. stupni 318 žiakov. Priemerný počet žiakov na jednu triedu je 23,27 žiakov.

Organizácia školského roka 2019/2020:

Škola má 26 tried / 13 tried na I. stupni , 13 tried na II. stupni./ Počet tried podľa ročníkov:

1. ročník – 4 triedy
2. ročník – 3 triedy
3. ročník – 3 triedy
4. ročník – 3 triedy
5. ročník – 4 triedy
6. ročník – 3 triedy
7. ročník – 3 triedy
8. ročník – 2 triedy
9. ročník – 2 triedy

2 Charakteristika žiakov

Naša škola bola už od školského roku 1983/1984 zameraná na rozšírené vyučovanie cudzích jazykov. Začínalo sa s výučbou ruského jazyka v treťom ročníku a výučbou anglického, resp. nemeckého jazyka v piatom ročníku. V súčasnosti vyučujeme: anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk a španielsky jazyk.

Tradične zápis do 1. ročníka na našej škole prebieha slávnostnou formou. Uskutočňuje sa v spolupráci s príslušnými materskými školami a za účasti školského psychológa z CPPP a P.

Výučbu cudzieho jazyka realizujeme už od 1. ročníka. Našu školu navštevujú nielen žiaci z nášho obvodu, ale aj žiaci z iných obvodov v rámci mesta a žiaci z príslušných obcí.

Spádová oblasť žiakov patriacich na ZŠ Krosnianska 2 sú ulice na sídlisku Dargovských hrdinov a časti ulíc MČ Košická Nová Ves : Buzulucká, Čerešňová, Furčianska, Herlianska, Charkovská, Krosnianska 1-39, Lupkovská, Mliečna, Ortváňová, Ovrucká /okrem č. 4,6,8/, Poľná, Trnková, Vínová, Zupkova.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú začlenení v bežných triedach, v ktorých sa vzdelávajú podľa vypracovaných IVP za prítomnosti asistentov učiteľov a školskej psychologičky.

Škola pripravuje žiakov pre život v 21. storočí.

3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí **40 pedagógov a 8 vychovávateľiek ŠKD**, ktorí spĺňajú pedagogickú a odbornú spôsobilosť a svoju prácu vykonávajú zodpovedne a na vysokej profesionálnej úrovni. Na škole pôsobí celkom **5 asistentov** učiteľa / činnosť **1 asistenta** je hradená z prostriedkov MŠVVaŠ SR/, v rámci projektu Zlepšenie prístupu k vzdelávaniu a vzdelávacích výsledkov žiakov so zdravotným znevýhodnením v ZŠ Krosnianska 2, Košice sme obsadili pozície inklúzívneho tímu **4 asistentov** učiteľa a 1 pozíciu školského psychológa.

Mnohí učitelia si rozširovali a aj v súčasnosti rozširujú svoje vzdelanie a zúčastňujú sa na vzdelávaní v mnohých vzdelávacích inštitúciách. Učitelia sa priebežne vzdelávajú odborne i metodicky: vzdelávanie v oblasti IKT, metodické školenia a odborné semináre. Na škole prebiehajú stretnutia v rámci predmetových komisií a metodického združenia pre pedagógov našej školy. V rámci pracovných porád a pedagogických rád, prehľbujeme právne povedomie zamestnancov.

V škole pracuje **výchovný poradca, ktorý sa venuje žiakom so ŠVVP** a pôsobí ako poradca pri výbere strednej školy. **Problémy žiakov so ŠVVP rieši školský psychológ**. Učitelia pracujú aj ako koordinátori Univerzálnej prevencie /Primárnej prevencie/ a výchovy k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálnej výchovy, Ľudských práv, Finančnej gramotnosti, Globálneho vzdelávania, Bezpečne na internete, Zdravej školy a koordinátorov Čitateľskej gramotnosti.

Ďalej učitelia spolupracujú s VŠ – PF UPJŠ ako cviční učitelia, s CVČ Orgovánová 5, Košice, kde sú členmi OK a KK predmetových olympiád. Spolupracujeme s Miestnym úradom MČ Dargovských hrdinov a MČ Košická Nová Ves, Mestskou políciou, U. S. STEEL Košice, pobočkami MKM, PZ SR a Colnou správou SR, HaZZ, FNsP, Štátnymi lesmi, CPPPaP, ŠCPPaP, KOSIT Košice, tanečnou školou METEOR, pobočkou Červeného kríža, Jazykovou školou Užhorodská 8, Košice, UNICEF, firmou Labaš, MPC Prešov, MPC Košice, vydavateľstvom Taktik, environmentálnym združením SOSNA.

Na odbornej úrovni sú zriadené metodické združenia a predmetové komisie:

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| • MZ 1. – 2. | Mgr. J.Škrabská |
| • MZ 3. – 4. | Mgr. K. Gajdošová |
| • PK MAT, FYZ | Mgr. D. Ujháziová |
| • PK SJL, DEJ, RGV | Mgr. L. Lešková |
| • PK CUJ | Mgr. Z. Jakubčáková |
| • PK BIO, CHE, TBR | Mgr. C. Mišľanová |
| • PK TSV, VYV, HUV | Mgr. S. Roháčová |
| • PK OBN, ETV, NBV | Mgr. J. Krupárová |
| • PK ŠKD | Mgr. A. Slezáková |
| • PK INF | <u>RNDr. Ľ. Havírová/</u> |
| | Mgr. J. Jalčová |
| • PK GEG, THD | Mgr. V. Hubová |

4 Organizácia prijímacieho konania

Do tried 1. ročníka prijímame žiakov podľa pokynov zriaďovateľa. Prednostne prijímame žiakov z obvodu školy určeného VZN MZ MMK. Do všetkých ročníkov prijímame aj žiakov z iných obvodov na základe žiadosti rodičov a kapacitných možností školy. Dlhodobo sa stretávame s veľkým záujmom o štúdium na našej škole. Z kapacitných dôvodov však nevieme umiestniť všetkých žiakov, ktorí sa zapíšu na našu školu.

Tradične zápis do 1. ročníka na našej škole prebieha slávnostnou formou. Uskutočňuje sa v spolupráci s príslušnými materskými školami a za účasti školského psychológa z CPPPaP.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú začlenení v triedach na základe pedagogicko-psychologického vyšetrenia a súhlasu rodičov.

5 Dlhodobé projekty

Naša škola je zapojená do viacerých projektov:

Cesta, EKOPAKY, Detský čin, PEER skupiny, Škola podporujúca zdravie, Podpora výučby ŠPJ v ZŠ, Škola bez alkoholu, drog a cigariet, The school theatre, Bezpečná škola, projekt Záložka, Zvyšovanie kvality vzdelávania v ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania, Aktivizujúce metódy vo výchove, Národný projekt – Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovanie patologických javov v školskom prostredí, Inovácia vzdelávacieho programu košických ZŠ, Infovek 2 – rozvoj informatizácie regionálneho školstva, Stroj na jednotky, IT Academy, Mesto Košice deťom - ŠŠL, Experimentovanie po nemecky, Triedim, triediš, triedíme, eTwinning, EDUNET_SK, Váš nákup – Veľká pomoc LIDL, Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecnovzdelávacie predmety, Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva, Vodné pólo nás baví, Always like a girl, Zlepšenie prístupu k vzdelávaniu a vzdelávacích výsledkov žiakov so zdravotným znevýhodnením v ZŠ Krosnianska 2, Košice.

Spolupracujeme s našimi a zahraničnými školami a organizáciami, organizujeme jazykovo-poznávacie pobyty žiakov a učiteľov, stretnutia a akcie s významnými osobnosťami kultúrneho a spoločenského života. Realizujeme mnohé projekty a programy rôzneho zamerania a charakteru.

6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spoluprácu s rodičmi realizujeme prostredníctvom rodičovských združení, Rady školy a osobných stretnutí. Organizujeme spoločné aktivity, činnosti a podujatia. Rodičia vedú niektoré záujmové útvary v škole.

Rodičia sponzorsky prispievajú na školy v prírode, lyžiarsky výcvik, kancelárske potreby a IKT /venovali škole zánovný nábytok, žalúzie, nákup farieb, koberce/. Rovnako aj mnohé spolupracujúce inštitúcie škole darovali funkčnú výpočtovú techniku.

Pozitívnu reklamou našej školy sú akcie pre rodičov: Vianočné besiedky, Vianočné trhy, Tvorivé dielne pre detičky, mamičky a babičky, Imatrikulácia prvákov, Akadémia pri príležitosti Dňa matiek, Slávnostná rozlúčka so žiakmi 9. ročníka.

Kladne sú hodnotené aj ďalšie akcie: vystúpenia pre seniorov, karneval, Noc v škole, rozlúčka so štvrtákmi, organizovanie škôl v prírode, lyžiarskeho výcvikového kurzu, jazykovo-poznávacích pobytov.

Rada rodičov, rodičia:

- ✓ sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov,
- ✓ majú možnosť sledovať priebežné výchovno-vzdelávacie výsledky prostredníctvom IZK,
- ✓ sú informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webovej stránky školy alebo priamo e-mailom,
- ✓ možnosť konzultácií
- ✓ možnosť zúčastniť sa vyučovacieho procesu,
- ✓ škola je otvorená všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti
- ✓ spolupráca s rodičmi na školskom vzdelávacom programe,
- ✓ triedne aktivity rodičovského združenia sa konajú 5 x ročne.

Rada školy

- ✓ 11-členná : 4 volení zástupcovia rodičov, 2 zástupcovia (volení) zamestnancov školy, 1 volený zástupca nepedagogických zamestnancov, 4 zástupcovia (delegovaní) zriaďovateľa
- ✓ práca sa riadi Štatútom rady školy, harmonogramom a plánom svojej činnosti
- ✓ vyjadruje sa k činnosti, organizácii a dokumentom školy

Materské školy

- ✓ Škola úzko spolupracuje s MŠ Poľná 1, MŠ Ovrucká 14, MŠ Zupkova 37
- ✓ vzájomne otvorené hodiny
- ✓ spoločné športové súťaže, tvorivé dielne a iné aktivity
- ✓ využívajú školský areál, telocvične a naopak
- ✓ naši prváci využívajú dopravné ihriská pri MŠ

CPPPaP Zuzkin park 10

- ✓ Žiakov vyšetruje Mgr. B. Vanická
- ✓ spolupráca v oblasti práce so žiakmi so ŠVVP
- ✓ v oblasti profesijnej orientácie a v oblasti primárnej prevencie

Zriaďovateľ

- ✓ spolupráca s Mestom Košice je zabezpečovaná prostredníctvom zamestnancov oddelenia školstva , referátu športu a referátu ekonomických činností škôl a ŠZ.

MÚ MČ sídlisko Dargovských hrdinov, MÚ MČ Košická Nová Ves

- ✓ oblasť kultúrno-spoločenská, športová

CVČ Orgovánová 5, Košice

- ✓ kultúrno - spoločenské aktivity, súťaže
- ✓ krúžková činnosť
- ✓ voľno časové aktivity žiakov

Slovenský Červený kríž

- ✓ školenia a súťaže žiakov a učiteľov

Jazyková škola, Užhorodská 8, Košice

- ✓ jazykové kurzy pre žiakov a verejnosť
- ✓ kurzy anglického a čínskeho jazyka

7 Priestorové a materiálne–technické podmienky školy

Škola má po stavebných úpravách 26 kmeňových tried a 9 odborných učební. Súčasťou školy sú 4 telocvične. V školskom roku 2016/2017 naša škola získala do správy 2 telocvične po zrušenej ZŠ Charkovská 1, Košice, ktoré sú využívané inými subjektmi. V roku 2016 sme zriadili zrušením kabinetov 3 učebne na delené vyučovanie cudzích jazykov. V súčasnosti využívame spolu 4 odborné učebne na výučbu cudzích jazykov. Máme zriadené: 2 učebne informatiky, odborné učebne chémie a fyziky. Vo vyučovacom procese využívame 29 počítačov, 46 notebookov s prístupom na internet, 27 dataprojektorov a 9 interaktívnych tabúl. V administratíve školy využívame 8 počítačov a 9 tlačiarň. Učitelia využívajú 10 kabinetov, ktoré sú odborne zamerané. Zriadili sme aj spoločenskú miestnosť, v ktorej sa využíva interaktívna tabuľa a dataprojektor. V našich priestoroch sme mali doposiaľ umiestnenú pobočku Knižnice pre mládež mesta Košice, ktorá bola využívaná našimi žiakmi a deťmi z okolitých materských škôl. Podľa finančných možností školy v budúcnosti plánujeme jej preloženie do priestorov nevyužívaného školníckeho bytu.

Na telesnú a športovú výchovu slúžia 2 telocvične/ veľká a malá/, nový atletický ovál, ktorý bol odovzdaný do užívania v septembri 2018, nové multifunkčné ihrisko, ktoré bolo odovzdané do používania v septembri 2019, 2 ihriská /futbalové a volejbalové/. Futbalové ihrisko v popoludňajších hodinách využíva aj FK Košická Nová Ves na tréning pre mladších žiakov. V roku 2018 sme zrealizovali rekonštrukciu palubovky v malej telocvični, v najbližšom období plánujeme zrealizovať rekonštrukciu palubovky aj vo veľkej telocvični.

