

Program
Wychowawczo - Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 1
z Oddziałami Sportowymi
w Międzyrzeczu

opracował zespół nauczycieli w składzie:
Maria Czujko, Beata Jarnut, Monika Moraczyńska,
Kinga Pawłowska, Dorota Cieloch, Alicja Duda,
Izabela Kostrzewa, Janusz Rutkowski

Międzyrzecz, wrzesień 2020 r.

Spis treści

Preambuła	3
Misja i wizja szkoły	5
Model absolwenta	6
Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły	7
Zbadane czynniki ryzyka	16
Zbadane czynniki chroniące	17
Program Wychowawczo - Profilaktyczny - obszary pracy szkoły	18
Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów	18
Współpraca z rodzicami	29
Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży	31
Radzenie sobie z trudnościami w nauce oraz sposoby motywowania do pracy	34
Propagowanie zdrowego trybu życia	38
Dbłość o bezpieczeństwo w społeczności szkolnej	41
Zapobieganie cyberprzemocy	44
Profilaktyka uzależnień	52
Wspieranie prawidłowych relacji rodzinnych	56
Dbłość o środowisko naturalne i kształtowanie postaw proekologicznych	58
Budowanie świadomości gospodarowania środkami finansowymi	66
Zapoznanie z prawami i obowiązkami	69
Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	72

Preambuła

Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, i intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej i związanych z tym zmianami emocjonalności człowieka.

Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne a także określają swój aktualny styl i sposób na życie.

Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań z grupy zachowań ryzykownych. Z powodu wielości zachodzących w tym samym czasie zmian, młody człowiek może czuć się zagubiony czy osamotniony i dlatego będzie szukać wsparcia i akceptacji innych ludzi. Tutaj zadaniem rodziców i nauczycieli dzieci jest wspieranie ich podczas tego okresu. Nie należy dopuścić do sytuacji, w której młody człowiek zostaje zmuszony do szukania aprobaty i zrozumienia w grupach zewnętrznych, których pobudki do działania mogą okazać się dalekie od oczekiwanych. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji

z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Działania szkoły obejmują trzy poziomy profilaktyki:

1. profilaktyka uniwersalna – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmocnienie odporności uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie ze stresem) i podniesienie ich samooceny czy wyrażne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
2. profilaktyka selektywna – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka

oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców / opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykaných trudności;

3. profilaktyka wskazująca – trzeci poziom – działanie skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka, tj. po próbie samobójczej. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni w bardzo dyskretni i nieustannie obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.

Misja i wizja szkoły

Misja szkoły:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej w Międzyrzeczu jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- czerpie radość z nauki;
- zna podstawowe prawa i obowiązki;
- przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
- zgodnie współpracuje z innymi;
- jest ciekawy świata;
- jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych;
- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz bezpieczeństwo własne i innych;
- ma świadomość, że stan środowiska zależy od działalności człowieka oraz aktywnie działa na rzecz ochrony środowiska
- świadomie gospodaruje finansami.

Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U.1991 nr 120 poz. 526)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 z późn.zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 r. poz. 356);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2015 r. poz. 1214);
6. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016 r. poz. 1817, 1948, z 2017 r. poz. 60, 573).
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r.poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn.25.08.2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r.);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn.12.02.2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz.159);
10. Statut Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Sportowymi w Międzyrzeczu.

Przy opracowywaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły uwzględniono także:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni;
- przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy ze specjalistami : pedagogiem, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną, a także z instytucjami i organizacjami pozarządowymi.

Diagnoza problemów społeczności szkolnej .

Punktem wyjścia do opracowania diagnozy problemów występujących w naszej szkole są :

- ewaluacja dotychczas działającego programu wychowawczo - profilaktycznego;
- analiza sytuacji opiekuńczo -wychowawczej ;
- naturalna bieżąca obserwacja życia w szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności ;
- potrzeby i problemy uczniów , rodziców i nauczycieli opracowane na podstawie przeprowadzonej ankiety.

Mocne strony szkoły	
Bezpieczeństwo i profilaktyka	• Uczniowie nie mają osobistych doświadczeń z narkotykami • Nie zauważono osób spożywających alkohol w pobliżu szkoły • Uczniowie znają normy i zasady oraz konsekwencje ich łamania • Większość rodziców zna zasady obowiązujące w klasie swojego dziecka • Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji • Szkoła prowadzi kampanie profilaktyczne i informacyjne na temat zasad odpowiedzialnego korzystania z Internetu i telefonii komórkowej. Podejmuje interwencje w każdym przypadku ujawnienia cyberprzemocy • Szkoła wyposaża dzieci w wiedzę dotyczącą postępowania w sytuacjach zagrożenia Uczniowie nie mogą korzystać podczas przerw z telefonów komórkowych. • Opracowywane są i propagowane procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń oraz w sytuacjach kryzysowych • Nauczyciele wdrażają metody pracy z dzieckiem nadpobudliwym • Uczniowie uczą się alternatywnych sposobów rozwiązywania sytuacji konfliktowych i radzenia sobie ze złością i stresem realizując z wychowawcą program „Spójrz inaczej”
Zajęcia pozalekcyjne	• Szkoła organizuje alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu, różnego rodzaju zajęcia pozalekcyjne takie jak koła zainteresowań i sekcje sportowe, wycieczki, wyjazdy • Wielu uczniów czynnie uprawia sport w klubie UKS Jedynka • Duża grupa uczniów ma ambitne plany edukacyjne. Są wspierani przez rodziców

