

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI
im. G. MORCINKA W RUDZIE ŚLĄSKIEJ

Program wychowawczo - profilaktyczny II Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. G. Morcinka zakłada realizację spójnych działań zmierzających do wzmocnienia młodzieży w procesie zdobywania wiedzy, rozwoju osobistego, radzenia sobie z problemami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi oraz tworzenia konstruktywnej wizji własnego funkcjonowania w wymiarze zdrowotnym, psychicznym i społecznym. Podstawę do jego skonstruowania stanowiła przeprowadzona diagnoza oraz konsultacje z gronem pedagogicznym, przedstawicielami uczniów i rodziców. W jego realizację w sposób systemowy zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej, uczniowie oraz rodzice. Ewaluacja programu dokonywana jest corocznie przez wszystkie zaangażowane w jego realizację podmioty z wykorzystaniem różnorodnych form zbierania opinii, wniosków i propozycji.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii dokonana została coroczna diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Na jej podstawie stwierdzono występowanie następujących czynników ryzykownego zachowania :

- stosunkowo duża liczba uczniów mających trudności z opanowaniem podstawy programowej w sytuacji nauczania zdalnego, co może przyczynić się do pogłębiania ich trudności edukacyjnych oraz stresu w bieżącym roku szkolnym,
- duża absencja uczniów na zajęciach prowadzonych zdalnie,
- niewystarczające umiejętności uczniów związane z planowaniem systematycznej pracy i samodzielnym uczeniem się,

- trudności nauczycieli związane z systematycznym monitorowaniem pracy uczniów i autentyczności czynionych przez nich postępów w sytuacji nauczania zdalnego,
- trudności z realizacją zajęć grupowych oraz organizowaniem tzw. innych sposobności edukacyjnych wynikających z pandemią koronawirusa,
- siedzący tryb pracy zdalnej i wynikające z niego niebezpieczeństwo wystąpienia otyłości oraz pogłębiania wad postawy,
- doświadczenie izolacji społecznej związanej z koniecznością przestrzegania zasad dystansowania się w sytuacji pandemii,
- możliwość uzależnienia od komputera, Internetu, gier, substancji psychoaktywnych lub nawiązywania destrukcyjnych kontaktów w świecie wirtualnym,
- trudności z monitorowaniem sytuacji życiowej uczniów związanych z występowaniem dysfunkcji w środowisku rodzinnym,
- ograniczona możliwość udzielania pomocy psychologicznej uczniom borykającym się z problemami emocjonalnymi i zdrowotnymi,
- zmniejszenie możliwości wspierania uczniów w rozwijaniu ich pasji i zainteresowań,
- utrudnienia w pogłębianiu integracji zespołów klasowych i społeczności szkolnej będące efektem zaleceń związanych z pandemią covid 19.

Za czynniki chroniące w naszej placówce uznano:

- dobrą znajomość zasad obowiązujących w szkole oraz konsekwentne wprowadzanie ich w życie,
- systematyczne monitorowanie postępów uczniów w nauce i udzielanie im informacji zwrotnych związanych z efektami ich pracy,
- udzielanie uczniom systematycznego wsparcia w postaci konsultacji indywidualnych i zajęć grupowych w przypadku zgłaszania przez nich trudności edukacyjnych,
- dostrzeganie indywidualnych potrzeb i zdolności uczniów oraz indywidualizacja pracy z nimi,
- wspieranie zachowań prospołecznych i tworzenia systemu wsparcia koleżeńskigo w klasach,
- prowadzenie działań wychowawczych mających na celu podtrzymanie więzi klasowych,

- budowanie u uczniów postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie i życie,
- udzielanie uczniom wsparcia psychologicznego w sytuacjach trudnych,
- ujednolicony system nauczania zdalnego w oparciu o platformę classroom,
- systematyczny kontakt nauczycieli z rodzicami uczniów,
- prowadzenie działań psychoedukacyjnych zwiększających wiedzę uczniów i rodziców na temat sposobów radzenia sobie ze stresem oraz unikaniem zagrożeń związanych z uzależnieniami behawioralnymi i chemicznymi,
- dbałość o ścisłe przestrzeganie zaleceń epidemicznych na terenie placówki.