Technický stav učební, kabinetov a sociálních zařízení je udržiavaný. V školskom roku 2017/2018 sa realizovala rekonštrukcia aj dievčenských sociálních zařízení /chlapčenské toalety už boli zrekonštruované/. Dokončili sme rekonštrukciu vstupných schodísk do školy, realizovali sme výmenu výdajného pultu stravy v školskej jedálni. Škola získala finančný príspevok v rámci projektu Gesto pre mesto, ktorý sme použili na výstavbu dreveného altánku vo vonkajšom átriu školy.

V priestore školského bazéna bola uskutočnená výmena svietidiel nad bazénom, kompletná výmena hydroizolácie, dlažby a obkladov v priestoroch spích, výmena dverí a zárubní, inštalácia výkonných sušičov na vlasy. V školskom roku 2018/2019 sa zrealizovala modernizácia vzduchotechniky.

Vonkajšiu fasádu budovy, okná, a gumolity v učebniach budeme riešiť v rámci finančných možností školy a zriaďovateľa. V školskom roku 2017/2018 sa realizovala výmena časti okien na priečelí školy a bola realizovaná rekonštrukcia rozvodov kanalizácie v školskej jedálni.

V školskom roku 2018/2019 sme vymenili linoleum na interiérovom schodisku školy. Rovnako boli vymenené 1 vchodové dvere v zadnej časti budovy, v átriu školy, pri šatniach na prízemí a v školskej kuchyni. Boli vymenené svietidlá v kuchyni, v zborovni a v časti chodby na 1. poschodí školy. V auguste 2019 prebehla rozsiahla rekonštrukcia 2 vetiev kanalizácie na prízemí školy.

Učebné pomôcky sú vo väčšine vyhovujúce, pravidelne v rámci finančných možností dokupujeme moderné učebné pomôcky a výukové programy.

V minulosti sme zrealizovali rekonštrukciu telocviční, šatní, prechodovej chodby ku školskému bazénu /obloženie azbestových stien sadrokartónom/, zateplenie strechy a vymaľovanie fasád telocviční.

Triedy sú vybavené novým žiackym nábytkom /žiacke lavice a stoličky, stoly a stoličky pre učiteľov/. Vymenili sme staré tabule za nové /keramické/. V šiestich triedach sme úplne vymenili gumolit, v jedenástich bola uskutočnená ich čiastočná výmena. Doplnili sme materiálne vybavenie kabinetu telesnej a športovej výchovy učebnými pomôckami. Pre vystúpenia divadelného krúžku Butterfly sme dali vyrobiť drevené pódium a inštalovali sme osvetlenie. Svojpomocne sme vymenili podlahu v zborovni za plávajúcu a vymaľovali sme ju. V záujme zvýšenia bezpečnosti našich žiakov sme zabezpečili výmenu audiovrátnikov v 9 oddeleniach ŠKD za videovrátnikov, plánujeme ich počet rozšíriť aj do ďalších tried.

Počas školského roka boli vymaľované chodby školy a triedy s pomocou rodičov. Obnovili sme ich výzdobu a časť osvetlenia, zriadili sme oddychové zóny pre žiakov.

V rámci úspešných projektov a sponzorov sme získali športové pomôcky, učebné pomôcky, počítače, notebooky, dataprojektory a interaktívnu tabuľu. V rámci finančných možností sme realizovali štrukturovanú kabeláž v priestoroch tried a učební. Škola zmenila providera internetu, ktorým je v súčasnosti firma SANET, ktorá ponúka rýchlejšie a kvalitnejšie pripojenie, čo má vplyv na zlepšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

Neoddeliteľnou súčasťou školy je školský bazén, ktorý slúži školop povinnej mládeži celého sídliska Dargovských hrdinov. Realizuje sa v ňom základný plavecký výcvik žiakov 3. ročníka, výučba plávania v rámci hodín telesnej výchovy v 1. až 4. ročníku a krúžková činnosť. Spojovacia chodba na plaváreň bola vymaľovaná a rovnako bola zrealizovaná nová výzdoba interiéru plavárne. Zo sponzorského príspevku sme zakúpili učebné pomôcky.

Škola zabezpečuje prevádzku školského klubu detí v 8 oddeleniach ŠKD. V nich sa realizuje činnosť žiakov v popoludňajších hodinách. Na základe požiadaviek rodičov poskytuje pobyt deťom v ŠKD aj ráno od 6. 00 – 7.45 hod. /2 oddelenia rannej služby ŠKD/ a popoludní od 16. 00-17.00 hod. /dlhá služba ŠKD/.

Priestorové zázemie školy dopĺňa: riaditeľňa, kancelárie ZRŠ, zborovňa, kancelária hospodárky, rozhlasová miestnosť, sklady učebníc a náradia, učiteľská knižnica, kopírovacia miestnosť, školský bufet a nápojový automat.

Súčasť školy tvoria vonkajšie a vnútorné átrium, ktoré sa využívajú na relaxačnú činnosť žiakov počas vyučovania a v rámci činnosti ŠKD. O zeleň v átriách sa starajú žiaci školy pod vedením učiteľov.

Počítali sme s komplexnou rekonštrukciou budovy školy z prostriedkov EÚ v rámci projektu ROP- ky podaného naším zriaďovateľom, Mestom Košice, vďaka ktorému sa malo skvalitniť vyučovacie prostredie a znížiť energetickú náročnosť prevádzky školy. Tento projekt však bol neúspešný. Škola však bola úspešná v projekte Modernizácia odborných učebníc, do ktorého sme sa zapojili. V rámci tohto projektu budú rekonštruované a moderne vybavené odborné učebne informatiky, fyziky, chémie a jazykov. Zriadi sa nová učebňa polytechnickej výchovy.

Súčasťou školy je školská jedáleň, ktorá denne pripravuje okolo 550 jedál pre žiakov a zamestnancov školy. Vďaka chutne pripravovanej zdravej a pestrej strave podľa noriem poskytujeme so súhlasom zriaďovateľa obedy aj cudzím stravníkom.

V školskom roku 2019/2020 zavádzame elektronickú triednu knihu spolu s elektronickou evidenciou dochádzky žiakov.

8 Škola ako životný priestor

Našou snahou je, aby žiaci trávili čas v škole v útulnom, príjemnom a čistom prostredí. Triedni učitelia spolu so žiakmi sa starajú o pridelenú triedu. Za pomoci rodičov boli vymaľované triedy, dvere, okná a priestory chodieb. Vo vestibule školy máme informačné tabule, ktoré informujú o realizovaných a pripravovaných aktivitách školy. Na chodbách sú rozmiestnené veľké nástenky zamerané na protidrogovú a environmentálnu výchovu, finančnú gramotnosť, výchovu k ľudským právam, prevenciu šikany a kyberšikany.

Máme zriadenú školskú galériu DÚHA, v ktorej sa prezentujú žiaci so svojimi prácami. Celková výzdoba školy je tematicky zameraná na ročné obdobia a priebežne inovovaná. V rámci humanizácie školského prostredia a priaznivej školskej klímy sme upustili od klasického zvonenia, ktoré sme nahradili hudbou.

Rozľahlé priestory chodieb školy, ktoré sú zariadené školským nábytkom, sa využívajú aj pre školskú a mimoškolskú činnosť. Oddychové zóny chodieb sú vybavené sedacími súpravami a slúžia na oddych žiakom, učiteľom a rodičom. Kvetinová výzdoba na chodbách skultúrňuje a spríjemňuje pobyt detí v škole. Zeleň dopĺňa aj bohatá interiérová výzdoba školy.

Rodičia majú prehľad o ponuke všetkých 24 záujmových útvarov, ktoré škola poskytuje prostredníctvom CVČ Orgovánová 5, Košice a 1 školského krúžku. Spolupracujeme so ŠBK GALAXY, ktorý si v pomerne krátkom čase získal priazeň a pozitívnu odozvu u našich žiakov a ich rodičov. Aj

v tomto školskom roku na našej škole pôsobí 1 basketbalový krúžok mladších žiakov prostredníctvom uvedeného klubu. Sponzorsky zabezpečil výmenu basketbalových košov vo veľkej telocvični. Na nástenných tabuliach prezentujeme dosiahnuté výsledky, ktoré žiaci získali v súťažiach a olympiádach.

Snažíme sa o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom – na vyučovacích hodinách, exkurziách, výletoch, školských akciách, krúžkoch a kultúrnych podujatiach.

Na pôde školy pôsobí žiacky parlament, ktorý výrazne ovplyvňuje kvalitu školského života.

9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem – zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Škola vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie.

Na našej škole:

- a) prihliadame na základné fyziologické potreby detí a žiakov,
- b) vytvárame podmienky na zdravý vývin detí a žiakov a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- c) zaisťujeme bezpečnosť a ochranu zdravia detí a žiakov,
- d) poskytujeme nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov,
- e) vedieme evidenciu školských úrazov detí a žiakov, ku ktorým prišlo počas výchovno-vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou; pri vzniku školského úrazu vyhotovujeme záznam o školskom úraze.

Na začiatku školského roku sú žiaci podrobne oboznámení so školským poriadkom a vnútornými predpismi na dodržiavanie pravidiel pri ochrane zdravia a dodržiavanie bezpečnosti pri práci a ochrane pred požiarom. Taktiež sú poučení pred každou hromadnou akciou, výcvikom alebo prázdninami. Pre odborné učebne sú vypracované prevádzkové poriadky a vnútorné poriadky týchto učební, s ktorými sú ktoré žiaci oboznámení, čo potvrdzujú aj svojim svojim podpisom.

Raz ročne je vyhlásená cvičná evakuácia žiakov, zamestnancov a presun do bezpečnej vzdialenosti od budovy školy.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, v škole sú určení zdravotníci z radov pedagógov, ktorí absolvovali školenia o poskytovaní prvej pomoci. V priestoroch školy je umiestnených niekoľko lekárníčiek, ktorých obsah je pravidelne kontrolovaný a dopĺňaný zodpovednými zamestnancami.

Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v jej okolí, ktoré je zakotvené vo vnútornom poriadku školy.

Pravidelné školenia zamestnancov školy a kontroly z BOZP zabezpečuje technik bezpečnosti práce, ochrany zdravia a ochrany pred požiarom.

Je ustanovená komisia BOZP, ktorá robí prehliadku objektu a kontroluje plnenie opatrení. Niekedy robí kontrolu náhodne a neohlásene. V zmysle zákona sa vykonávajú pravidelné revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov, telocvičného náradia a ďalších strojov a zariadení školy. Podľa výsledkov odstraňujeme zistené nedostatky.

Žiaci na základe odporúčania pediatra alebo odborného lekára sú čiastočne alebo úplne oslobodení od telesnej výchovy alebo cvičení a aktivít organizovaných v prostredí, ktoré by mohlo ohroziť ich zdravie.

V oblasti prevencie proti šikanovaniu a protidrogovej výchovy realizujeme odborné prednášky a aktivity na uvedenú tematiku.

Priestory školy sú pravidelne kontrolované aj z úrovne Pracovnej zdravotnej služby. V záveroch a odporúčaniach týchto kontrol sa však odporúča realizovať výmenu okien školy vo väčšom rozsahu, nakoľko sú niektoré v nevyhovujúcom stave.

Zabezpečujeme aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, monitorujeme správanie žiakov a v prípade podozrenia z týrania, šikanovania a drogových závislostí operatívne riešime problémy v súčinnosti s rodičmi, CPPPaP, ÚPSVaR a políciou. Na zaistenie bezpečnosti žiakov škola využíva inštalovaný kamerový systém.

Vo Vnútroškolnom poriadku školy pre žiakov sú stanovené práva a povinnosti žiakov, osobitne sú určené povinnosti žiakov v oblasti ochrany zdravia na vyučovaní a na školských akciách /VEV/. Žiakov pravidelne poučujeme pred prázdninami, exkurziami, školskými výletmi, cvičeniami v prírode, či pri presune mimo školy.

Na bezpečnosť žiakov počas vyučovania dozerajú učitelia podľa rozpisu dozorov na chodbách, pri školskej bráne a v školskej jedálni.

Pred každou akciou, ktorá sa koná mimo školy – výlety, exkurzie, LVK, plavecký výcvik, ŠvP sú žiaci poučení o bezpečnosti a správaní sa počas cestovania a pobytu na danom mieste. Pred uskutočnením plánovaných podujatí /školské výlety, exkurzie, lyžiarsky výcvik, ŠvP a plavecký výcvik/ sú žiaci oboznamovaní so špecifickými zásadami bezpečnosti. Pred každou akciou pedagogický zamestnanec predkladá plán organizačného zabezpečenia na schválenie riaditeľke školy, doplnený o poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia na výletoch, vychádzkach a exkurziách potvrdené podpismi žiakov.