Imprezy ogólnoszkolne	Szkoła organizuje piknik rodzinny , bal karnawałowy, Konkurs Pieśni Patriotycznej, kiermasz bożonarodzeniowy , konkurs talentów, Czwartki lekkoatletyczne, apele okolicznościowe
Promowanie zdrowego trybu życia	- Szkoła realizuje zadania promujące zdrowie we wszystkich aspektach (popularyzuje aktywne spędzanie czasu wolnego, propaguje zdrowy i aktywny styl życia , prowadzi edukację prozdrowotną , wzbogaca wiedzę i umiejętności uczniów w zakresie profilaktyki, wcześniej diagnozuje zagrożenia i przeciwdziała im , uświadamia współzależność między zdrowiem fizycznym i psychicznym, uświadamia odpowiedzialność za ochronę własnego zdrowia , wdraża do przestrzegania zasad higieny osobistej i troski o własne zdrowie) , zabezpiecza doraźną pomoc medyczną - Współpracuje z instytucjami wspierającymi bezpieczeństwo i ochronę dzieci (Policja, Sąd Rodzinny, PCPR) - Szkoła organizuje zajęcia poświęcone oddziaływaniu mediów , pozwalające dzieciom krytycznie oceniać destrukcyjne wzorce medialne wywołujące niezadowolenie z własnego wyglądu , intencji reklam, zawartych w nich manipulacji - Szkoła prowadzi profilaktykę uzależnień (wywiadówki profilaktyczne dla rodziców, zajęcia w ramach godzin wychowawczych
Akcje charytatywne	Uczniowie i rodzice zaangażowani są w działania prospołeczne proponowane przez samorząd szkolny i radę rodziców
Pomoc psychologiczno – pedagogiczna	- Specjaliści prowadzą zajęcia integrujące zespoły klasowe, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne , konsultacje, porady o charakterze terapeutycznym, organizowane są cykliczne spotkania profilaktyczne z pedagogiem , Policją , szkoła współpracuje ściśle z poradnią psychologiczno- pedagogiczna pod kątem bezpieczeństwa psychicznego dzieci i rozwiązywania problemów emocjonalnych - Szczególną opieką objęte są dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Współpraca z rodzicami	Rodzice współorganizują imprezy i uroczystości szkolne

	• Wychowawcy pedagodzy i specjaliści prowadzą pedagogizację rodziców • Przeważająca liczba rodziców uważa, że w szkole jest bezpiecznie, że dzieci są akceptowane
Szkoła w środowisku	• Szkoła cieszy się pozytywną opinią w środowisku- bierze udział w akcjach o charakterze patriotycznym , charytatywnym i sportowym • Organizuje wycieczki muzealne , krajoznawcze , włącza się w lokalne akcje społeczne
Relacje dzieci z rodzicami	• Dzieci są silnie związane z rodzicami, ufają im • Rodzice motywują dzieci do nauki

Mimo tych pozytywnych cech pracy naszej szkoły , zdiagnozowano następujące problemy naszych uczniów

Problemy	
Problemy dotyczące zagrożeń dla dojrzewania fizycznego	• Bierne formy spędzania czasu wolnego: Internet , gry komputerowe, telewizja • Niechęć do wysiłku fizycznego w kilku klasach – duża liczba uczniów niećwiczących na lekcji wychowania fizycznego • Niewystarczająca wiedza dzieci na temat zdrowego odżywiania • Problemy dotyczące zagrożeń dla procesu dojrzewania emocjonalnego • Wczesna inicjacja sięgania po papierosy i alkohol • Niski poziom wiedzy uczniów na temat mechanizmów uzależniania przez substancje psychoaktywne • Zbyt mała częstotliwość zajęć uświadamiający problem uzależnienia od substancji psychoaktywnych

Problemy dotyczące zagrożenia dla procesu dojrzewania emocjonalnego	• Zacieranie granic – uczniowie częściej słyszą o prawach, a nie o odpowiedzialności i obowiązkach • Oglądanie nieodpowiednich filmów i gier często przeznaczonych dla dorosłych • Skupienie na sobie • Mała ilość czasu przeznaczona na spotkania z rówieśnikami po lekcjach • Niska odporność na stres • Negatywne relacje ze znaczącymi dorosłymi różne formy agresywnego zachowania , często słowne • Niska samoocena niektórych dzieci • Brak kultury osobistej – używanie wulgaryzmów • Lekceważenie nauki, niepowodzenia w nauce szkolnej i związany z tym faktem brak wiary we własne siły • Zaburzenia psychiczne • Zaburzenia zachowania • Duża liczba dzieci z deficytami rozwojowymi i trudnościami w nauce • Niewielka liczba dzieci , które są izolowane. • Sporadyczne przypadki bicia dzieci przez rodziców • Duże obciążenie obowiązkami szkolnymi. • Mała pomoc koleżeńska • Niedostateczna jakość relacji wychowawcy z wychowankami, faworyzowanie wąskiej grupy uczniów nie mających problemów z nauką • Konflikty w grupie rówieśniczej • Działania przemocowe w grupie rówieśniczej
--	---

Zagrożenia dla procesu dojrzewania społecznego	• Przeniesienie do świata dzieci zjawisk typowych dla świata młodzieży lub dorosłych (stroje, pieniądze, kult zgrabnej sylwetki) • Niedostateczna kontrola rodzicielska nad dzieckiem w kwestiach wydawania przez dziecko pieniędzy oraz pozalekcyjnych kontaktów z rówieśnikami • Rozbite rodziny- ograniczenia wpływu rodziców, bo często są to związki partnerskie • Problematiczne korzystanie z Internetu : • Oszukiwanie podczas rozwiązywania zadań domowych, • Cyberprzemoc w postaci cyberbullyingu , • Niebezpieczne zachowania polegające na ujawnianiu danych osobowych , • Brak kontroli czasu przebywania w Internecie • Problemy adaptacyjne w nowym środowisku • Konieczność korzystania z płatnych korepetycji w celu nadrobienia wiadomości lub osiągnięcia zadowalającego poziomu wiedzy i umiejętności
---	--

Problemy zgłaszane przez nauczycieli	• Instrumentalne traktowanie nauczycieli przez niektórych rodziców • Duża grupa uczniów z nadpobudliwością psychoruchową i brakiem koncentracji uwagi • Trudności w radzeniu sobie z zachowaniami rodziców roszczeniowych, krytykujących , kontrolujących • Trudności w utrzymaniu dyscypliny podczas lekcji • Trudności z poradzeniem sobie z dziećmi prezentującymi zachowania opozycyjno- buntownicze • Częste nieprzygotowania uczniów do lekcji nagminne spóźnianie • Mała frekwencja rodziców na wywiadówkach i zajęciach profilaktycznych ze specjalistami
Problemy zgłaszane przez rodziców	• Umiarkowane zadowolenie z poziomu materialnego rodziny • Obawy o stan zdrowia i perspektywy na przyszłość związane z utrzymaniem atrakcyjnej pracy • Obawy o perspektywy atrakcyjnych kierunków kształcenia dla swoich dzieci • Zbyt mało urozmaicone lekcje • Mała ilość atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych • Wnioskują o większą ilość lekcji psychoedukacyjnych na temat emocji i radzenia sobie ze stresem • Oczekują zdecydowanej i jednoznacznej postawy nauczycieli i dyrekcji w karaniu uczniów łamiących w rażący sposób ogólnie przyjęte zasady