Po przeprowadzeniu diagnozy potrzeb uczniów i zapoznaniu się z głównymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 rada pedagogiczna w porozumieniu z samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców określiła najbardziej istotne obszary do pracy w zakresie oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych. Za najważniejsze uznano:

1. wspieranie uczniów w procesie pokonywania trudności edukacyjnych będących konsekwencją nauczania zdalnego,
2. podejmowanie działań uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów,
3. rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych uczniów,
4. wspieranie integracji zespołów klasowych, budowanie pozytywnego klimatu szkoły i atmosfery bezpieczeństwa,
5. zmniejszanie ryzyka podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
6. zwiększanie świadomości uczniów związanej z bezpiecznym korzystaniem z Internetu,
7. rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się,
8. wspieranie mentalne uczniów w procesie budowania osobistej motywacji do pracy i samorozwoju,
9. udzielanie uczniom szeroko rozumianego wsparcia psychologiczno – pedagogicznego ,
10. prowadzenie działań z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia zachęcających uczniów do prowadzenia aktywnego stylu życia,

11. działania wprowadzające w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, wzbudzanie zainteresowania uczniów polską historią i kulturą,
12. wzmacnianie edukacji ekologicznej i rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
13. uwrażliwianie uczniów na prawdę i dobro oraz kształtowanie postawy szlachetności, współpracy i zaangażowania społecznego,
14. budowanie postawy społecznej odpowiedzialności w kontekście zagrożeń związanych z covid-19 oraz innymi chorobami cywilizacyjnymi.

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (ze szczególnym uwzględnieniem art.72),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela,
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 roku,
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,
- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 14.12.2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku,
- ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego,
- ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi,
- ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii,
- ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich,
- ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie,

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Ustawa z dnia 14.12.2016 – Prawo Oświatowe.

SYLWETAKA ABSOLWENTA

SFERA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

Absolwent naszego liceum jest osobą, która:

- posiada rozbudzone zainteresowania i potrzebę przejawiania aktywności poznawczej w wielu sferach życia,
- potrafi korzystać z różnorodnych źródeł informacji i form uczenia się,
- posiada nawyk organizowania własnej nauki oraz przyjmuje postawę odpowiedzialności za jej efekty,
- posiada wysoki poziom wiedzy ogólnej korespondującej z treściami zawartymi w programach nauczania z poszczególnych przedmiotów,
- posiada umiejętność poszukiwania i krytycznej analizy informacji,
- umie wyrażać swoją opinię i argumentować na rzecz stawianej tezy,
- ma świadomość swojego potencjału intelektualnego i jest zdolna do samodzielnego budowania koncepcji swojego rozwoju osobistego i ścieżki kariery,
- posiada motywację do uczenia się przez całe życie,
- umie korzystać ze zdobyczy współczesnej nauki, techniki, kultury,
- rozumie występujące obecnie procesy i zjawiska społeczno- cywilizacyjne.

SFERA ROZWOJU EMOCJONALNO- DUCHOWEGO

Absolwent charakteryzuje się:

- rozwiniętym poczuciem własnej wartości i wysokim poziomem samoświadomości,
- umiejętnością budowania osobistej hierarchii wartości i realizowania jej poprzez przestrzeganie norm społecznych,
- umiejętnością konstruktywnego przeżywania różnorodnych stanów emocjonalnych i rozwiązywania problemów życiowych,
- posiadaniem dobrze rozwiniętych umiejętności komunikacyjnych i społecznych,
- umiejętnością określania i realizowania osobistych celów życiowych,
- poczuciem estetyki i wrażliwością na piękno otaczającego świata,
- posiadaniem zdolności adaptowania się do zmiennych warunków życia społecznego,
- gotowością do przejawiania postaw prospołecznych,
- swobodą w obszarze wyrażania siebie i swojego światopoglądu.