Na začiatku školského roka, rodičia podpisujú univerzálny informovaný súhlas, v ktorom berú na vedomie, že škola bude v danom roku organizovať rôzne akcie a aktivity. Pred každou akciou rodičia podpisujú informovaný súhlas, ktorý je nevyhnutný pre účasť žiaka na akcii.

V praxi dodržiavame vnútornú smernicu č. 1/2015 o organizovaní školských výletov, exkurzií a vychádzok, smernicu MŠVVaŠ SR č. 36/2018 a vnútornú smernicu č. 18/2019 k prevencii šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach.

II Charakteristika školského vzdelávacieho programu

„Koľko jazykov vieš, toľkokrát si človekom“

Školský vzdelávací program v 1. - 9. ročníku je vypracovaný v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom, ktorý nadobudol účinnosť od 1.9.2015.

Od vzniku našej školy sa zameriavame na výučbu cudzích jazykov. Od roku 1980 to bol predovšetkým ruský jazyk, po spoločenských zmenách sa prioritou stali anglický a nemecký jazyk.

Ako jedna z prvých škôl v Košiciach sme začali vyučovať prvý cudzí jazyk už v 1. ročníku ZŠ. K uvedeným trom jazykom pribudli neskôr francúzsky a španielsky jazyk. V rámci prebiehajúcej školskej reformy sa profilujeme ako škola, v ktorej sú cudzie jazyky dotované zvýšeným počtom vyučovacích hodín počas týždňa. Druhý cudzí jazyk /podľa výberu/ sa u nás žiaci učia už od 6. ročníka.

Máme záujem naďalej pokračovať v tejto tradícii a našim cieľom je, aby absolvent našej školy ovládal 2 cudzie jazyky na úrovni A2 /ANJ/ a A1 pre ostatné jazyky. V rámci personálnych možností plánujeme rozšíriť ponuku cudzích jazykov o ďalšie svetové jazyky.

Od 1.9.2015 pôsobí v našej škole elokované pracovisko JŠ Užhorodská 8 v Košiciach. Vyučovali sme jazyky: anglický, španielsky a čínsky. V súčasnosti prebieha výučba anglického a čínskeho jazyka, ktorú realizujú kvalifikovaní zamestnanci jazykovej školy. Záujem o výučbu je predovšetkým zo strany žiakov našej školy, ale o štúdium prejavujú záujem aj žiaci iných škôl.

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjame komunikačné schopnosti žiakov, pestujeme ich kultivovaný ústny a písomný prejav, oboznamujeme ich s najnovšími technológiami v oblasti IKT, rozvíjame u žiakov sociálne, kultúrne, občianske a podnikateľské kompetencie. Vedeťme našich absolventov k celoživotnému učeniu sa a systematickému získavaniu poznatkov, vedomostí a schopností.

Multikultúrny svet si vyžaduje mladých ľudí, ktorí sa dokážu občiansky začleniť a profesionálne uplatniť v ktorejkoľvek spoločnosti. Ako členský štát EÚ máme záujem pripraviť kreatívnych, mysliacich, samostatných, tvorivých a všestranne rozvinutých absolventov s demokratickými a humanistickými hodnotami.

1 Pedagogický princíp školy

Žiaci našej školy majú v priebehu celého vzdelávacieho procesu získať potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť a zároveň si rozvíjali svoje kľúčové spôsobilosti. Výchovno-vzdelávaciu činnosť školy smerujeme k príprave žiakov na život v 21. storočí, ktorý vyžaduje, aby žiaci boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Našou snahou je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Naším princípom je :

- naučiť žiakov učiť sa,
- učiť žiakov kriticky a tvorivo myslieť,

- naučiť žiakov argumentovať,
- viesť žiakov k tvorivosti,
- rozvíjať u žiakov schopnosť komunikovať s rovesníkmi štátov EÚ,
- odstraňovať bariéry rasovej, sociálnej a náboženskej diskriminácie,
- pohotovo, rýchlo a účinne riešiť problémy v kolektíve žiakov a učiteľov.

1.1 Vlastné ciele výchovy a vzdelávania:

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a inovovanom Štátnom vzdelávacom programe pre 1. a 2. stupeň ZŠ.

Cieľom a zároveň poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je v našom ponímaní otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti. Cieľom a poslaním našej školy do ďalších rokov je rozvoj a postupný prechod tradičnej školy na školu moderného typu s novými metódami a formami práce aj v oblasti cudzích jazykov.

K základným cieľom výchovy a vzdelávania našej školy patria:

- ✓ poskytnúť kvalitné základné vzdelanie pre pokračovanie štúdia na gymnáziách a stredných odborných školách,
- ✓ rozvíjať zručnosti žiakov v informačno – komunikačných technológiách,
- ✓ zabezpečovať kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch, so zameraním na komunikatívnosť berúc do úvahy schopnosti jednotlivých žiakov,
- ✓ formovať u žiakov zdravý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a správnu hodnotovú orientáciu,
- ✓ vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov, žiakov pracovitých, zodpovedných a morálne vyspelých,
- ✓ pestovať u žiakov vzťah k športu a viesť žiakov k aktívnemu tráveniu voľného času širokou ponukou záujmových útvarov v popoludňajších hodinách,
- ✓ správne používať materinský jazyk v slovnom a grafickom prejave,
- ✓ viesť žiakov k logickému mysleniu a aplikácii teoretických vedomostí v praxi,
- ✓ viesť žiakov k schopnosti vyjadriť svoj vlastný názor, byť empatický voči prejavom a názorom iných,
- ✓ vážiť si svoje zdravie, rovnako chrániť zdravie a život aj ostatných ľudí, prispievať k ochrane životného prostredia, rozvíjať pozitívne postoje k multikultúrnemu spolužitiu občanov v spoločnosti,
- ✓ viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí,

- ✓ viesť žiakov k využívaníu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť),
- ✓ realizovať výučbu pomocou moderných technológií a prostriedkov.

2 Zameranie školy

Sme školou s dlhoročnou tradíciou rozšírenej výučby cudzích jazykov. Prvý cudzí jazyk vyučujeme od 1. ročníka v časovej dotácii 2 hodín. Druhý cudzí jazyk si žiaci volia od 6. ročníka. Orientujeme sa na kvalitné jazykové vzdelávanie, využívame moderné metódy na výučbu cudzích jazykov s cieľom dosiahnuť, aby sa naši žiaci v budúcnosti uplatnili na európskom trhu práce. Zriadením elokovaného pracoviska jazykovej školy majú žiaci v popoludňajších hodinách možnosť ďalej rozvíjať svoje jazykové zručnosti a kompetencie.

Ako jedna zo sídliskových škôl sa tešíme záujmu zo strany rodičov o umiestnenie dieťaťa do našej školy aj napriek demografickému poklesu. Súvisí to s kvalitnou prácou nášho pedagogického zboru, výbornými výchovno-vzdelávacími výsledkami, ktoré naši žiaci zúročujú pri ďalšom štúdiu na stredných školách. Našou prioritou je pripraviť žiaka tak, aby mal potrebné vedomosti a zručnosti, ktoré by vedel správne použiť pri ďalšom štúdiu na strednej škole. Chceme vychovať človeka vytrvalého, tvorivého, schopného pracovať a komunikovať v tíme a prezentovať svoju prácu na verejnosti. Žiakom vštepujeme lásku k svojej vlasti, vedieme ich k hlbšiemu poznaniu kultúry a histórie. Všetky tieto hodnoty žiaci získavajú nielen v priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu, ale aj v rámci záujmovej činnosti vo svojom voľnom čase.

Škola sa zameriava na prácu so žiakmi s rôznymi schopnosťami, ktoré sa snaží v najvyššej možnej miere rozvíjať. Rešpektujeme osobnosť každého žiaka a preto sa snažíme o individuálny prístup s využitím inovatívnych metód a foriem práce.

3 Stupne vzdelania a profil absolventa

3.1 Primárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Nutné vstupné požiadavky na štúdium	do prvého ročníka prednostne prijímame deti zo školského obvodu ZŠ Krosnianska 2, Košice, ktoré splnili podmienky potrebné na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky
Spôsob ukončenia štúdia	žiak získal primárne vzdelanie, ak úspešne absolvoval posledný ročník I. stupňa základnej školy
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal primárne vzdelanie.“
Poskytnutý stupeň vzdelania	ISCED 1

Program primárneho vzdelávania (1. stupňa základnej školy) má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania.

Východiskom sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech.

Dvojúrovňovým modelom vzdelávania sa dáva priestor každej škole, aby prostredníctvom školského vzdelávacieho programu dotvorila svoj obsah vzdelávania podľa špecifických regionálnych a lokálnych podmienok a požiadaviek, ktoré vychádzajú z potrieb žiakov alebo rodičov.

Štátny vzdelávací program /ŠVP/ - primárne vzdelávanie - I. stupeň ZŠ vychádza z demokratických a humanistických hodnôt spoločnosti. Na ich základe vymedzuje vzdelávacie štandardy poskytovaného vzdelávania v cieľovej, výkonovej a obsahovej rovine, ktoré tvoria východisko k osvojovaniu a rozvíjaniu funkčných kompetencií žiakov. Prostredníctvom vzdelávacích oblastí a prierezových tém preferuje vo výučbe medzipredmetový prístup, teda kooperáciu v rámci jednotlivých učebných predmetov v danej vzdelávacej oblasti a tiež medzi rôznymi oblasťami. Súčasne s týmto prístupom podmieňuje svoju realizáciu uplatňovaním motivačných učebných postupov a vytváraním podporujúcej sociálnej klímy v škole. Kládne dôraz na kvalitu školy, ktorá uplatňuje vonkajšie a vnútorné vyhodnocovanie (evalváciu) svojich programov, procesov a výsledkov.

Cieľom ŠVP je podporovať také kognitívne činnosti, ktoré sú vyjadrené pojmami, ako je vlastné aktívne objavovanie, hľadanie, skúmanie, pátranie, zisťovanie niečoho nového, napríklad výsledkov pokusu alebo experimentu, interpretácie či vytvárania rôznorodých verbálnych, obrazových a grafických textov, ktoré tvoria sociálny a kultúrny svet.

Vytváranie uvedených kognitívnych činností možno všeobecne zhrnúť najmä do týchto oblastí výchovy a vzdelávania:

- ✓ rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť;
- ✓ posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením;
- ✓ viesť žiakov k aktívnemu občianstvu;
- ✓ podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka.

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre I. stupeň ZŠ, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka ZŠ.

V tomto veku je pre deti dôležitá možnosť získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky prostredníctvom hry a učenia sa v skupine rovesníkov. Osobitne významné je aj poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo tvorí základ pre rozvoj gramotnosti.

Základom je priateľská a ústretová klíma, ktorá podnecuje žiakov k spontánnemu a tvorivému poznávaniu, konaniu, hodnoteniu a dorozumievaniu a podporuje celostný rozvoj ich osobnosti.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

3.1.1 Ciele primárneho vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov.

Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- ✓ vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- ✓ poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- ✓ viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- ✓ rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- ✓ rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- ✓ viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- ✓ viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí

3.1.2 Profil absolventa primárneho vzdelávania- primárny stupeň školského vzdelávania

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- ✓ pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- ✓ vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku,
- ✓ rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať,
- ✓ využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- ✓ vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,

- ✓ získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- ✓ dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých,
- ✓ rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- ✓ váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- ✓ správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ✓ má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote,
- ✓ dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života,
- ✓ uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimo vyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Absolvent primárneho vzdelávania našej školy dosiahne **klúčové spôsobilosti**, ktoré tvoria základ pre ďalšie vzdelávania žiaka:

- **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- ✓ vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- ✓ dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- ✓ uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- ✓ rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- ✓ na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- ✓ chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- ✓ v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

- **kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- ✓ používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- ✓ je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

- **kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií**
 - ✓ vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
 - ✓ ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
 - ✓ dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
 - ✓ dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
 - ✓ vie používať rôzne vyučovacie programy,
 - ✓ získal základy algoritmického myslenia,
 - ✓ chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
 - ✓ vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

- **kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa**
 - ✓ má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
 - ✓ uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
 - ✓ vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
 - ✓ uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

- **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**
 - ✓ vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
 - ✓ pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
 - ✓ pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

- **osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**
 - ✓ má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
 - ✓ uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
 - ✓ dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
 - ✓ uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
 - ✓ dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
 - ✓ uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
 - ✓ má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
 - ✓ dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,

- ✓ uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
- **kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**
- ✓ dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- ✓ dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- ✓ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- ✓ cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- ✓ rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ✓ ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- ✓ pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- ✓ správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ✓ má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

3.2 Nižšie stredné vzdelávanie

Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Nutné vstupné požiadavky na štúdium	na nižšie sekundárne vzdelávanie sú prednostne prijímané deti zo školského obvodu ZŠ Krosnianska 2, Košice, ktoré získali primárne vzdelanie
Spôsob ukončenia štúdia	žiak získal nižšie sekundárne vzdelanie, ak úspešne absolvoval posledný ročník II. stupňa základnej školy
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“
Poskytnutý stupeň vzdelania	ISCED 2
Možnosti ďalšieho štúdia absolventa	žiak pokračuje vo vzdelávaní v ISCED 3

Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho stredného vzdelávania je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie stredné vzdelávanie.