Zbadane czynniki ryzyka

- Niski poziom wiedzy uczniów na temat mechanizmów uzależniania przez substancje psychoaktywne
- Zbyt mała częstotliwość zajęć uświadamiających problem uzależnienia od substancji psychoaktywnych
- Niedostateczna jakość relacji wychowawcy z wychowankami, faworyzowanie wąskiej grupy uczniów nie mających problemów z nauką
- Konflikty w grupie rówieśniczej
- Działania przemocowe w grupie rówieśniczej
- Problem wykluczenia z grupy
- Sporadyczne przypadki bicia dzieci przez rodziców
- Niedostateczna kontrola rodzicielska nad dzieckiem w kwestiach wydawania przez dziecko pieniędzy oraz pozalekcyjnych kontaktów z rówieśnikami
- Wczesna inicjacja związana z paleniem papierosów i piciem alkoholu
- Duże obciążenie rodziców pracą
- Problemатyczne korzystanie przez dzieci z Internetu :
- oszukiwanie podczas rozwiązywania zadań domowych
- cyberprzemoc w postaci cyberbullyingu
- niebezpieczne zachowania polegające na ujawnianiu danych osobowych
- brak kontroli czasu przebywania w Internecie
- Duże obciążenie uczniów obowiązkami szkolnymi
- Mała pomoc koleżeńska
- Trudna sytuacja materialna rodziców
- Przyzwolenie lub brak reakcji rodziców na używanie przez dzieci wulgaryzmów, wczesną inicjację seksualną , palenie papierosów

Zbadane czynniki chroniące

- Dobry monitoring w szkole wpływający na poprawę bezpieczeństwa uczniów
- Silna więź dzieci z rodzicami
- Pozytywny wpływ realizowanych programów profilaktycznych: „Spójrz inaczej” , „Przyjaciele Zippiego” , „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” na kształtowanie umiejętności radzenia sobie przez uczniów w trudnych sytuacjach oraz umiejętność wyrażania emocji
- Współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi PCPR, KPP, PPP
- Aspiracje edukacyjne uczniów
- Współpraca rodziców ze szkołą
- Aktywność sportowa uczniów
- Chęć rozwijania uzdolnień

Program Wychowawczo - Profilaktyczny - obszary pracy szkoły

Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów

CELE:

- kształtowanie świadomości obywatelskiej
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- pielęgnowanie postaw patriotycznych
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny
- wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych
- pielęgnowanie tradycji narodowych
- prezentowanie właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych
- poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.
- przybliżenie znaczenia poszczególnych wartości w życiu człowieka
- kształtowanie gotowości do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie
- rozpowszechnianie wyznawanego w społeczeństwie systemu wartości

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Budowanie więzi kulturowo-etnicznej	Udział uczniów w uroczystościach upamiętniających ważne wydarzenia w historii naszego kraju : Święto Odzyskania Niepodległości, uchwalenia Konstytucji 3 Maja , DEN, Dzień Flagi, Konkurs Pieśni Patriotycznej i Religijnej - utrwalenie/ nauka hymnu państwowego; - dbanie o zaakcentowanie symboli narodowych - zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnów - otwartość na kultury europejskie- umożliwienie obchodzenia świąt państwowych i religijnych dzieciom cudzoziemskim uczącym się w szkole - wymiana informacji między dziećmi na temat obchodzonych	Wychowawcy klas, opiekunowie samorządu szkolnego, nauczyciele historii i wos-u , języka polskiego , muzyki , edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele muzyki, języka polskiego i edukacji wczesnoszkolnej wszyscy nauczyciele dyrektor szkoły , wszyscy nauczyciele wychowawcy	- zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych cały rok szkolny cały rok szkolny	Cała społeczność szkolna

	świąt i tradycji narodowych i religijnych - organizowanie wycieczek do ciekawych zakątków naszego kraju - dyskusje i pogadanki na temat praw człowieka we współczesnym świecie - poznanie dziejów przodków , wykonanie drzewa genealogicznego rodziny - rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej poprzez organizowanie wycieczek do muzeów - integracja grupy uczniów z Ukrainy	wszyscy nauczyciele wychowawcy, nauczyciele historii i wos-u wychowawcy, nauczyciele historii i wos-u, plastyki ,języka polskiego wszyscy nauczyciele wychowawcy wychowawcy klas, nauczyciele historii ,wos-u, zajęć artystycznych wychowawcy , nauczyciele przyrody i biologii wychowawcy, nauczyciel	zgodnie z harmonogramem wycieczek według harmonogramu lekcji cały rok cały rok cały rok cały rok szkolny	Cała społeczność szkolna Cała społeczność szkolna Rodzice i uczniowie
--	--	---	--	--

2. Poznanie historii społeczności lokalnej	- Wycieczka do Muzeum Ziemi Międzyrzeckiej im. A. Kowalskiego, Domu Szewca w Pszczewie, MRU	historii wychowawcy, rodzice	wrzesień	Nauczyciele
3. Promowanie społeczności lokalnej	- Udział w Święcie Obry i Paklicy - Spotkania z regionalistami. - Prezentacja uczniów podczas Dni Międzyrzecza - Udział uczniów w lokalnych przeglądach artystycznych , wystawach, zawodach sportowych - Zamieszczanie artykułów na stronie internetowej szkoły i prasie lokalnej - Udział uczniów w projektach edukacyjnych promujących społeczność lokalną - Nawiązanie współpracy z lokalnymi ośrodkami kultury , monitorowanie oferty kulturalnej w kinach i teatrach - Współpraca szkoły z lokalnymi przedsiębiorcami	wychowawcy, rodzice nauczyciele informatyki , języka polskiego i wychowawcy wszyscy nauczyciele dyrektor, wszyscy nauczyciele dyrektor, wszyscy nauczyciele Wychowawcy , bibliotekarz Wychowawcy	czerwiec według harmonogramu cały rok szkolny według harmonogramu cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem	
4. Wzbogacenie uczniowskiej				

wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym	- Wyjścia do kina , teatru, na koncerty filharmonii, przygotowywanie apeli , uroczystości , spotkania z doradcą zawodowym - Przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych poświęconych wartościom - Przygotowanie w klasach gazetek promujących wybrane wartości – w każdym miesiącu inną, np.: we wrześniu - mądrość , w październiku – uczciwość itd. - Uświadamianie uczniom hierarchii wartości , wskazywanie wzorców postaw, autorytetów - Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi - Dbłość o kulturę języka polskiego - Eliminowanie wulgaryzmów - Interweniowanie w wypadku niepokojących zachowań lub	Nauczyciele języka polskiego, wychowawcy, pedagog Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele języka polskiego, wychowawcy Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele , pedagog , katecheci	lekcji cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny Według harmonogramu uroczystości Cały rok szkolny	
--	--	---	---	--