SFERA ROZWOJU MORALNO-SPOŁECZNEGO

Absolwent naszego liceum:

- identyfikuje się z wartościami poszanowania godności osoby ludzkiej, wolności, demokracji, równości, państwa prawnego, poszanowania praw człowieka w tym praw osób należących do mniejszości,
- zna i szanuje dziedzictwo filozoficzne, religijne, kulturowe Europy,
- posiada wiedzę o zasadach funkcjonowania państwa demokratycznego,
- przejawia postawę przestrzegania ładu i porządku prawnego,
- jest patriotą,
- aktywnie angażuje się w działania na rzecz regionu i społeczności lokalnej,

- jest otwarty na odmiennosc kulturowa, religijna i swiatopogladowa,
- charakteryzuje sie kultura osobista i szacunkiem wobec innych ludzi
- przestrzega zasad bezpieczenstwa i higieny zycia, a takze ochrony przed chorobami zakaznymi, np. covid 19,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, (w tym w sytuacji kryzysowej wywolanej epidemia covid 19) oraz czynniki chroniace przed zagrozeniami wynikajacymi z dlugotrwaiej izolacji spolecznej i reżimu sanitarnego.

SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO

Absolwent naszego liceum:

- posiada wiedze na temat zdrowego stylu zycia i nawyki zwiazane z przejawianiem aktywnosci fizycznej,
- jest swiadom zagrozen zwiazanych z uzaleznieniami i chorobami cywilizacyjnymi
- uczen posiada wiedze i umiejetnosci pozwalajace na podejmowanie zachowan prozdrowotnych w zakresie przeciwdzialania rozprzestrzenianiu sie epidemii covid 19 ,
- w sposob swiadomy respektuje reguly sanitarne przyjete na czas epidemii covid 19.

CELE PROGRAMU:

- wszechstronny rozwój uczniow we wszystkich wymiarach osobowosci,
- przygotowanie do zycia i efektywnego pelnienia rol spolecznych,
- zdobycie wiedzy umozliwiajacej kontynuowanie nauki na poziomie studiow wyzszych,
- budowanie bezpiecznego i przyjaznego srodowiska szkoły,
- wspieranie uczniow w procesie rozpoznawania i konstruktywnego zaspokajania wlasnych potrzeb,
- rozwijanie kompetencji spolecznych uczniow,
- zapobieganie zachowaniom ryzykownym wzród mlodzieży,

- zachęcanie młodzieży do podejmowania świadomych decyzji dotyczących własnego życia i zdrowia,
- kształtowanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem i problemami życiowymi,
- zapobieganie chorobom cywilizacyjnym,
- rozwijanie wiedzy związanej z prowadzeniem zdrowego stylu życia oraz wspieranie postaw prozdrowotnych wśród młodzieży,
- przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych,
- zapobieganie uzależnieniom od gier komputerowych, Internetu, hazardu,
- przeciwdziałanie agresji i przemocy w środowisku uczniowskim,
- zwiększenie świadomości młodzieży związanej z odpowiedzialnością za własne bezpieczeństwo,
- rozwijanie wiedzy młodzieży na temat konsekwencji prawnych jej codziennych zachowań,
- kształtowanie postaw altruistycznych.

SFERY ROZWOJU	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI
I. Sfera rozwoju intelektualnego	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbudzanie wszechstronnych zainteresowań uczniów i zachęcanie ich do samodzielnej aktywności poznawczej • Stwarzanie młodzieży możliwości wszechstronnego rozwoju intelektualnego • Kształtowanie u uczniów nawyku organizowania własnej nauki oraz postawy odpowiedzialności za jej efekty; • Rozwijanie u uczniów umiejętności korzystania z różnorodnych źródeł informacji i form uczenia się; • Kształtowanie u uczniów umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza dokumentacji naborowej uczniów • Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w zakresie diagnozy uzdolnień i trudności edukacyjnych uczniów • Warsztaty psychoedukacyjne poświęcone technikom uczenia się, zarządzaniu czasem oraz rozwijaniu kreatywności • Systematyczna realizacja urozmaiconego pod względem form