Základom nižšieho stredného vzdelávania je interdisciplinárny (medzipredmetový) prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a v ďalšom rozvoji kompetencií žiakov.

Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho stredného vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali základ pre vyššie stredné vzdelanie.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

3.2.1 Ciele nižšieho stredného/sekundárneho vzdelávania

Vo vzdelávaní na 2. stupni ZŠ je potrebné najmä:

- ✓ rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- ✓ umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- ✓ motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- ✓ viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- ✓ poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- ✓ sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- ✓ rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- ✓ viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

3.2.2 Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania

Základom nižšieho stredného vzdelávania je interdisciplinárny (medzipredmetový) prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a v ďalšom rozvoji kompetencií žiakov.

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a seba vzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- ✓ pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- ✓ vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- ✓ využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- ✓ používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- ✓ používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- ✓ vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- ✓ dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- ✓ uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- ✓ posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- ✓ chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- ✓ uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- ✓ prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- ✓ pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- ✓ má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho stredného vzdelávania je vypestovať u žiakov **zodpovednosť za vlastné učenie sa** a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom - vyššom strednom vzdelávaní.

Tento vzdelávací stupeň má za úlohu pripraviť absolventa so spôsobilosťami, ktorými môže uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, rodinnom, osobnom a občianskom živote.

Kompetencie sa navzájom prepájajú, prelínajú a nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu primárneho vzdelávania:

- **kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa**

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,

- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
 - kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
- **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**
 - dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
 - efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
 - vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
 - dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
 - chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,
- **kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**
 - používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
 - používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
 - používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,
- **kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií**
 - má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
 - používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
 - dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
 - je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
 - dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,
- **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**
 - uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
 - je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
 - dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
 - má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

- **kompetencie (spôsobilosti) občianske**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

- **kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne**

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

- **kompetencie (spôsobilosti) pracovné**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

- **kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

- **kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. **Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.**

4 Pedagogické stratégie

Vyučovacie stratégie, metódy a formy práce zameriavame na splnenie našich základných cieľov, na rozvíjanie a dosiahnutie kľúčových spôsobilostí a kompetencií žiakov.

Dôraz kladieme na vhodný výber vyučovacích metód, zásad a foriem. Teoretické poznatky a znalosti sa snažíme spájať s praxou, v ktorej žiaci rozvíjajú rozmanité zručnosti a schopnosti. Našou prioritou je rozvíjať aj morálny profil absolventa školy.

Naši pedagógovia sa pravidelne zúčastňujú rôznych foriem vzdelávania, na ktorých získavajú najnovšie informácie o metódach, formách a spôsoboch vyučovania. Vedú žiakov k samostatnej práci, zodpovednosti, pravidelnej príprave, zapájajú ich do projektov a učia ich vedieť sa učiť a vzdelávať sa celý život.

Naša škola sa v tejto oblasti zameriava na:

- posilnenie procesuálnej dimenzie učenia, spôsoby a metódy, teda naučiť žiakov učiť sa,
- snaha o to, aby žiak pochopil, ktoré metódy sú pre jeho učenie najefektívnejšie,
- žiakovi poskytnúť možnosť stretávať sa s čo najväčším množstvom interaktívnych metód,
- umožniť žiakovi kladenie otázok, ktoré mu objasnia procesuálnu stránku učenia sa,
- obsah a proces by mal byť usporiadaný v rovnováhe
- žiak by mal disponovať integrovanými poznatkami z jednotlivých oblastí vzdelávania,
- metódy a formy používané vo vyučovaní neurčujeme záväzne – vyučujúci si zvolí také metódy a formy, ktoré vedú k dosiahnutiu očakávanej kompetencie,

- každý vyučujúci bude uprednostňovať taký spôsob práce, ktorý žiakov aktivizuje a rozvíja ich vzájomnú komunikáciu a schopnosť samostatne tvorivo pracovať.

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu využívame efektívne, tradičné a inovatívne vyučovacie **metódy práce:**

- metóda CLIL, písaný brainstorming (Brainwriting), pinpongový brainstorming, Gordonova metóda,
- metódy rozvoja kritického myslenia,
- metóda kladenia otázok:
 - **Zhrňujúce a definujúce otázky:** Kto je.....?, Čo.....? Kedy.....? ;
 - **Analytické otázky:** Ako...? Prečo...? Ako funguje....? ;
 - **Hypotetické otázky:** Čo by sa stalo, keby...? Čo sa stane, ak použijeme....? ;
 - **Hodnotiace otázky:** Jedobré, alebo zlé.....? Jesprávne, alebo nesprávne.....?),
- písomné práce — eseje
- EUR — Evokácia - Uvedomenie – Reflexia.
- kognitívne metódy (Využívanie rozumového spracovania informácií, ktoré sú sprostredkované výkladom inej osoby, prostredníctvom textov, inými médiami. Budujú na prechádzajúcich skúsenostiach a vedomostiach, nabádajú na riešenie problémov, hľadanie súvislostí, analyzovanie),
- zážitkové metódy (Vytváranie zážitku, emocionálne prežívanie skutočnej situácie na vlastnej koži. Takýto spôsob učenia vedie často k silným zážitkom a spontánnemu učeniu sa.),
- skúsenostné metódy (Spájanie emocionálnej investície a vedomé kognitívne spracovávanie diania. Tieto metódy sa veľmi približujú realite – zámerné učenie sa.),
- metódy rozvoja tvorivého myslenia
 - heuristická metóda,
 - DITOR (Je založené na tom, že žiaci samostatne, alebo v skupinách riešia problém pomocou niektorej z heuristických schém, napr. **DITOR** - Definuj problém – Informuj sa – Tvor riešenia – Ohodnoť riešenia – Realizuj riešenia.),

Ďalej využívame: slovné, demonštračné, praktické, problémové, reproduktívne, tvorivé, /asociačné, brainstorming,/, integrované, motivačné, situačné, diagnostické, projektové vyučovanie, hranie rolí, dramatizáciu, samostatnú prácu, blokové vyučovanie, IKT, logické postupy / indukciu, dedukciu, analýzu a syntézu/, interakčné /výklad, prednáška, besedy, diskusia, experimentovanie, referáty, úvahy/.

Formy práce - samostatná, frontálna, individuálna, práca vo dvojiciach, práca v skupinách.

Vyučovacie hodiny :

- kombinovaná vyučovacia hodina (sústredzuje všetky základné zložky pedagogického procesu— opakovanie, skúšanie, výklad nového učiva, precvičovanie a upevnenie);
- vyučovacia hodina na osvojenie nových poznatkov;
- vyučovacia hodina orientovaná na opakovanie a precvičovanie;
- vyučovacia hodina zameraná na kontrolu a hodnotenie;
- exkurzie a vychádzky

Realizujeme vyučovanie v rôznom prostredí. Pravidelne organizujeme účelové kurzy a didaktické hry, aktivity, besedy, súťaže a projekty, ktoré zefektívňujú výučbu prepojením viacerých predmetov so začlenením prierezových tém a vedú k zníženiu záťaže žiakov. Realizujeme Dni otvorených dverí pre rodičov, priateľov, učiteľov a deti predškolských zariadení. Otvorenými hodinami im umožňujeme spoznať najnovšie metódy a formy práce našich pedagógov. Osobitnú pozornosť a individuálny prístup venujeme žiakom so zdravotným znevýhodnením a žiakom s výchovnými problémami.

Školský psychológ poskytuje odborné poradenstvo pedagógom školy a rodičom žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Koordinátori Univerzálnej prevencie, Environmentálnej výchovy, Globálneho vzdelávania, Čitateľskej gramotnosti, Ľudských práv, Finančnej gramotnosti, Bezpečne na internete a Zdravej školy pomáhajú eliminovať nežiaduce patopsychologické prejavy žiakov.

Vytvárame dobrú pracovnú klímu medzi žiakmi, učiteľmi a rodičmi demokratickým prístupom, toleranciou, operatívnym riešením problémov, rešpektovaním osobnosti a celkovou humanizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu.

5 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Naša škola poskytuje základné vzdelanie všetkým žiakom školy, pričom vychádzame zo zásady rovnakého zaobchádzania a otvorenosti pre všetkých. Na našej škole sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP) sú to žiaci:

a) žiaci so zdravotným znevýhodnením

b) žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia

Vytvárame primerané podmienky na výchovu a vzdelanie žiakom so ŠVVP. Tieto podmienky zabezpečujú rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania, začlenenia sa do spoločnosti a do podmienok bežného života. Využívame jednu z možných foriem školskej integrácie a to individuálnu integráciu v bežnej triede ZŠ, kedy je žiak so ŠVVP začlenený medzi ostatných žiakov bežnej triedy.

Podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP

V podmienkach našej školy sa vzdelávajú hlavne žiaci s vývinovými poruchami učenia a správania, žiaci s ľahšou formou telesného a sluchového postihnutia, žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia a žiak s ľahkou mentálnou retardáciou. Veľký dôraz kladieme na včasnú diagnostiku možných porúch učenia, prípadne správania žiakov. Pri diagnostikovaní spolupracujeme aj s CPPP a CŠPP poradňou v Košiciach.

Všetci začlenení žiaci sú sledovaní školským psychológom, špeciálnym pedagógom, ktorí spolupracujú s triednymi učiteľmi pri tvorbe a hodnotení individuálnych vzdelávacích programov.

Na škole pracuje výchovný poradca, ktorý koordinuje všetky aktivity spojené s individuálnou integráciou žiakov. Pri práci so žiakmi so ŠVVP využívame spoluprácu s rodičmi, ktorí v prípade potreby napomáhajú škole pri zabezpečovaní konkrétnych pomôcok pre svoje dieťa.

Individuálny vzdelávací program individuálne integrovaného žiaka (IVP)

Nie všetci žiaci, ktorí sú evidovaní ako žiaci so ŠVVP sú integrovaní. Za integrovaného žiaka je možné považovať žiaka, výlučne na základe písomného vyjadrenia poradenského zariadenia, ktorý vyplýva z odbornej psychologickkej a špeciálne – pedagogickkej diagnostiky. V písomnom vyjadrení je navrhnutý ďalší spôsob vzdelávania a určená forma integrácie.

IVP – je súčasťou základnej dokumentácie individuálne integrovaného žiaka. Program vypracúva a priebežne dopĺňa v spolupráci s výchovným poradcom triedny učiteľ. Obsahuje základné informácie o žiakovi, o osobitostiach vplyvu jeho diagnózy a prognózy na výchovno – vzdelávací proces, o požiadavkách na úpravu prostredia triedy, učebných postupoch, organizácie výchovno – vzdelávacieho procesu, učebných plánov, učebných osnov, zabezpečení kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok a personálnej pomoci.

Ak je žiakovi potrebné prispôsobiť obsah a formy vzdelávania v niektorých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci v spolupráci s výchovným poradcom ako súčasť IVP úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou IVP sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka, prípadne potrebuje iné úpravy. IVP sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať. IVP musí byť podpísaný špeciálnym pedagógom, riaditeľom školy, triednym učiteľom, výchovným poradcom a zákonným zástupcom žiaka.

Špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov:

Žiaci so zdravotným znevýhodnením začlenení v základnej škole sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy – § 55 ods. 4 Zákona č. 245/2008 Z.z. , príloha č. 2 k uvedenému MP.

Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň postihnutia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

Výchova a vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia (VPU)

Táto skupina žiakov je v našej škole najviac zastúpená. Pre žiakov s vývinovými poruchami učenia je charakteristické, že podávané školské výkony nezodpovedajú ich rozumovej úrovni. Väčšinou sa nejedná o jeden druh poruchy, príznaky sa vzájomne prelínajú a v priebehu trvania vykazujú rôznu intenzitu. Svojim obsahom sa vzdelávací proces žiakov s VPU zásadne neodlišuje od vzdelávania ostatných žiakov.

Výchova a vzdelávanie žiakov s poruchami správania

V menšom počte je v našej škole zastúpená aj táto skupina žiakov. So žiakmi sa pracuje hlavne v bežnej triede, dôležitá je spolupráca triedneho učiteľa a rodiča, prípadne ostatných odborných pracovníkov školy. Žiakom vyhovuje menší kolektív, časté zmeny činností, neustále opakovanie a utvrdzovanie učiva. Vo výchovno-vzdelávacom procese žiaka sa kladie zvýšený dôraz na individuálny prístup s ohľadom na špecifické výchovno-vzdelávacie potreby žiaka. Základom je nadviazanie pozitívneho emocionálneho kontaktu a porozumenia medzi učiteľom a žiakom.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Pre túto skupinu žiakov sa snažíme vytvárať podmienky, ktorými sú: individuálny prístup, práca špeciálneho pedagóga, psychológa a výchovného poradcu. V spolupráci s učiteľmi a ostatnými odborníkmi školy konzultujeme so zákonnými zástupcami detí výchovno- vzdelávacie postupy.