5. Modelowanie postaw właściwego zachowania i empatycznego odczuwania względem drugiego człowieka	wypowiedzi uczniów - Dokumentowanie wszelkich osiągnięć uczniów - Motywowanie uczniów do większych osiągnięć przez uczestnictwo w kołach zainteresowań, konkursach szkolnych i międzyszkolnych - Systematyczne wpajanie norm zachowania w określonych sytuacjach - Przestrzeganie praw i obowiązków w życiu codziennym , zwłaszcza w szkole - Uczenie sumienności , obowiązkowości, prawdomówności, uczciwej i samodzielnej nauki - Wpajanie szacunku dla osób starszych , niepełnosprawnych i przełożonych - Ćwiczenie prawidłowych	Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Opiekun szkolnego koła Caritas, wychowawcy, pedagog Wychowawcy Opiekun szkolnego koła Caritas, wychowawcy	Cały rok szkolny Wrzesień / cały rok szkolny	
--	---	--	--	--

6. Zwiększenie świadomości w zakresie wychowania do wartości przez rodzinę. Uświadamianie ich kluczowego znaczenia w edukacji	postaw i zachowań w grupie rówieśniczej - Szanowanie zdania innych, umiejętność obrony swojego zdania - Wykazanie się postawą asertywną na niewłaściwe propozycje - Promowanie wolontariatu - Promowanie pomocy koleżeńskiej. - Udział w akcjach charytatywnych - Organizowanie zawodów sportowych, akcji charytatywnych , akcji okolicznościowych na , które zapraszani będą rodzice i dziadkowie	Wychowawcy , nauczyciele wf-u, samorząd szkolny , rada rodziców Wychowawcy Wychowawcy , pedagog Wychowawcy , pedagog, zaproszeni specjaliści Wychowawcy, rodzice		
--	--	---	--	--

7. Kontynuowanie współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów	uczniów (Dzień Babci i Dziadka, Jasełka, apele patriotyczne) - Współorganizowanie przez rodziców wigilii klasowych, pikniku „Rodzinka na boisku”, rajdów, wyjazdów klasowych - Udzielenie informacji na temat oferty PPP w Międzyrzeczu lub innych poradni, które specjalizują się w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych , problemów wychowawczych w rodzinie oraz problemów małżeńskich - Warsztaty dla rodziców podczas wywiadówek - Zgłaszanie przez rodziców propozycji do planu wychowawczego			
---	--	--	--	--

Zapobieganie przemocy i agresji rówieśniczej w szkole

CELE:

- Zacieśnienie współpracy z rodzicami
- Zaangażowanie rodziców w życie szkoły
- Stałe monitorowanie sytuacji w szkole
- Podejmowanie konsekwentnych działań eliminujących zachowania agresywne i przemocowe w momencie ich pojawienia się
- Kształtowanie postawy szacunku do drugiego człowieka

7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie przeciwdziałania agresji rówieśniczej 8. Pogadanki na temat bezpieczeństwa	postępowania - projekty edukacyjne - wspieranie prac wychowawcy, nauczyciela przez rodziców/opiekunów - wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych - zajęcia prowadzone w formie pogadanek, szkoleń, warsztatów - współpraca ze schroniskiem dla zwierząt - spotkania z przedstawicielami Policji, pedagogiem szkolnym - zajęcia ruchowe, aktywizujące - psychodramy - projekcje filmowe dostępne w Internecie - współpraca z pedagogiem i nauczycielami - stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych - szkolenie nauczycieli			
---	---	--	--	--

	- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne			
--	--	--	--	--

Współpraca z rodzicami

CELE:

- Budowanie trwałych relacji na linii rodzic – nauczyciel – szkoła
- Wdrożenie rodziców w organizowanie procesu dydaktyczno – wychowawczego
- Ujednolicenie oddziaływań w środowisku szkolnym i rodzinnym dziecka
- Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz dokumentacja	Odbiorca
1. Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli. 2. Nawiązywanie dialogu i współpracy z rodzicami. 3. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły. 4. Poznanie oczekiwań rodziców, opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli. 5. Współpraca z Radą Rodziców. 6. Kontynuacja wspólnego, partnerskiego podejścia i zarządzania placówką szkoły. 7. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych.	- spotkania z rodzicami uczniów, - spotkania z pedagogiem szkolnym, dyrektorem - szkolenia zewnętrzne, - spotkania z wychowawcami klas, - dyżur dla rodziców, - zebrania z rodzicami, - udział w uroczystościach szkolnych, - współorganizowanie wydarzeń przy współpracy rodziców/ opiekunów uczniów i nauczycieli, - informowanie osób potrzebujących o instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc,	Dyrektor, wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, specjaliści	Na bieżąco. Dokumentacja zgodnie z obowiązującymi drukami	Cała społeczność szkolna

8. Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym.	- spotkanie rodziców ze specjalistami, - ulotki informacyjne dla rodziców, - prelekcje oraz konsultacje dla rodziców/opiekunów			
9. Pedagogizacja rodziców.				

Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży

CELE:

- Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych
- Krzewienie rodzimej kultury czytelniczej

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Zapoznanie rodziców/opiekunów prawnych ze statystykami odnośnie poziomu czytelnictwa uczniów. 2. Zapoznanie wychowawców z danymi dotyczącymi czytelnictwa wśród uczniów. 3. Zaangażowanie rodziców, opiekunów uczniów do współpracy przy promowaniu czytelnictwa wśród uczniów. 4. Poszukiwanie środków na zakup nowych książek. 5. Kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy. 6. Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. 7. Zwiększenie frekwencji ilości wypożyczonych książek w	– półroczna statystyka czytelnictwa w raportach klasyfikacyjnych, – przyznanie tytułu „Najlepszego czytelnika” na zakończenie roku szkolnego, – organizowanie wydarzeń promujących czytelnictwo, – konkursy, wydarzenia, imprezy promujące czytelnictwo, – spotkania z autorami książek, – zajęcia w bibliotekach, – udział w kampaniach społecznych - np. “Narodowe Czytanie”, – zapoznanie z regulaminem udostępniania podręczników i materiałów edukacyjnych, – informacje o ważnych	Nauczyciel bibliotekarz/wychowawcy	Na bieżąco/ dokumentacja projektu, dziennik bibliotekarza	Uczniowie, rodzice / opiekunowie

bibliotece.	wydarzeniach i działalności biblioteki na stronie internetowej szkoły.			
-------------	--	--	--	--

Radzenie sobie z trudnościami w nauce oraz sposoby motywowania do pracy

CELE:

- Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów
- Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy
- Budowanie nawyków systematyczności w nauce
- Uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka
- Informowanie rodziców / opiekunów w jaki sposób mają pracować ze swoim dzieckiem
- Wskazanie poradni, w których pracują specjaliści zajmujący się daną tematyką
- Przygotowanie uczniów do planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Diagnoza zjawiska – liczba osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika. 2. Zapoznanie uczniów i ich rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego. 3. Uświadamianie rodziców na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów. 4. Doksztalcanie nauczycieli na temat możliwych zaburzeń zachowania uczniów. 5. Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, szkoły.	- diagnoza zjawiska - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych i dydaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów, - spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca, - spotkania ze specjalistami, - zapoznanie z opiniami i orzeczeniami PPP, - monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów;	Wychowawcy, pedagog szkolny , nauczyciele	Na bieżąco/ dziennik pedagoga, dokumentacja wychowawcy	Cała społeczność szkolna

6. Nawiązywanie i utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami, opiekunami. 7. Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia i akceptacji względem innych uczniów. 8. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów. 9. Kształtowanie umiejętności organizacji czasu. 10. Wdrażanie do systematycznej nauki. 11. Realizacja zadań WSDZ.	- spotkanie ze specjalistami: • nawiązanie współpracy z instytucjami, organizacjami, służbami pomocowymi i mundurowymi, • szkolenia RP, • szkolenia zewnętrzne CDN, ODN itp., - spotkania indywidualne podczas zebrania z wychowawcą i nauczycielami, - dyskusje, ćwiczenia, - udział w lekcjach doradztwa zawodowego, - uwzględnienie tematyki doradztwa zawodowego w lekcjach z wychowawcą i			
--	---	--	--	--

	przedmiotowych, - gazetki szkolne na temat doradztwa zawodowego.			
--	--	--	--	--

Propagowanie zdrowego trybu życia

CELE:

- Pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu
- Kształtowanie odpowiedniej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi
- Kształtowanie nawyku dbania o higienę osobistą
- Popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów, zachęcanie do regularnego uprawiania sportu
- Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych
- Popularyzacja prawidłowych nawyków żywieniowych oraz profilaktyka zaburzeń odżywiania

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia. 2. Uświadamianie uczniom jak ważne jest dla zdrowia właściwe odżywianie. 3. Uświadamianie znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka. 4. Zwiększanie aktywności fizycznej i wyrabianie nowych nawyków. 5. Podnoszenie poziomu wiedzy na temat istoty zdrowego odżywiania oraz codziennej aktywności fizycznej osób w każdym wieku. 6. Uświadamianie dbałości o higienę. 7. Uświadomienie zagrożeń wynikających z wad postawy. 8. Praca nad stworzeniem oraz utrzymywaniem pozytywnych relacji na linii szkoła –	- bilans medyczny, - przekazywanie informacji o stanie zdrowia dzieci przez rodziców, - monitorowanie zachowania uczniów w szkole, - realizacja projektów, - lekcje wychowania fizycznego, - konkursy sportowe, - rajdy rowerowe, - oferta ciekawych zajęć sportowych pozalekcyjnych, - realizacja tematyki pierwszej pomocy, - lekcje wychowawcze - pogadanki - zajęcia na basenie, - zajęcia taneczne,	Dyrektor, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna, opieka stomatologiczna, intendent	Cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice/opiekunowie

opiekunowie uczniów oraz planowanie i realizowanie wspólnych działań wychowawczo-profilaktycznych 9. Profilaktyka zdrowego trybu życia. 10. Zdobywanie rzetelnej wiedzy o negatywnych skutkach palenia papierosów i picia alkoholu	- lekcje przyrody i biologii, - wolontariat, - spotkanie z rehabilitantem, - spotkania z dietetykiem, - rodzinny festyn, - udział uczniów w konkursach dotyczących zdrowego odżywiania, - bogata oferta zbilansowanych posiłków w stołówce szkolnej, - pedagogizacja rodziców. - lekcje: przyrody, biologii, chemii, W-F, edb.			
---	--	--	--	--

Dbłość o bezpieczeństwo w społeczności szkolnej

CELE:

- Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią
- Profilaktyka zachowań ryzykownych i społecznie nieakceptowalnych
- Tworzenie tradycji i więzi ze szkołą

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Wzmacnianie stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią w ramach godzin dydaktycznych i opiekuńczych. 2. Monitorowanie świadomości poczucia bezpieczeństwa w szkole. 3. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym u dzieci, 4. Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych. 5. Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia, 6. Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą, 7. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania, 8. Rozwiązywanie kryzysów	- dobrane odpowiednich działań wychowawczo-profilaktycznych, - procedury postępowania kryzysowego, - próbne alarmy, - systematyczna analiza sytuacji opiekuńczo - wychowawczej w szkole, - monitoring wizyjny, - kontrola wejść/ wyjść do i ze szkoły - współpraca z Kuratorami, asystentami rodziny, - egzekwowanie stosowania zwrotów grzecznościowych,	Dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny	Cała społeczność szkolna

rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży m. in. związanych z sytuacją rodzinną, 9. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu. 10. Uświadamianie opiekunów uczniów w sposobach prowadzenia działań profilaktycznych. 11. Zachęcanie rodziców / opiekunów do częstszego uczestnictwa w życiu szkoły. Kontynuowanie stałej współpracy z rodzicami. 12. Propagowanie aktywności i kreatywności uczniów. 13. Kształtowanie właściwych relacji w szkole. 14. Propagowanie zachowań akceptowanych społecznie 15. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.	- posiedzenia zespołów wychowawczych, - utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami uczniów przejawiającymi zachowania depresyjne, - utrzymanie systematycznego kontaktu wychowawcy z rodzicami, - posiedzenia SKOW, - pisma do Sądu i na policję, - spotkania informacyjne, uroczystości szkolne i wydarzenia szkolne, - zajęcia fizyczne, - warsztaty, lekcje wychowawcze, - spotkania ze specjalistami np. funkcjonariusze Policji, straży pożarnej, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej - e-lekcje. - udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych, - spotkania z rodzicami grupowo i indywidualnie, - spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym, - spotkania z wychowawcą.			
---	---	--	--	--