	<p>rozpoznawania i rozwijania własnego potencjału intelektualnego oraz budowania koncepcji kariery zawodowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie u uczniów gotowości do uczenia się przez całe życie. 	<p>pracy procesu dydaktycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indywidualizacja form pracy z uczniami w zależności od ich potrzeb i zainteresowań • Wzbogacanie procesu dydaktycznego poprzez współpracę z instytucjami naukowymi i kulturalnymi (lekcje muzealne, teatralne; warsztaty naukowe w formie kontaktu bezpośredniego lub on-line) • Stworzenie bogatej oferty kół zainteresowań; • Przygotowanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych; • Spotkania ze specjalistami z różnych dziedzin nauki; • Współpraca z uczelniami wyższymi z terenu Śląska w oparciu o zawarte umowy partnerskie; • Realizacja działań ujętych w Szkolnym Programie Wspierania Uczniów Szczególnie Uzdolnionych; • Realizacja działań z zakresu doradztwa zawodowego poprzez konsultacje indywidualne i zajęcia grupowe, systematyczną współpracę z uczelniami wyższymi, Urzędem Pracy, Ośrodkiem Doradztwa Zawodowego); • Promowanie działalności naukowej i twórczej młodzieży z wykorzystaniem
--	--	---

		<p>środków unijnych i funduszy stypendialnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wzbogacanie biblioteki szkolnej w wydawnictwa naukowe, prasę metodyczną, programy dydaktyczne i środki audiowizualne,
<p>II. Sfera rozwoju emocjonalno - duchowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie uczniów w rozwoju emocjonalnym i rozwiązywaniu problemów okresu dojrzewania; • Rozwijanie u uczniów samoświadomości i poczucia własnej wartości. • Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych uczniów, • Rozwijanie u uczniów umiejętności wyznaczania celów i dążenia do ich realizacji, 	<p>Zajęcia psychoedukacyjne poświęcone problemom okresu dojrzewania i radzeniu sobie z emocjami,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystywanie związanych z codziennym funkcjonowaniem sytuacji wychowawczych w celu modelowania konstruktywnych sposobów doświadczania i wyrażania emocji przez uczniów, • Rozmowy indywidualne z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym; • Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz instytucjami i ośrodkami specjalistycznymi w zakresie diagnozy i terapii uczniów zgłaszających poważniejsze trudności osobiste, • Systematyczna realizacja warsztatów, pogadarek i prelekcji poświęconych zachowaniom ryzykownym młodzieży, • Przygotowywanie projektów przedmiotowych, pozwalających na odkrycie potencjału i zasobów uczniów;

	<ul style="list-style-type: none">• Rozwijanie u uczniów poczucia estetyki i wrażliwości na piękno otaczającego świata.• Zachęcanie uczniów do odkrywania duchowości i budowania osobistej hierarchii wartości, • Zachęcanie uczniów do przejawiania postaw altruistycznych i prospołecznych, • Zaznajomienie uczniów z zagadnieniami związanymi z przemocą domową oraz procedurami umożliwiającymi uzyskanie pomocy w wypadku jej zaistnienia,• Zapoznanie uczniów z informacjami na temat form agresji rówieśniczej oraz możliwościami uzyskania wsparcia w sytuacji jej wystąpienia,• Zachęcenie uczniów do korzystania z profesjonalnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacji doświadczania trudności osobistych.	<ul style="list-style-type: none">• Stwarzanie możliwości aktywnego udziału uczniów w życiu kulturalnym lokalnej społeczności poprzez prowadzenie działalności artystycznej oraz przygotowywanie tradycyjnych imprez szkolnych,• Inspirowanie uczniów do odkrywania piękna przyrody, architektury i sztuki z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych i multimedialnych; • Zachęcenie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych oraz systematycznej pracy w wolontariacie szkolnym (np. współpraca ze świetlicą socjoterapeutyczną). • Realizacja zajęć edukacyjnych poświęconych szeroko rozumianej problematyce bezpieczeństwa,• Współpraca z instytucjami (Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, MOPS, OIK, Policja, Straż Miejska),• Konsultacje indywidualne z uczniami i rodzicami,• Realizacja procedury Niebieskiej Karty w wymagających tego sytuacjach.
--	---	---