Výchova a vzdelávanie žiaka s mentálnym postihnutím

Školu navštevuje aj žiak s ľahkým mentálnym postihnutím. Žiak sa vzdeláva v bežnej triede podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Predmety: Slovenský jazyk, Matematika a Vlastiveda sa vyučujú podľa RUP pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím Variant A. Žiak má zabezpečené učebnice a pracovné listy zo Špeciálnej základnej školy v Košiciach a na hodinách pracuje s asistentom učiteľa./súčasť vzdelávacieho programu žiaka/. **Žiak s mentálnym postihnutím je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím - primárne vzdelávanie.**

Prijaté opatrenia na zlepšenie výchovno – vzdelávacích výsledkov menej úspešných žiakov v edukácii a na zvyšovanie rovnosti šancí na kvalitné vzdelávanie všetkých žiakov našej školy:

- zabezpečiť užšiu spoluprácu školskej psychologičky s triednymi učiteľmi,
- pri prvých problémoch žiaka sa triedny učiteľ skontaktuje s rodičmi,
- upozorniť na problém výchovnú poradkyňu,
- po stretnutí rodičov s výchovnou poradkyňou sa dohodne ďalší postup, a to :
 1. pokúsime sa zlepšiť prospech žiaka lepšou domácou prípravou so spätnou väzbou pre rodičov,
 2. zabezpečíme žiakovi konzultácie s učiteľkami problémových predmetov,
 3. ak predchádzajúce kroky nebudú úspešné požiadame o pomoc CPPPaP Zuzkin park 10, Košice a budeme čerpať z nasledujúcich odporúčaní psychológov:

Možnosti odstraňovania neprospievania žiakov:

- základnou zásadou je presné a objektívne zistenie príčin,
- neprospievanie žiaka treba vidieť ako problém celej jeho osobnosti,

- pri práci s neprosievajúcim žiakom je dôležitý pedagogický optimizmus a akceptácia žiaka,
- pedagóg musí používať vhodné metódy a individuálny prístup k žiakovi, napriek dodržiavaniu tejto zásady, nie je možné každé zaostávanie odstrániť,
- z psychologického hľadiska je dôležité, že nie je potrebné sa vždy len zamerať na prospech. Z hľadiska hodnotenia žiaka treba hodnotiť aj iné stránky osobnosti žiaka, ktoré sú pozitívne a oceniť aj malý pokrok v učení.

Konkrétne opatrenia:

Pre žiakov so slabými rozumovými schopnosťami:

- znížiť učebné nároky,
- posilňovať samostatnosť myslenia,
- pri preverovaní vedomostí – predĺžiť čas odpovede,
- oceniť aj malé pokroky v učení,
- slabšie výsledky žiakov v učení nahrádzať ich zapájaním do praktických a záujmových činností.

Pre žiakov s medzerami vo vedomostiach:

- zistiť, ktoré učivo žiak zanedbal, alebo zameškal /choroba/ a pomocou didaktických testov, opakovaním učebnej látky doplniť,
- posúdiť, či žiak látku dobehne sám, alebo potrebuje pomoc,
- navrhnúť postup ako učebnú látku doplniť,
- zabezpečiť doučovanie, doučovať iba podstatné veci,
- doučovanie spolužiakmi treba robiť na základe dobrovoľnosti a pod dohľadom učiteľa.

Pre žiakov s nedostatočnou motiváciou:

- zistiť, ktorých predmetov sa negatívny vzťah týka,
- pokúsiť sa zistiť príčiny demotivácie – či sú v žiakovi, v rodine, v učiteľoch, v náročnosti učiva,
- vytvoriť žiakovi príjemnú klímu, venovať mu pozornosť, poskytnúť v prípade potreby pomoc a vytvárať príležitosti aby žiak mohol zažívať pocit úspechu,
- motiváciu navodzovať aj znižovaním nárokov na memorovanie učiva – poskytnúť žiakom možnosť povedať svoj názor, prejavíť tvorivosť,
- ukázať prepojenie učiva na prax .

Pre žiakov s nedostatkami v učebných návykoch:

- rozvíjať u žiakov vôľu a návyky potrebné pre správne učenie,
- pravidelne kontrolovať domáce úlohy, viesť žiaka k dodržiavaniu noriem a pravidiel,
- učiť žiaka organizovať si čas - vytvoriť si denný a týždenný režim, čas rozvrhnúť na povinnosti, záujem a odpočinok,
- osvojiť si technológiu učenia – naučiť sa štruktúrovať učivo, učiť sa podstatné veci,

- rozvíjať autoreguláciu, rozhodnosť, vytrvalosť – učiť ich, aby si sami zadávali úlohy a následne ich plnenie kontrolovali,
- plnenie úloh je potrebné kontrolovať taktne, ale dôsledne, čím postupne rozvíjame u žiaka sebakontrolu.

Prijaté opatrenia na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a práce so žiakmi individuálne začlenenými na našej škole:

- zabezpečiť užšiu spoluprácu odborného tímu tvoreného školskou psychologičkou, učiteľkami s aprobáciou špeciálna pedagogika a asistentkami učiteľov, ktorý zabezpečuje potrebnú starostlivosť začleneným žiakom,
- predmety špeciálno – pedagogickej podpory /Rozvíjanie špecifických funkcií/ v tomto školskom roku sú zabezpečené našimi učiteľkami s aprobáciou špeciálna pedagogika, a to v rámci vyučovania, predmety špeciálno – pedagogickej podpory pre žiakov s ADHD zabezpečí školská psychologička,
- zriadiť v škole relaxačnú miestnosť pre začlenených žiakov, ktorá bude využívaná na vyučovanie predmetov ŠPP,
- zriadiť v triedach hlavne so žiakmi s ADHD relaxačný kútik,
- pri usádzaní začlenených žiakov sa riadiť odporúčaniami poradenských zariadení, umožniť výber spolusediaceho,
- zlepšiť spoluprácu učiteľov s triednymi učiteľmi začlenených žiakov,
- podrobne sa oboznámiť so správami a IVP začlenených žiakov,
- podrobne sa oboznámiť s kompenzačnými pomôckami, ktoré žiaci môžu využívať, pomôcť im pri ich príprave,
- zlepšiť spoluprácu triednych učiteľov so školskou psychologičkou,
- upozorniť rodičov, že sú povinní sa v pravidelných intervaloch informovať o výchovno - vzdelávacích výsledkoch svojich detí /dohodnúť formu /.

V rámci projektu Zlepšenie prístupu k vzdelávaniu a vzdelávacích výsledkov žiakov so zdravotným znevýhodnením v ZŠ Krosnianska 2, Košice sme obsadili pozície inkluzívneho tímu 4 asistentov učiteľa a 1 pozíciu školského psychológa.

6 Začlenenie prierezových tém

Prostredníctvom oblastí a prierezových tém sa preferuje v edukačnom procese medzipredmetový prístup a kooperácia medzi vyučovacími predmetmi. Prierezové témy sa prelínajú rôznymi vzdelávacími oblasťami a sú začlenené podľa svojho obsahu do učebných osnov a tematických plánov jednotlivých vyučovacích predmetov. Prispievajú ku komplexnému vzdelávaniu žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces tvorenia a rozvoja kľúčových kompetencií žiakov. Realizujú sa ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo formou samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Ich účinnosť sa zvyšuje uskutočňovaním mimoškolských aktivít a zapájaním sa do súťaží a projektov.

6.1 Prierezové témy – primárne vzdelávanie ISCED 1

Pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy sú stanovené prierezové témy:

1. ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
2. DOPRAVNÁ VÝCHOVA – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
3. OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
4. OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
5. REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA
6. MEDIÁLNA VÝCHOVA
7. MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
8. VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

1. ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova ako prierezová téma umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia; podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma na 1. stupni prelína predmetmi:

slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk, vlastiveda , prírodoveda, prvouka, etická výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, pracovné vyučovanie, informatika.

Prierezová tematika sa realizuje prostredníctvom uvedených aktivít:

- zber papiera, plastových vrchnákov, zubných kefiek Curaprox,
- didaktické hry,
- týždeň globálneho vzdelávania,
- tvorba enviro projektov, plagátov, prezentácií, využívanie edukačných serverov s tematikou ENV,
- triedenie odpadu,
- čistenie okolia školy, lesoparku,
- starostlivosť o kvety na chodbách a v triedach,
- výroba a osadenie krmidiel,
- finančná zbierka na adopciu zvieratka v ZOO Kavečany,
- realizácia ŠvP,
- výtvarné a priestorové spracovanie odpadového materiálu,
- návštevy divadelných, filmových predstavení, výchovných koncertov so zameraním na ENV,
- šetrenie vodou a elektrickou energiou.

2. DOPRAVNÁ VÝCHOVA

Dopravná výchova ako prierezová téma sa zameriava pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke ako chodcov alebo cyklistov.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky;
- spoznával pravidlá cestnej premávky;
- zvládol techniku chôdze a jazdy na bicykli.

Dopravná výchova sa ako prierezová téma na 1. stupni prelína predmetmi:

slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk, vlastiveda , prírodoveda, prvouka, etická výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, pracovné vyučovanie, informatika.

Prierezová tematika sa realizuje prostredníctvom uvedených aktivít:

- teoretické vyučovanie a praktický výcvik na Dopravnom ihrisku na Alejovej ulici,
- didaktické hry,
- besedami s príslušníkmi PZ SR, ktoré sú zamerané na bezpečnosť v cestnej premávke s poukázaním na riziká pri nedodržíavaní pravidiel pre deti,
- ukážkami poskytovania prvej pomoci pri dopravnej nehode za účasti študentov zdravotných škôl, resp. v spolupráci so Slovenským Červeným krížom,
- výtvarné spracovanie dopravných tém (dopr. značky, prostriedky, cesta do školy, dodržiavanie dopr. predpisov..),
- tvorba projektov, prezentácií,
- týždeň globálneho vzdelávania.

3. OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Osobnostný a sociálny rozvoj má nadpredmetový charakter, a ako prierezová téma sa prelína celým vzdelávaním. Rozvíja osobnosť žiakov, ich postoje, hodnoty a osobné aj sociálne kompetencie. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- poznal svoje silné a slabé stránky;
- chápal význam spolupráce v skupinách a dokázal prebrať zodpovednosť za svoje konanie;
- vedel vyjadriť a obhájiť svoj názor.

Osobnostný a sociálny rozvoj sa ako prierezová téma na 1. stupni prelína predmetmi:

slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk, vlastiveda, prírodoveda, prvouka, etická výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, pracovné vyučovanie, informatika.

Prierezová tematika sa realizuje prostredníctvom uvedených aktivít:

- pohybové hry, didaktické hry,
- zdravý životný štýl, psychohygiena,
- vianočné besiedky,
- zbierka „Deň narcisov“, „Biela pastelka“, „Modrý gombík“,
- besedy k prevencii sociálno-patologických javov – šikanovanie, agresivita,

- dotazníky, diskusie na sociálnu klímu v triede,
- aktivity Európskeho dňa jazykov,
- „Starší učia mladších“,
- súťaž „Spelling Bee“, „English Star“,
- súťaž „Hviezdoslavov Kubín“, „Šaliansky Matko“, „Dobšinského Košice“, „Slovo bez hraníc“.
- „Miniakadémia“ v prednese prózy a poézie

4. OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana života a zdravia ako prierezová téma vedie žiakov k ochrane života a zdravia seba a iných ľudí. Na veku primeranej úrovni prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov získavajú zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Ochrana života a zdravia sa ako prierezová téma na 1. stupni prelána predmetmi:

slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, vlastiveda, prírodoveda, prvouka, etická výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, informatika.

Prierezová tematika sa realizuje prostredníctvom uvedených aktivít:

- výstavy a rozhlasové relácie „Svetový deň výživy“, „Svetový deň boja proti AIDS“,
- didaktické hry realizované jedenkrát ročne v trvaní štyroch hodín s obsahom – riešenie mimoriadnych situácií, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode,
- diskusia, beseda so zubným lekárom,
- projekty – staráme sa o svoje zdravie, prevencia proti chorobám.

5. REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA

Regionálna výchova a ľudová kultúra ako prierezová téma úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova. Zaoberá sa živým a hodnotným, hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Upriamuje žiakov k poznaniu svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva. Prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického povedomia žiakov.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Regionálna výchova a ľudová kultúra sa ako prierezová téma na 1. stupni prelína predmetmi: slovenský jazyk a literatúra, matematika, vlastiveda, prírodoveda, prvouka, etická výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, informatika.