	- prowadzenie prac remontowych, - serwisowanie sprzętu monitorującego - pogadanki, - praca indywidualna,			
--	---	--	--	--

Zapobieganie cyberprzemocy

CELE:

- Ograniczenie lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią.
- Uświadomienie uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.
- Wspieranie rodziców i opiekunów prawnych dzieci

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Monitorowanie występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród uczniów.	-Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród uczniów, -Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej. -Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenia efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego przy współpracy z rodzicami i samorządem uczniowskim	Pedagog , wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie , rodzice
2. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii	-Zapoznanie ze szkolną wewnętrzną procedurą reagowania na przypadki cyberprzemocy.	Wychowawcy, pedagog Wszyscy pracownicy	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny	Uczniowie , rodzice Uczniowie , rodzice Rodzice

komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią. 3. Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów .	-Stosowanie wypracowanych procedur. -Spotkania rodziców / opiekunów z pedagogiem szkolnym, na których przedstawione zostaną zagrożenia związane ze zjawiskiem przemocy elektronicznej, fonoholizmu . -Zapoznanie rodziców / opiekunów z informacjami na temat organizacji, które zajmują się pomocą np. helpline.org.pl - Wskazanie lub udostępnienie rodzicom / opiekunom literatury, zwiększającej ich kwalifikacje radzenia sobie z zaistniałym problemem. -Spotkania z przedstawicielami Policji, zapoznanie z metodami prewencji; -Przekazanie rodzicom /	szkoły Wychowawcy, pedagog		
---	---	---	--	--

	opiekunom prawnym uczniów programów edukacyjnych specjalnie przygotowanych do użytku domowego np. za pośrednictwem strony internetowej http://www.sieciaki.pl/ -Zapewnienie poszkodowanym uczniom oraz świadkom zdarzenia o charakterze cyberprzemocowym, pomoc psychologiczną (za zgodą prawnych opiekunów uczniów). - Przypomnienie o możliwości z korzystania tzn. skrzynki korczakowskiej, która pozwala uczniom w anonimowy sposób informować o problemach swoich lub swoich znajomych z klasy czy szkoły -Uświadomienie uczniom,			
--	---	--	--	--

	jakie emocje może wywołać cyberprzemoc u ofiary oraz jakie są jej konsekwencje – psychodrama, rozwijanie zdolność do empatii;			
4. Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu.	-Organizowanie zajęć z tematyki cyberprzemocy. -Promocja bezpiecznych stron internetowych i oprogramowania zabezpieczającego przed niepożądanymi treściami na szkolnej stronie internetowej. -Udział w corocznym Dniu Bezpiecznego Internetu. -Informowanie uczniów o konieczności ochrony swoich danych osobowy oraz ewentualnych konsekwencjach wynikających z ich niedopilnowania – pogadanka prowadzona	Wychowawcy, pedagog Nauczyciele informatyki Nauczyciele informatyki Nauczyciele informatyki, wychowawcy	Uczniowie	

	podczas godziny wychowawczej i/lub za pośrednictwem e-lekcji Akademii Aktywnej Edukacji pt.: „Chronię swoją prywatność” -Zapoznanie uczniów z zaletami i wadami korzystania z nowych mediów - Korzystanie z edukacyjnych zasobów internetowych, aplikacji , komunikatorów internetowych podczas nauczania zdalnego. - Przestrzeganie praw autorskich przy wykorzystaniu materiałów internetowych.	Wychowawcy, nauczyciele informatyki		
5. Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym.	-Udział w kampaniach, wydarzeniach oraz projektach społecznych np. projekcie Dbaj o Fejs,	Nauczyciele informatyki , wychowawca , pedagog	Cały rok	Uczniowie

	których celem jest zwrócenie uwagi na konsekwencje nierozważnych działań w sieci tj. nierozważne przesyłanie zdjęć o charakterze seksualnym, cyberprzemocy, ochrony dostępu do prywatnych kont i profili zabezpieczonych hasłem bądź innymi środkami, jak także komentowanie i publikowanie ryzykownych informacji. Zorganizowanie akcji na rzecz przeciwdziałaniu uzależnieniu od Internetu oraz fonoholizmu. Przypomnienie netykiety	Nauczyciele informatyki , wychowawcy Wszyscy nauczyciele, pedagodzy, Samorząd Uczniowski Nauczyciele informatyki	Raz w roku Co najmniej raz w roku Na początku roku szkolnego	uczniowie Uczniowie Uczniowie
--	---	---	---	--

6. Poszerzenie wiedzy nauczycieli i wychowawców z tematyki cyberprzemocy	-Szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne z przedstawicielami służb mundurowych oraz organizacji/ instytucji pomocowych, WOM - Udział w konferencjach , seminariach zewnętrznych o tematyce cyberprzemocy. -Szkolenie informatyczne pozwalające opanować wiedzę z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu oraz aplikacji i dodatków, które chronią i ograniczą możliwość włamania się w miejsca zabezpieczone hasłem bądź inne prywatne przestrzenie dostępne przez Internet.	Nauczyciele Zaproszony specjalista	Według harmonogramu szkoleń	Nauczyciele
---	--	--	------------------------------------	--------------------

Profilaktyka uzależnień

CELE:

- Skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Przeprowadzenie ankiety diagnozującej występowanie uzależnienia. 2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej. 3. Wyciągnięcie wniosków oraz wdrożenie adekwatnych działań. 4. Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego	- prowadzenie badań, ewaluacji, - spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni, Policją, - nawiązanie współpracy z Policją, poradnią uzależnień, - spotkanie z rodzicami/ opiekunami uczniów, - zapoznanie	Dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy i nauczyciele, specjaliści szkolni	Cały rok szkolny, adekwatnie do potrzeb uczniów, rodziców/ opiekunów, nauczycieli, w razie potrzeby	Cała społeczność szkolna

dzieci i młodzieży, rozpoznawania uzależnień. 5. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom / opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom. 6. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców, opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią i środkami psychoaktywnymi. 7. Udostępnienie informacji o	zebranych z regulaminem oraz Programem Profilaktyczno - Wychowawczym szkoły, - lekcje wychowawcze poświęcone skutkom zdrowotnym zażywania środków psychoaktywnych, oraz mechanizmom uzależniania się, - prelekcje, - pogadanki ze specjalistami, - aktywizujące formy pracy z uczniem, - realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych,			
--	--	--	--	--

ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców, opiekunów prawnych w przypadku używania środków i substancji opisanych we wstępie do niniejszego dokumentu. 8. Uświadamianie rodziców / opiekunów uczniów oraz samych zainteresowanych miejscach, w których mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu. 9. Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków. 10. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków. 11. Kształtowanie w uczniach chęci dbania o swoje zdrowie i	np. Archipelag Skarbów, - trening asertywności, - przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby - szkolne kary regulaminowe.			
--	---	--	--	--

bezpieczeństwo. 12. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu. 13. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.				
---	--	--	--	--

Wspieranie prawidłowych relacji rodzinnych

CELE:

- Uświadamianie roli i znaczenia rodziny dla prawidłowego rozwoju emocjonalno – społecznego
- Rozpowszechnianie pozytywnych wzorców
- Udzielanie wsparcia uczniom z grup ryzyka

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Stała kontrola sytuacji rodzinnej, rozwojowej, emocjonalnej uczniów oraz odpowiednie reagowanie w przypadku pojawiających się zmian zachowania. 2. Wspieranie uczniów w trudnych rodzinnych sytuacjach. 3. Podniesienie poziomu wiedzy i świadomości w zakresie zjawiska przemocy w rodzinie oraz instytucji udzielających pomocy	- pogadanki, - broszury informacyjne, - publikacje, - dyżury dla rodziców - indywidualne spotkania z pedagogiem/wychowawcą/zaufanym nauczycielem, - analiza sytuacji wychowawczej w nowej klasie przez wychowawcę, - zbieranie i aktualizacja danych kontaktowych	Pedagog, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Cała społeczność szkolna

osobom doświadczających takiego zagrożenia. 4. Zwiększenie świadomości istnienia wielu form pomocy – poprawa dostępności do jednostek interwencyjnych przy współpracy z poradnią psychologiczno - pedagogiczną prowadzenie poradnictwa, w szczególności działań informacyjnych i edukacyjnych dla osób dotkniętych lub zagrożonych przemocą domową. 5. Rozbudzanie poczucia solidarności i braku obojętności na krzywdy ludzkie. 6. Poszerzenie wiedzy na temat zjawiska przemocy w rodzinie w społeczności lokalnej.	rodziców, - posiedzenia zespołów wychowawczych klas raz w semestrze oraz w sytuacjach doraźnych, - pogadanki z przedstawicielami służb mundurowych oraz osobami przeszkolonymi do udzielania pomocy osobom zagrożonym lub dotkniętym przemocą domową, - udostępnianie materiałów szkoleniowych (ulotek, broszur) informujących o problemie. - zajęcia, godziny wychowawcze, - realizacja programów profilaktycznych, np. "Spójrz inaczej", - wspieranie uczniów i rodziców cudzoziemskich i powracających z zagranicy, - kontakt z poradniami, zakładami opieki zdrowotnej i społecznej oraz instytucjami i			
---	--	--	--	--

	organizacjami pełniącymi taką funkcję pomocy. - rozmowa z uczniami/rodzicami - zdobywanie informacji od dzielnicowego, z MOPS, - kierowanie wniosków do sądu.			
--	--	--	--	--

Dbłość o środowisko naturalne i kształtowanie postaw proekologicznych

CELE:

- Wdrażanie kultury ekologicznej podczas codziennych czynności i zachowań w domu, szkole, miejscu odpoczynku
- Przybliżenie dzieciom i ich rodzicom problemu marnowania żywności oraz pokazanie jego konsekwencji ekologicznych i społecznych
- Podniesienie świadomości w zakresie racjonalnego gospodarowania żywnością
- Nauka postaw proekologicznych, odpowiedzialności za środowisko i segregowania odpadów
- Pogłębienie wiedzy o środowisku przyrodniczym własnego regionu
- Propagowanie idei ekologicznej w środowisku lokalnym

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Poznanie zagrożeń dla środowiska spowodowanych działalnością człowieka	- cykl lekcji wychowawczych poświęcony problemowi;	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, edukacji wczesnoszkolnej, biologii i geografii, chemii.	Cały rok	Cała społeczność szkolna
	- omawianie problemu w ramach lekcji biologii, chemii, geografii, przyrody, edukacji przyrodniczej,			
	- konkurs fotograficzny o tematyce „Piękno przyrody” i „Obszary zniszczeń przyrody przez człowieka”.	Wychowawcy, nauczyciel plastyki	Dwie edycje jesienna i zimowa według harmonogramu zajęć	Cała społeczność szkolna
	- wycieczki terenowe rajdy ;	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, edukacji wczesnoszkolnej, biologii i geografii		
	- lekcje w Ośrodku Edukacji Przyrodniczej w Pszczewie			

2. Świadome podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska . a) nauka segregacji śmieci .	- Udział w akcji „ Z natury segreguję”, “ Ekologicznie , czyli logicznie” - systematyczne segregowanie śmieci na terenie szkoły i poza nią ; - systematyczne zbieranie nakrętek i oddawanie ich na cele charytatywne; - wykorzystanie różnorodnych odpadów do wykonania prac plastycznych i instrumentów muzycznych, - wykonanie Ekoludka z odpadów’ - prelekcje specjalistów z Celowego Związku Gmin - wykonanie prac konkursowych w ramach lokalnych konkursów ekologicznych ,np. święto Obry i Paklicy	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Nauczyciele plastyki, muzyki i techniki	Cały rok szkolny Zgodnie z tematyką zajęć Wrzesień	Cała społeczność szkolna
			Cały rok	
		Nauczyciele plastyki i techniki, oraz wychowawcy	Wrzesień	
b)zainteresowanie tematyką i recyklingiem elektroodpadów.	- poznanie odpadów problemowych i sposobu minimalizowania ich, - recykling elektroodpadów. - wskazanie miejsc przyjmujących elektroodpady na terenie Międzyrzecza, ewentualna zbiórka	Wychowawcy , rodzice Wychowawcy , rodzice	Cały rok Cały rok	