<p>III. Sfera rozwoju moralno - społecznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zaznajomienie uczniów z zasadami funkcjonowania państwa demokratycznego; • Kształtowanie u uczniów postawy przestrzegania ładu i porządku prawnego; • Rozwijanie u uczniów zainteresowania historią kraju, regionu, miasta i szkoły; kształtowanie postaw patriotycznych, • Kształtowanie u uczniów postawy szacunku wobec symboli narodowych oraz miejsc pamięci 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w wyborach do samorządu szkolnego i Młodzieżowej Rady Miasta, • Udział klas humanistycznych w posiedzeniach Rady Miasta (w zależności od sytuacji pandemicznej); • Zaznajomienie uczniów ze Statutem Szkoły i WSO • Spotkania z przedstawicielami policji, • Działalność na rzecz historii kraju i regionu prowadzona przez klasy humanistyczne oraz w ramach lekcji o regionie, • Współpraca z Instytutem Pamięci Narodowej Oddział w Katowicach; • Działalność Szkolnego Klubu Debat Oksfordzkich i Centrum Edukacji Regionalnej, • Kultywowanie i budowanie tradycji szkoły poprzez ceremoniał szkoły, spotkania z byłymi pracownikami szkoły podczas uroczystości szkolnych i Dnia Edukacji Narodowej; opieka nad grobami zmarłych nauczycieli. • Udział uczniów w obchodach świąt państwowych organizowanych na
---	--	---

	<p>narodowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie elementów edukacji europejskiej i ekonomicznej • Wspieranie uczniów w konstruktywnym funkcjonowaniu w zespole; • Rozwijanie u uczniów postawy kultury osobistej oraz poczucia odpowiedzialności za mienie i estetykę miejsca pracy; 	<p>terenie szkoły i miasta,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opieka nad tablicą pamiątkową przy kościele św. Wawrzyńca w Rudzie Śląskiej; • Organizacja spotkań i warsztatów z udziałem ekonomistów i lokalnych przedsiębiorców, • Udział w konkursach wiedzy i projektach o tematyce europejskiej • Prowadzenie zajęć integracyjnych, • Organizowanie imprez szkolnych i klasowych (Dzień Kobiet; Dzień Chłopca, wigilie klasowych.), • Zajęcia edukacyjne poświęcone rozwiązywaniu konfliktów w grupie, • Mediacje prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego. • Zajęcia poświęcone zasadom kultury osobistej, efektywnej komunikacji i asertywności, • Uczenie grzeczności, oglądy i umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach, • Opieka nad klaso-pracowniami.
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie postawy otwartości i tolerancji na odmienną kulturę, religijną i światopoglądową; • Kształtowanie u uczniów postawy szacunku wobec drugiego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z przedstawicielami innych kultur i narodowości. • Stworzenie możliwości podejmowania działań zapobiegających marginalizacji i wykluczeniu społecznemu poprzez organizowanie akcji charytatywnych, samopomoc koleżeńska.
<p>IV.</p> <p>Sfera rozwoju fizycznego</p> <p>Zapobieganie chorobom cywilizacyjnym i promocja zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie u uczniów nawyku aktywności fizycznej; • Motywowanie uczniów do spędzania czasu wolnego zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia; • Przygotowanie uczniów do radzenia sobie z zagrożeniem wirusem COVID-19 i funkcjonowania psychospołecznego w warunkach pandemii, 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania edukacyjne poświęcone higienie osobistej i zasadom zdrowego stylu życia, • Uczestnictwo w rozgrywkach międzyszkolnych i regionalnych; • Udział w zajęciach pozalekcyjnych, • Opracowanie i skrupulatne realizowanie procedur bezpieczeństwa na terenie szkoły i podczas zajęć edukacyjnych, • Prowadzenie działań o charakterze edukacyjnym dla uczniów i rodziców na temat COVID-19 (lekcje edb, geografii, godziny wychowawcze, spotkania ze specjalistami, materiały edukacyjne on-line),