Prierezová tematika sa realizuje prostredníctvom uvedených aktivít:

- tvorba projektov, prezentácií o historických, kultúrnych a tradičných hodnotách svojho regiónu,
- návšteva knižníc – poznávanie ľudových povestí a rozprávok,
- návšteva regionálnych múzeí a galérií,
- realizácia a prezentácia ľudových piesní, tancov, hier, zvykov – vianočná besiedka, „Deň matiek“,
- celoslovenská súťaž „Slávik Slovenska“,
- kalendárne zvykoslovie, príslovia, porekadlá,
- ľudový ornament, výšivka, vzor ako výtvarná predloha.

6. MEDIÁLNA VÝCHOVA

Mediálna výchova ako prierezová téma kladie základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšuje úroveň schopností prijímať, analyzovať, hodnotiť a prezentovať širokú škálu mediálnych obsahov. Dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, zaobchádzanie s rôznymi druhmi médií, k osvojeniu si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- získal schopnosť pracovať s médiami – časopisy, televízia, rádio, internet;
- dbal na bezpečnosť na internete a dodržiaval pravidlá netikety;
- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- vyhľadával, triedil, spracovával a využíval informácie z rôznych informačných zdrojov
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Mediálna výchova sa ako prierezová téma na 1. stupni prelína predmetmi:

slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda, prírodoveda, prvouka, etická výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, informatika

Prierezová tematika sa realizuje prostredníctvom uvedených aktivít:

- práca s internetom,
- rozhovory o nástrahách práce s internetom, projekty,
- využívanie webových stránok – ovce.sk, zodpovedne.sk, bezpečenainetnete.sk, edeti.sk,
- médiá a ich dopad na človeka – projekty, rozhovory, kvízy,
- práca s filmovým a obrazovým materiálom z internetu, práca s časopisom, knihou,
- prevencia kyberšikanovania – výchovný koncert, rozhlasová relácia, vzdelávacie programy,
- návšteva divadelného predstavenia v ANJ,
- návšteva kina, operetného predstavenia,
- vedomostná súťaž „Všetkovedko“ (demotesty).

7. MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova ako prierezová téma napomáha prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií naučiť sa ich rešpektovať ako rovnocenné. Formuje a rozvíja rovnocenné a rovnoprávne vzťahy medzi žiakmi navzájom a zároveň vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Multikultúrna výchova sa ako prierezová téma na 1. stupni prelína predmetmi:

slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk, vlastiveda, prírodoveda, prvouka, etická výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, informatika.

Prierezová tematika sa realizuje prostredníctvom uvedených aktivít:

- rozhlasové relácie a rozhovory pri príležitosti dňa: „Boj proti neznášanlivosti a rasizmu“,
- projektové práce, dotazníky a kvízy na tému medziľudských vzťahov,
- Medzinárodný deň detí,
- Svetový deň výživy – ochutnávka zahraničnej kuchyne,
- tvorba projektov, plagátov na spoznávanie iných krajín, práca s mapou,
- „Halloween“- oslava sviatku,
- návšteva divadelného predstavenia v ANJ,
- realizácia súťaží „English Star“, „Spelling Bee“,
- Medzinárodný maratón mieru – účasť žiakov.

8. VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Výchova k manželstvu a rodičovstvu ako prierezová téma zameriava pozornosť žiakov na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s etickými normami.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu sa ako prierezová téma na 1. stupni prelína predmetmi: slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk, vlastiveda, prírodoveda, prvouka, etická výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, informatika.

Prierezová tematika sa realizuje prostredníctvom uvedených aktivít:

- tvorba projektov s témou rodiny,
- rodinné popoludnie,
- akadémia ku „Dňu matiek“, „Dňu otcov“,
- vianočné posedenia, vianočné trhy,
- tvorivé dielne (deti - rodičia),
- diskusia, beseda na témy rovnoprávnosť, priateľstvo, budovanie medziľudských vzťahov,
- projekty – rodostrom,
- mesiac úcty k starším.

6.2 Prierezové témy – nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2

Pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy sú stanovené prierezové témy:

1. ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
2. OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
3. OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
4. MEDIÁLNA VÝCHOVA
5. MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
6. VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

1. ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznať a vyhodnotiť zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznať možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Súčasť učebných osnov predmetov na 2. stupni: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, dejepis, matematika, informatika, geografia, fyzika, chémia, tvorba životného prostredia, biológia, občianska náuka, náboženská výchova, etická výchova, občianska náuka, technika, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova.

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- v diskusiách, rozhovoroch, projektových prácach žiakov o globálnych ekologických problémoch vlastnej krajiny, regiónu, ale aj celého sveta,
- beseda s odborníkmi – poľovníci, včelári, lesoochránári,
- beseda so žiakmi,
- účelové cvičenia,
- projektové spracovanie témy,
- vychádzka,
- exkurzia – prírodovedné múzeum, arborétum,
- výlet s tematikou objavovania rozmanitosti a krás prírody,
- lyžiarsky výcvik,
- multimediálne spracovanie environmentálnej témy – vytvorenie prezentácie,
- výtvarné a priestorové spracovanie s využitím odpadového materiálu,
- výroba herbára – informatika,
- recyklácia elektrospotrebičov, mobilov, výpočtovej techniky,

- didaktické hry a hravé environmentálne aktivity ,
- riešenie slovných úloh z matematiky s danou tematikou v rámci voliteľných hodín,
- vyučovanie v prírode – v parku, v areáli školy,
- využívanie edukačných serverov s tematikou ENV,
- environmentálny audit školy,
- monitoring a hodnotenie,
- pro - environmentálna výučba,
- informovanie a spolupráca.

2. OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Hlavným cieľom prierezovej témy je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Súčasť učebných osnov predmetov na 2.stupni: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, dejepis, matematika, informatika, geografia, fyzika, chémia, tvorba životného prostredia, biológia, občianska náuka, náboženská výchova, etická výchova, občianska náuka, technika, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova.

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- besedy s odborníkom s CPPP a P,
- rozhovory a diskusie, workshopy ,
- projekty,
- multimediálna prezentácie,
- didaktické hry a aktivity,
- alternatívne vyučovacie hodiny,

- súťaže,
- dramatizácia,
- pantomíma,
- rolová hra,
- práca s učebnicou,
- práca so zbierkou úloh,
- práca so slovníkmi a jazykovými príručkami,
- reproduktívna metóda,
- účasť na matematických súťažiach, rozcvičkách,
- športové hry, atletika, gymnastika,
- lyžiarsky výcvik,
- výchova k štýlu obliekania sa,
- spolupráca v kolektíve,
- monológ, dialóg,
- práca so slovníkmi a jazykovými príručkami,
- didaktické hry,
- brainstorming,
- akrostich,
- metóda otázok a odpovedí.

3. MEDIÁLNA VÝCHOVA

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozítiva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;

- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Súčasť učebných osnov predmetov na 2.stupni: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, dejepis, matematika, informatika, geografia, fyzika, chémia, tvorba životného prostredia, biológia, občianska náuka, náboženská výchova, etická výchova, občianska náuka, technika, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova.

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- akcia školy – Noc v škole
- beseda s mediálne známou osobou,
- rozhovor, diskusia,
- návšteva divadla, kina,
- vytvorenie multimediálnej prezentácie,
- vytváranie článkov do školského časopisu
- výtvarné spracovanie – plagát,
- tvorba videa.
- videofilmky historických osobností
- tvorivé písanie – článok v školskom časopise,
- článok na webovej stránke školy resp. školský časopis,
- návrh na využitie reklamy,
- vytvorenie loga firmy,
- navrhovanie vlastného výrobku pomocou grafických programov,
- zasielanie sms správ, vizitiek, emailov.

4. MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA (MUV)

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať kultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

S prierezovou témou **Multikultúrna výchova** úzko súvisí **regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického

vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov. **Regionálna výchova sa na našej škole vyučuje ako samostatný predmet, súčasťou ktorého je regionálna výchova a upriamenie pozornosti žiakov na našu tradičnú ľudovú kultúru.**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti,
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí,
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Súčasť učebných osnov predmetov na 2.stupni: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, dejepis, matematika, informatika, geografia, fyzika, chémia, tvorba životného prostredia, biológia, občianska náuka, náboženská výchova, etická výchova, občianska náuka, technika, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova.

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- besedy s odborníkom,
- rozhovory na triednických hodinách,
- projektové spracovanie,
- multimediálne prezentácie,
- výtvarné spracovanie témy,
- brainstorming,
- článok na webovej stránke školy resp. školský časopis
- plánovanie profesie a možnosti potrebného vzdelávania sa i v zahraničí
- prezentácii jednotlivých oblastí, štátov(kultúra národa, jedlo, hudba, zvyky...),
- práca so zahraničnými stránkami na Internete,
- oboznamovanie sa s históriou matematiky, objavmi,
- ilustrácia rozprávky,
- kreslenie hudby,
- prezentácia štátov.

5. VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- ✓ osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- ✓ získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- ✓ osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- ✓ uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Súčasť učebných osnov predmetov na 2.stupni: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, dejepis, matematika, informatika, geografia, fyzika, chémia, tvorba životného prostredia, biológia, občianska náuka, náboženská výchova, etická výchova, občianska náuka, technika, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova.

Spôsob realizácie prierezovej témy :

- besedy s odborníkom – pediater, policajt,
- multimediálne spracovanie danej témy – prezentácia, video,
- výtvarné spracovanie danej témy,
- rozhovor, beseda v triede, na triednickej hodine,
- využívanie edukačných serverov s tematikou VMR
- tvorba rodinného rozpočtu,
- príprava programu ku Dňu Matiek,
- vytvorenie darčeka k nejakej príležitosti,
- písomné metódy, tvorivé písanie.

6. OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života

a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania týchto prierezových tém je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie,
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane,
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- vedel poskytnúť prvú pomoc, osvojil si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke ako chodec, cyklista.
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách,
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode,

Súčasť učebných osnov predmetov na 2.stupni: slovenský jazyk a literatúra, biológia, fyzika, etická a náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova.

Praktickú časť tvoria účelové cvičenia.

Témy OZŽ:

1. Riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana .
2. Zdravotná príprava .
3. Pohyb a pobyt v prírode .

Realizujeme aj vzdelávanie žiakov s tematikou:

Dopravnej výchovy a Výchovy k bezpečnému správaniu.

Cieľová skupina:

5. -9. ročník

Spôsob realizácie:

Realizujeme v prírode 2 krát do roka po 5 hodín spravidla na jeseň a jar. Pred realizáciou ÚC vykonáme deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 5 hodín v triedach podľa náročnosti obsahu a organizácie plánovaného ÚC.

7 Školský učebný plán /ŠUP/

Školský učebný plán											
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spo lu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7+1	7+1	5	5	4+1	5	5	59
	prvý cudzí jazyk	2	2	3	3	3	3	3	3	3	25
	druhý cudzí jazyk						2	2	2	2	8
											92
Človek a príroda	prvouka	1	2								3
	prírodoveda			1	2						3
	fyzika						2	1	2	1	6
	chémia							2	2	1+1	6
	biológia					2	1	2	1	1	7
	tvorba životného prostredia					1					1
											26
Človek spoločnosť	vlastiveda			1	2						3
	dejepis					1	1	1	1	2+1	7
	geografia					2	1+1	1	1	1+1	8
	občianska náuka						1	1	1	1	4
	regionálna výchova					1					1
											23
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
											9
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4+1	4	4+1	4+1	4+1	4+1	5	42
	informatika			1	1	1	1	1	1		6
											48
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1						2
	technika					1	1	1	1	1	5
											7
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1	1	1	1	1	1	11
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1		8
											19
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
											18
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26	27	29	30	30	30	242
Špeciálnopedagogická podpora	rozvíjanie špecifických funkcií /RŠF/	2				4				6	
Spolu: povinná časť + voliteľné predmety + RŠF		98				150				248	

Poznámky k ŠUP:

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č.224/2011 Z.z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
2. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova sa spájajú žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, do skupín sa spájajú aj žiaci rozličných ročníkov. Vybraný predmet žiak navštevuje bez zmeny počas celého šk. roka.
3. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk sa spájajú žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárajú sa skupiny podľa podmienok školy. Voliteľný 2. cudzí jazyk sa vyučuje v skupine, ktorá má minimálne 9 žiakov – pri vytváraní skupiny v 6. ročníku. Pri zlučovaní tried a pri odchode žiakov na inú školu, je možné pokračovať vo výučbe 2. cudzieho jazyka v skupine s nižším počtom žiakov (8 a menej žiakov).
4. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
5. Na vyučovanie predmetu informatika možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
6. Na vyučovanie predmetu technika možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
7. Na vyučovanie predmetu chémia v 7. ročníku možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 23 žiakov.
8. Na vyučovanie predmetu chémia v 8. a 9. ročníku, vzhľadom na charakter predmetu, ktorý si vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov, sa trieda delí na skupiny.
9. Telesná a športová výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, do skupín sa spájajú aj žiaci rozličných ročníkov.
10. Vyučovacia hodina trvá 45 minút.
11. Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch určuje učebný plán školského vzdelávacieho programu.
12. V prvom ročníku sa vyučuje najviac trikrát v týždni v jednom slede päť vyučovacích hodín, v druhom ročníku v jednom slede päť vyučovacích hodín, v treťom a vo štvrtom ročníku v jednom slede najviac dvakrát v týždni šesť vyučovacích hodín.
13. V piatom ročníku až deviatom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac šesť vyučovacích hodín. Žiaci piateho ročníka a šiesteho ročníka môžu mať v jednom dni v týždni najviac sedem vyučovacích hodín, žiaci siedmeho ročníka až deviateho ročníka môžu mať iba v jednom dni v týždni najviac osem vyučovacích hodín.
14. Prvý cudzí jazyk ako povinný vyučovací predmet sa žiaci učia ANJ od 1. ročníka, druhý cudzí jazyk je pre žiakov voliteľný a vyučujeme ho od 6. ročníka.

15. V rámci vzdelávacej oblasti špeciálnopedagogická podpora vyučujeme predmet Rozvíjanie špecifických funkcií (ďalej len RŠF), je určený pre žiakov, ktorí majú vývinové poruchy učenia, na základe odporúčania CŠPP a CPPPaP, s časovou dotáciou 1 hodina týždenne. Vytvárame skupiny žiakov s podobnými vývinovými poruchami učenia. Na I. stupni máme vytvorené 2 skupiny, na II. stupni máme vytvorené 4 skupiny. Týmito hodinami je navýšený náš školský učebný plán celkovo o 6 hodín.

Využitie disponibilných hodín v ŠkVP:

1. ročník	2 hodiny – Anglický jazyk – nový predmet
2. ročník	2 hodiny – Anglický jazyk – nový predmet 1 hodina – Slovenský jazyk a literatúra
3. ročník	1 hodina – Slovenský jazyk a literatúra 1 hodina – Matematika
4.ročník	1 hodina – Slovenský jazyk a literatúra
5.ročník	1 hodina – Regionálna výchova – nový predmet 1 hodina – Tvorba životného prostredia – nový predmet 1 hodina – Matematika
6.ročník	2 hodiny – Druhý cudzí jazyk – nový predmet 1 hodina – Geografia 1 hodina – Matematika
7.ročník	2 hodiny – Druhý cudzí jazyk 1 hodina – Slovenský jazyk a literatúra 1 hodina – Matematika
8.ročník	2 hodina – Druhý cudzí jazyk 1 hodina – Matematika
9.ročník	2 hodiny – Druhý cudzí jazyk 1 hodina – Chémia 1 hodina – Dejepis 1 hodina – Geografia

8 Učebné osnovy

Učebné osnovy nových predmetov pre ISCED 1 a ISCED 2 sú vypracované samostatne a tvoria neoddeliteľnú časť tohto Školského vzdelávacieho programu.

Nové predmety:

- 1. ročník 2 hodiny – Anglický jazyk
- 2. ročník 2 hodiny – Anglický jazyk
- 5. ročník 1 hodina – Regionálna výchova
- 1 hodina – Tvorba životného prostredia
- 6.ročník 2 hodiny – Druhý cudzí jazyk

Učebné osnovy pre primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a komunikácia	<p>1.ročník Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.</p> <p>2.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Časová dotácia je navýšená o 1 vyučovaciu hodinu, ktorá sa použije na zmenu kvality výkonu vo vybraných oblastiach. /osvojovanie a mechanizovanie návykov správneho písanie, zvládnutie základov pravopisnej a výslovnostnej normy, zdokonaľovanie techniky čítania a čítania s porozumením, rozvoj komunikačných zručností.</p> <p>3. ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Časová dotácia je navýšená o 1 vyučovaciu hodinu, ktorá sa použije na zmenu kvality výkonu vo vybraných oblastiach. Osvojovanie si základných pravopisných pravidiel, zdokonaľovanie techniky čítania a čítania s porozumením, rozvoj komunikačných zručností/</p> <p>4.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Časová dotácia je navýšená o 1 vyučovaciu hodinu, ktorá sa použije na zmenu kvality výkonu vo vybraných oblastiach. /zautomatizovanie používania pravopisných pravidiel v písomnom prejave, zdokonaľovanie spôsobilosti vedieť ústne prezentovať výsledky svojej práce a samostatne tvoriť písomné texty, čítanie s porozumením a komplexné využívanie komunikačných zručností, rozširovanie poznatkov o jazykovom systéme, slovných druhoch./</p>
	Anglický jazyk	<p>1. a 2. ročník – Nový predmet – vlastné učebné osnovy.</p> <p>3. a 4. ročník Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.</p>
Matematika a práca s informáciami	Matematika	1., 2. a 4 . ročník Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

		3. ročník Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Časová dotácia je navýšená o 1 vyučovaciu hodinu , ktorá sa použije na zmenu kvality výkonu vo vybraných oblastiach. /násobenie a delenie v obore násobilky, sčítanie prirodzených čísel v obore do 1000/
	Informatika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
Človek a príroda	Prvouka	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
	Prírodoveda	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	Učebné osnovy etickej aj náboženskej výchovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
Človek a svet práce	Pracovné vyučovania	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
	Výtvarná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

Učebné osnovy pre nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a komunikácia	5.,6.,8. ročník Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. 7.ročník Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu , ktorá je využívaná v týchto tematických celkoch na precvičovanie a upevňovanie učiva: číslovky, spojky, vedľajší vetný člen – predmet, určovací sklad, detský hrdina v literatúre.
	Anglický jazyk	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
	Druhý cudzí jazyk	6. ročník - Nový predmet – vlastné učebné osnovy 7.,8.,9. ročník Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5.ročník Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu , ktorá bude venovaná upevňovaniu a precvičovaniu učiva v jednotlivých tematických celkoch. 6.ročník Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu , ktorá bude venovaná upevňovaniu a precvičovaniu učiva v jednotlivých tematických celkoch.

		<p>7.ročník Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu, ktorá bude venovaná upevňovaniu a precvičovaniu učiva v jednotlivých tematických celkoch. /rovnobežník/</p> <p>8.ročník Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu, ktorá bude venovaná upevňovaniu a precvičovaniu učiva v jednotlivých tematických celkoch.</p>
	Informatika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
Človek a príroda	Chémia	<p>7.,8. ročník Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.</p> <p>9.ročník Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu, ktorá bude venovaná upevňovaniu a precvičovaniu učiva v oblasti chemických výpočtov</p>
	Biológia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
	Fyzika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
	Tvorba životného prostredia	Nový predmet – vlastné učebné osnovy.
Človek a spoločnosť	Dejepis	<p>5.,6.,7.,8. ročník Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.</p> <p>9.ročník Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu, ktorou bude rozšírený obsah učiva o tému „Extrémizmus a radikalizácia mládeže“.</p>
	Geografia	<p>5.,7.,8. ročník Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.</p> <p>6.ročník Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu, ktorá bude venovaná upevňovaniu a precvičovaniu učiva v jednotlivých tematických celkoch Afrika a Ázia – PL práca so zdrojmi.</p> <p>9.ročník Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu, ktorá bude venovaná práci so zdrojmi, zaujímavostiam Austrálie, Ameriky – prezentácie žiackych prác a globálnym ekologickým problémom sveta.</p>
	Občianska náuka	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
	Regionálna výchova	Nový predmet – vlastné učebné osnovy.
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	Učebné osnovy etickej aj náboženskej výchovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
Človek a svet práce	Technika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
	Výtvarná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

	Výchova umením	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, sú rozpracované pre jednotlivé ročníky.

9 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v ZŠ Krosnianska 2, Košice je slovenský jazyk, v ktorom je vedená aj všetka dokumentácia.

10 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie výsledkov výchovy a vzdelávania žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Autoevalvácia - sebahodnotenie školy

a/ Hodnotenie výsledkov výchovy a vzdelávania žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Žiakov hodnotíme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov platného od 1. mája 2011, vydaného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR v zmysle ustanovenia § 14 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole sa realizuje podľa prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011.

Žiaka s mentálnym postihnutím hodnotíme podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Po prerokovaní na pedagogickej rade dňa 2. 9. 2019 a na návrh pedagogickej rady, bola schválená klasifikácia známku ako forma hodnotenia vo všetkých ročníkoch ZŠ a vo všetkých predmetoch, s výnimkou náboženskej, etickej výchovy a rozvíjania špecifických funkcií. Predmety etická výchova, náboženská výchova a rozvíjanie špecifických funkcií sa nehodnotia známku, na vysvedčení a v katalógovom liste uvádzame sloveso: absolvoval/neabsolvoval.

Hodnotenie

- organická súčasť výchovno – vzdelávacieho procesu a jeho riadenia,
- učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s akceptáciou možného vplyvu zdravotného znevýhodnenia,
- žiaka na jeho školský výkon.

Hodnotenie priebehu a výsledkov vzdelávania žiakov je:

- jednoznačné,
- zrozumiteľné,
- primerane náročné,
- porovnateľné s vopred danými kritériami,
- vecné,
- všestranné.

V ročníkoch 1. – 9. sa hodnotenie žiakov vykonáva klasifikáciou vo všetkých predmetoch okrem predmetov: rozvíjanie špecifických funkcií, etická a náboženská výchova:

- 1 - výborný,
- 2 - chválitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatočný,
- 5 – nedostatočný

Predmety etická výchova, náboženská výchova a rozvíjanie špecifických funkcií sa nehodnotia, použije sa sloveso absolvoval/neabsolvoval.

Celkové hodnotenie žiaka 1. ročníka sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje slovom

- a) prospel,
- b) neprospel.

Celkové hodnotenie žiaka 2. - 9. ročníka sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje slovným spojením

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel,
- d) neprospel.

Správanie žiaka sa hodnotí stupňami:

- 1- veľmi dobré,
- 2 - uspokojivé,
- 3 - menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Informácie o hodnotení :

- podáva triedny učiteľ a vyučujúci jednotlivých predmetov,
- priebežne prostredníctvom žiackej knižky, internetovej žiackej knižky,
- štvrťročne,
- na triednych schôdzach a individuálnych konzultáciách o prospechu a správaní,
- na požiadanie zákonného zástupcu žiaka,
- v prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informácia ihneď (preukázateľným spôsobom).

Klasifikačný stupeň určí vyučujúci:

- pri určovaní klasifikačného stupňa na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce, učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie a hodnotenie prístupu žiaka ku vzdelávaniu,
- stupeň prospechu sa neurčuje na základe aritmetického priemeru priebežnej klasifikácie za príslušné obdobie,
- pri hodnotení a klasifikácii berie učiteľ do úvahy aj súvislosti, ktoré ovplyvňujú výkon žiaka (vplyv rodinného, sociálneho zázemia, aktuálny zdravotný stav),
- pri hodnotení a klasifikácii posúdi učiteľ výsledky práce žiaka objektívne, prihliada na pokroky žiaka vzhľadom k jeho vzdelávacím predpokladom (zlepšenie – zhoršenie),
- pri hodnotení a klasifikácii učiteľ neberie do úvahy žiakovo správanie sa vo vyučovacom procese,
- zhoršený prospech a správanie prerokuje pedagogická rada,
- na konci klasifikačného obdobia zapíšu vyučujúci výsledky celkovej klasifikácie do katalógového listu žiaka,
- v prípade potreby vyučujúci pripraví návrh a podklady na opravné skúšky alebo na klasifikáciu v náhradnom termíne.

Vo výchovných predmetoch hodnotenie je zamerané na:

- vzťah žiaka k činnostiam a záujmu o tieto činnosti,
- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,
- osvojenie si potrebných vedomostí, zručností a schopností a ich tvorivú aplikáciu,
- poznanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti,
- kvalitu prejavu,
- estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a k estetike ostatnej spoločnosti,
- všeobecnú telesnú zdatnosť, výkonnosť a starostlivosť o vlastné zdravie v TŠV s prihliadnutím na zdravotný stav žiaka.

Sebahodnotenie žiakov:

- posilňuje sebadôveru a sebavedomie žiaka,
- rozvíjame a vedieme žiakov k nemu neustále,
- v primárnom vzdelávaní kladieme dôraz na vytvorenie kompetencie žiaka k sebahodnoteniu,
- v nižšom sekundárnom vzdelávaní prehľujeme vytvorenú kompetenciu, využívame ju v jednotlivých predmetoch.

b/ Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Pri hodnotení zamestnancov sa používajú rôzne metódy, prostriedky a formy:

metódy:

- pozorovanie,
- štúdium výsledkov žiackej činnosti,
- rozbor pedagogickej dokumentácie, výsledkov žiackej činnosti,
- kvalitatívna analýza a syntéza,
- komparácia,
- rozhovor,
- zovšeobecňovanie.

formy:

- rozhovor (voľný, riadený),
- pedagogické hospitácie,
- výsledky žiakov (riaditeľské previerky, didaktické testy, súťaže a olympiády, prospech žiakov a pod.),
- výsledky pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- konzultácie,
- mimoškolská činnosť,
- účasť na podujatiach (zasadnutia metodických a poradných orgánov),

prostriedky:

- testy,
- pedagogická a odborná literatúra,
- tvorba učebných pomôcok,
- vzájomné hodnotenie učiteľov.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov podľa zákona č. 138/2019 sa uskutočňuje jedenkrát ročne podľa schválených kritérií, ktoré sú súčasťou vnútornej smernice školy.