	<ul style="list-style-type: none"> • Zaznajomienie uczniów z wiedzą na temat chorób cywilizacyjnych (cukrzyca, choroby serca, nowotwory, depresja) i zasad postępowania prowadzącymi do ich zapobiegania, • Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego stylu życia, higieny osobistej oraz dbałości o własne ciało, • Zachęcanie uczniów do korzystania z badań profilaktycznych proponowanych przez ośrodki służby zdrowia, • Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego żywienia, symptomami zaburzeń odżywiania oraz adresami placówek specjalizujących się w ich leczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Objęcie uczniów indywidualną pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przypadku zgłoszenia trudności związanych z radzeniem sobie w sytuacji pandemii, • Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki chorób cywilizacyjnych • Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych z zakresu promocji zdrowia („Znamię- znam je”, „Podstępne wzw”, „Wybierz życie”) • Warsztaty i pogadanki ze specjalistami z zakresu medycyny, dietetyki, gastronomii i psychologii zdrowia; • Udział w wykładach profilaktycznych w GENOM i Sanepidzie; • Przygotowanie Dni Promocji Zdrowia Profilaktyki (warsztaty, pogadanki, spotkania ze znanymi ludźmi; lekcje koleżeńskie, wystawy, gazetki) oraz innych projektów edukacyjnych.
--	--	---

<p>Zapobieganie uzależnieniom chemicznym i behawioralnym oraz zagrożeniu zarażeniem HIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zaznajomienie uczniów z mechanizmami powstawania uzależnień od substancji odurzających oraz uzależnień behawioralnych, • Zapoznanie uczniów z normami dotyczącymi kontaktów z alkoholem i środkami odurzającymi oraz systemem interwencji związanych z ich łamaniem, • Poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji prawnych, psychologicznych, społecznych i zdrowotnych sięgania po środki odurzające, • Zapoznanie uczniów z ośrodkami oraz zasadami korzystania z pomocy terapeutycznej dla osób 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja lekcji z zakresu Wychowania do Życia w Rodzinie • Cykliczne prowadzenie działań edukacyjnych z zakresu profilaktyki uzależnień chemicznych (alkohol, narkotyki, dopalacze, nikotyna) i behawioralnych (fonoholizm, uzależnienie od gier komputerowych i Internetu) we współpracy z ośrodkami specjalistycznymi służby zdrowia (OPiLU, Dom Nadziei) • Systematyczna realizacja rekomendowanych przez PARPA, Krajowe Biuro ds. Narkomanii oraz Sanepid programów profilaktycznych dla młodzieży („ARS, czyli jak dbać o miłość”), • Zaznajomienie uczniów ze Statutem Szkoły i WSO, • Spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej, prawnikami, pracownikami uczelni wyższych zajmującymi się aspektami zdrowotnymi, społecznymi, prawnymi kontaktów ze środkami psychoaktywnymi, • Spotkania psychoedukacyjne ze specjalistami,
--	---	---

	<p>sięgających po środki odurzające oraz członków ich rodzin,</p> <ul style="list-style-type: none">• Wspieranie uczniów w zakresie rozpoznawania i radzenia sobie z sytuacjami presji ze strony rówieśników związanej z sięganiem po alkohol i środki psychoaktywne,• Zapoznanie uczniów z informacjami na temat sposobów zapobiegania zakażeniem wirusem HIV oraz zasad i możliwości jego diagnozowania.	<ul style="list-style-type: none">• Mediacje, nauka rozwiązywania konfliktów prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego.• Zajęcia poświęcone zasadom efektywnej komunikacji i asertywności,• Prowadzenie działań edukacyjnych na temat HIV/AIDS we współpracy ze Szpitalem Zakaźnym w Chorzowie, udział w miejskich konkursach i akcjach profilaktycznych poświęconych temu problemowi,• Organizowanie spotkań edukacyjnych dla rodziców oraz przygotowywanie materiałów edukacyjnych mających dostarczyć im informacji o czynnikach chroniących i możliwościach wspierania młodzieży w sytuacji kontaktów ze środkami psychoaktywnymi.
--	---	--