Kritériá hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov

1 Výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti:

- motivácia žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti,
- rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu,
- rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť,
- prínos pre zamestnávateľa- propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizovanie mimotriednych aktivít.

2 Kvalita vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti:

- rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti
individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve včas, spoľahlivo a správne,
- dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi,
- správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie.

3 Náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti:

- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
- spolupráca na tvorbe školských dokumentov a materiálov,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy,
- vykonávanie špecializovaných činností,
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v školskej integrácii,
- iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho procesu,
- zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií.

4 Miera osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ alebo OZ:

- rozpoznanie individuálnych výchovnovzdelávacích potrieb žiakov,

- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia,
- uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- sebavzdelávanie.

5 U vedúcich pedagogických zamestnancov sa hodnotí:

- kvalita, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- využívanie pridelených finančných prostriedkov a finančných prostriedkov získaných z iných zdrojov,
- dodržiavanie školského vzdelávacieho programu, školského výchovného programu,
- manažérske zručnosti (starostlivosť o budovu, vybavenie školy, riadenie zamestnancov a vytváranie podmienok pre zamestnancov).

Kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov

Hodnotené oblasti:

Sebarozvoj a odborný pedagogický rast :

- pravidelne sa zúčastňuje školení, kurzov a ďalšieho vzdelávania,
- pripravuje vlastné učebné pomôcky, učebné texty,
- pravidelne pripravuje žiakov na súťaže,
- má záujem o nové poznatky,
- absolvuje rôzne formy kontinuálneho profesijného vzdelávania.

Edukačný proces:

- pravidelne využíva IKT,
- používa názorné vyučovacie pomôcky,
- optimálne využíva čas vyučovacej jednotky,
- uplatňuje inovačné metódy vo vyučovaní, modernizuje výchovno - vzdelávací proces,
- dodržiava didaktické zásady,
- vytvára v triede vhodnú pracovnú klímu,
- vie motivovať žiakov k učeniu,
- rozvíja u žiakov kľúčové kompetencie,
- rozvíja vyššie úrovne poznávania žiakov, logické myslenie, kritické myslenie analýzu, tvorivosť,
- rozvíja personálne zručnosti žiakov – samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu ...,
- rozvíja sociálne zručnosti žiakov – spoluprácu, empatiu, komunikáciu, spravodlivosť, ...,

- pristupuje k žiakom individuálne, pomáha žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- rešpektuje názory žiakov, podporuje ich samostatné vyjadrovanie, primerané sebvýjadrenie.

Vzťah ku škole:

- ochotne preberá prac. úlohy priamo nevyplývajúce z vých. – vzdelávacej činnosti,
- účinne spolupracuje s rodičmi žiakov,
- organizuje kultúrne programy pre verejnosť,
- podieľa sa na zvyšovaní kvality školy, šíri jej dobré meno.

Dosiahnuté výsledky žiakov:

- motivuje žiakov k účasti na súťažiach a predmetových olympiádach,
- žiaci majú dobré výsledky vo vedomostných testoch.

Profesionálne správanie:

- zmysel pre spoluprácu,
- samostatnosť v práci,
- tvorivosť,
- iniciatíva,
- ochota preberať úlohy,
- dokáže hodnotiť a reflektovať svoj výchovno-vzdelávací proces a vlastné správanie,
- vytvára priaznivú klímu v pracovnom kolektíve,
- vie riešiť konflikty, zvláda záťažové situácie,
- plní svoje úlohy spoľahlivo, správne a včas,
- je lojálny k vedeniu školy, ku kolektívu a škole,
- podieľa sa na modernizácii, inováciách a zlepšovaní školy,
- má jasne stanovené osobné i pracovné ciele, plánuje svoj profesionálny rast,
- pracuje v súlade s platnými všeobecne záväznými a rezortnými predpismi,
- dodržiava interné predpisy,
- dodržiava a využíva pracovný čas,
- plní si povinnosti vyplývajúce zo svojej náplne práce,
- rešpektuje príkazy nadriadených.

Kritéria pre hodnotenie vedúcich pedagogických zamestnancov:

Hodnotené oblasti:

Vzťah ku škole:

- reprezentuje a propaguje školu na verejnosti,
- aktívne sa podieľa na tvorbe a udržiavaní,
- pozitívnej atmosféry a klímy školy,
- aplikuje adekvátne štýly riadenia v škole,
- vedomosti z ďalšieho vzdelávania aktívne,
- využíva v prospech školy.

Kvalita práce vedúceho pedagogického zamestnanca:

- účinne spolupracuje s rodičmi žiakov,

- kvalitne spolupracuje,
- so štatutárnym zástupcom školy,
- ochotne preberá pracovné úlohy,
- kvalitne a načas plní pracovné úlohy,
- pracovné úlohy plní podľa,
- platnej legislatívy.

Vzťah k zamestnancom:

- motivuje PZ,
- vytvára pozitívne pracovné prostredie,
- pre zamestnancov,
- má dobrý vzťah k spolupracovníkom,
- dokáže spolupracovať.

Profesionálne správanie:

- tvorivosť,
- iniciatíva,
- vie riešiť konflikty, zvláda záťažové situácie,
- podieľa sa na modernizácii, inováciách a zlepšovaní školy,
- plní si povinnosti vyplývajúce zo svojej náplne práce.

C/ Autoevalvácia - sebahodnotenie školy

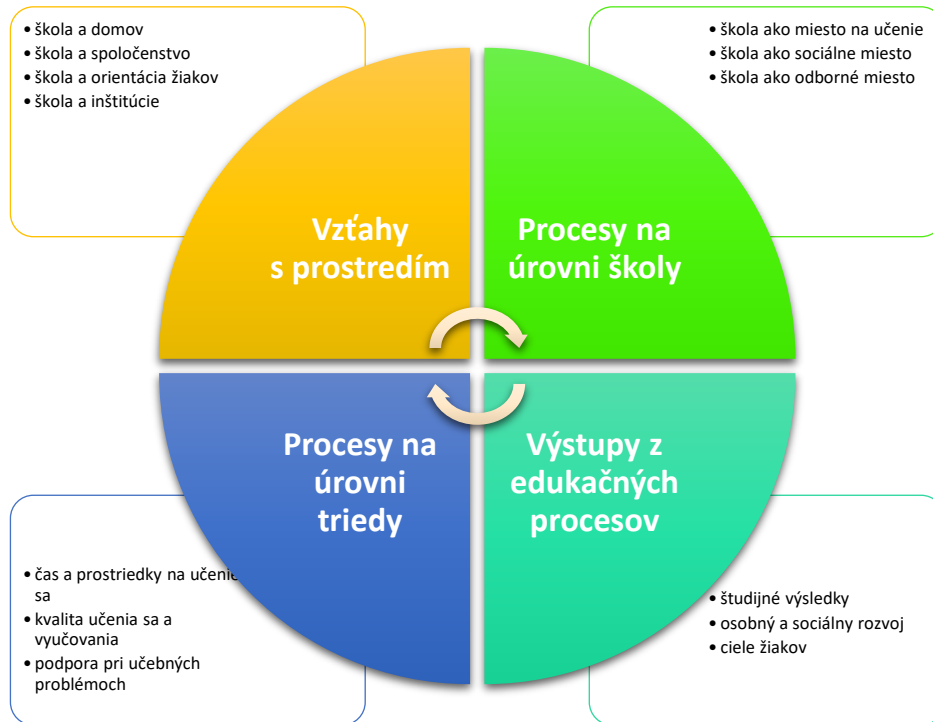
Hodnotenie a analýza dosiahnutých cieľov, obsahov, metód a foriem práce školy nám pomáha v procese zlepšovania celkových výsledkov školy, z tohto dôvodu mu venujeme náležitú pozornosť:

- utvárame si mechanizmus autoregulácie pedagogickej práce školy pre diagnostikovanie predností a nedostatkov školou poskytovaného vzdelávania,
- vytvárame nástroje kooperatívneho riadenia a rozhodovania o zámeroch a projektoch školy,
- usilujeme o novú profesijnú kultúru pedagogických zamestnancov školy,
- skladáme účty o kvalite školy získavaním údajov relevantných pre určitých adresátov (rodičom, zriaďovateľovi, žiakom),
- hodnotíme efektívnosť vzdelávacích činností, dosahovania výchovno - vzdelávacích cieľov vzhľadom na špecifiká školy, hodnotíme jej skutočné možnosti vzhľadom na úlohy a podmienky, ktoré máme vytvorené,
- je spätnou väzbou.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy:

- dotazníky pre rodičov
- dotazníky pre žiakov
- dotazníky pre učiteľov

- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach a olympiádach
- SWOT analýza



11 Finančné vzdelávanie, finančná gramotnosť

Zpracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti do ŠkVP :

Ciele:

- schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaisťiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti,
- stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Národný štandard finančnej gramotnosti:

- poznatky, zručnosti a skúsenosti potrebné na rozširovanie svojich vedomostí o osobných financiách,
- schopnosť aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach.

Úlohy školy:

- zvyšovať povedomie žiakov o financiách a ich využívaní v bežnom živote
- uvedomenie si ich dosahu na ekonomické procesy vo svete
- využívať učebnice, pracovné listy, prezentácie a odborné prednášky

Metódy a formy práce realizácie začlenenia finančnej gramotnosti:

Vyučovanie finančnej gramotnosti má svoje špecifiká a odlišnosti. Práve preto tu môžeme uplatňovať najrôznejšie inovatívne metódy vyučovania, ktoré ocenia nielen žiaci, ale i učitelia. Metódy sami osebe sú použiteľné i pre iné predmety. Je potrebné však počítať s tým, že vyžadujú dlhšiu a väčšiu prípravu. Niektoré dokonca vyžadujú skúsenosti a umenie improvizácie.

Odmenu za prácu navyše však bude väčšia radosť z učenia, jednoduchšie zapamätávanie si, zvýšená interaktivita na hodinách a praktické precvičenie preberaného učiva.

Finančné vzdelávanie je orientované na rozvíjanie zručností pre uplatnenie v živote, a preto by malo byť s každodenným životom úzko previazané. Pripravujeme také aktivity, ktoré umožňujú relatívne autentický zážitok finančnej situácie a ktoré vedú k osvojeniu stratégií zodpovedného rozhodovania.

Praktickou doplňujúcou súčasťou finančného vzdelávania sú rôzne programy a projekty, ktoré ponúkajú rôznorodé organizácie školám (napr. Junior Achievement Slovensko, nezisková organizácia EDULAB, Nadácia pre deti Slovenska, občianske združenie ETP Slovensko, Nadácia otvorenej spoločnosti, Finančná akadémia s. r. o. a i.). Naša škola v tejto oblasti úzko spolupracuje s CVČ Orgovánová 5, Košice, ktorej školení zamestnanci realizujú kurzy finančnej gramotnosti pre všetkých našich žiakov.

2 úrovne:

1. úroveň – primárne vzdelávanie
2. úroveň – nižšie stredné vzdelávanie

TÉMY

- ✓ Finančná zodpovednosť spotrebiteľov
- ✓ Plánovanie, príjem a práca
- ✓ Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
- ✓ Úver a dlh
- ✓ Sporenie a investovanie
- ✓ Riadenie rizika a poistenie

Spôsob implementácie finančnej gramotnosti je rozpracovaný v plánoch koordinátorov. Témy a kompetencie sú implementované do predmetov tak v primárnom, ako aj v nižšom strednom vzdelávaní.

Obsah

I Všeobecná charakteristika školy	5
1 Veľkosť školy	5
2 Charakteristika žiakov	5
3 Charakteristika pedagogického zboru	6
4 Organizácia prijímacieho konania	7
5 Dlhodobé projekty	7
6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	7
7 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy.....	9
8 Škola ako životný priestor	11
9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	12
II Charakteristika školského vzdelávacieho programu	14
1 Pedagogický princíp školy	14
2 Zameranie školy	16
3 Stupne vzdelania a profil absolventa	16
3.1 Primárne vzdelávanie	16
3.1.1 Ciele primárneho vzdelávania	18
3.1.2 Profil absolventa primárneho vzdelávania- primárny stupeň školského vzdelávania	18
3.2 Nižšie stredné vzdelávanie	21
3.2.1 Ciele nižšieho stredného/sekundárneho vzdelávania	22
3.2.2 Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania	22
4 Pedagogické stratégie	26
5 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	28
6 Začlenenie prierezových tém	33
6.1 Prierezové témy – primárne vzdelávanie ISCED 1	33
6.2 Prierezové témy – nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2	39
7 Školský učebný plán /ŠUP/	47
8 Učebné osnovy	50
9 Vyučovací jazyk	53
10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia.....	53
11 Finančné vzdelávanie, finančná gramotnosť	61