3. Świadome oszczędzanie wody i energii, zasobów naturalnych.	elektroodpadów i przeznaczenie pozyskanych z ich sprzedaży środków na zakup nagród dla uczniów; - akcja „Przybij piątkę”- wykonanie naklejek przy wyłącznikach; - oszczędzanie wody- dokręcanie kranów po umyciu rąk, sygnalizowanie awarii toaletach; - organizowanie kiermaszy : ubrań, przedmiotów, zabawek, itp; - wymienianie się przeczytanymi książkami , czasopismami; - wykonanie zabawek np. pojazdów napędzanych niekonwencjonalna energią (omówienie konieczności zmniejszenia emisji CO₂)	Wychowawcy , nauczyciel plastyki i techniki Wszyscy nauczyciele Samorząd szkolny Nauczyciele biologii, przyrody, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy	Październik / według terminarz konkursów	
4. Udział w konkursach ekologicznych i akcjach ekologicznych	współpraca z Nadleśnictwem Międzyrzecz, udział uczniów w akcji zalesiania, lekcjach terenowych, grzybobranie ,	Nauczyciele chemii , geografii, biologii, przyrody, edukacji wczesnoszkolnej techniki, wychowawcy		

	- fotografowanie przyrody o różnych porach roku, zorganizowanie wystawy pokonkursowej , - cykl lekcji lub zajęć pozalekcyjnych z fizyki, geografii, przyrody, edukacji przyrodniczej poświęconych odnawialnym źródłom energii; - wycieczki do elektrowni wodnych w Kuźniku i Skokach, zaproszenie specjalistów z zakresu fotowoltaiki, - omówienie ekologicznych i finansowych zalet stosowania solarów i paneli fotowoltaicznych; - propagowanie korzystania przez uczniów z rowerów podczas dojazdów do szkoły; - akcja „ Masa krytyczna”- zachęcanie do zmiany przyzwyczajeń ; - przeprowadzenie międzyprzedmiotowego projektu ekologicznego,	Nauczyciele plastyki i techniki, informatyki oraz wychowawcy Nauczyciele fizyki chemii , geografii, biologii, przyrody, edukacji wczesnoszkolnej techniki, wychowawcy Wychowawcy , rodzice Wychowawcy, rodzice Nauczyciele fizyki , chemii , geografii, biologii, przyrody, techniki,		
--	--	--	--	--

	- ukwiecanie szkoły – własnoręczne sadzenie roślin kwiatowych przez uczniów w wyznaczonych miejscach, a następnie dbanie o swoje rośliny, - projekt "Laudato si" MOŚ.	Wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Samorząd Uczniowski, SKC		
--	--	---	--	--

5. Konfrontacja wiedzy teoretycznej zdobytej w szkole z rzeczywistością Poznanie różnych form ochrony przyrody.	-wycieczki szkolne, odwiedzanie parków narodowych i krajobrazowych, -relacje uczestników wycieczek - wycieczka do stacji uzdatniania wody lub oczyszczalni ścieków;	Wychowawcy Nauczyciele fizyki , chemii , geografii, przyrody, techniki, wychowawcy	Według harmonogramu wycieczek Maj	Cała społeczność szkolna
6 Racjonalne gospodarowanie żywnością.	- Informacje o działaniach Federacji Polskich Banków Żywności - Cykl imprez pod hasłem „ Zdrowie- prosty wybór” - degustacja zdrowych potraw -program edukacji ekologicznej „EkoMisja Nie Marnuję” połączony z obchodami Światowego Dnia Żywności .	Wychowawcy , pracownicy stołówki szkolnej, opiekunowie świetlicy, samorząd szkolny, nauczyciele chemii , biologii , przyrody	Cały rok październik	Cała społeczność szkolna

7. Podejmowanie różnych działań na rzecz ochrony środowiska we własnym otoczeniu	- Zbiórka baterii i aluminiowych puszek - Światowy tydzień ochrony zwierząt (4-11 październik) - Współpraca ze schroniskiem dla zwierząt. - Akcja „Pomóż zwierzętom przetrwać zimę” - Wykonanie karmników dla ptaków na lekcji przyrody lub technice - Obchody Dnia Ziemi	Samorząd szkolny, wychowawcy	Cały rok Październik Cały rok Grudzień – marzec Listopad Kwiecień.	Cała społeczność szkolna
--	--	------------------------------	--	--------------------------

Budowanie świadomości gospodarowania środkami finansowymi

CELE:

- Umiejętność organizowania i planowania swoich finansów.
- Rozumienie konieczności zapewnienia sobie bezpieczeństwa finansowego.
- Wykształcenie umiejętności rozsądnego gospodarowania pieniędzmi, budowania świadomego oszczędzania i budzenia poczucia wartości pracy.
- Umiejętność dzielenia się z innymi.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Podejmowanie działań zarobkowych na rzecz osób potrzebujących oraz szkoły.	- Akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujący, np. Szkoła, pomóż i Ty wraz z ich rozliczeniem, - Jarmarki bożonarodzeniowe, - Rodzinka na boisku	Samorząd Uczniowski,, wychowawcy współpraca z rodzicami	zgodnie z harmonogramem akcji	Cała społeczność szkolna
2. Rozwijanie świadomości finansowej w życiu codziennym.	- lekcje matematyki z cyklu Procenty w życiu codziennym (podwyżki, obniżki, lokaty, kredyty, podatek VAT i	nauczyciele matematyki, wychowawcy,	cały rok szkolny	Cała społeczność szkolna

3. Przygotowanie się do racjonalnego i świadomego gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi.	dochodowy, analiza reklam banków), - lekcje matematyki z cyklu Zakupy (zaplanuj zakupy, ile reszty otrzymasz, czy wystarczy 100 zł), - planowanie budżetów i wydatków w funduszach klasowych RR, - organizowanie klasowych mikołajek - planowanie zakupów. - wizyta w banku - poznanie pracy bankowca i to, jakie zakamarki kryją się w banku. - zrozumienie możliwości oraz ograniczeń związanych z posługiwaniem się pieniędzmi - lekcja ekonomii	doradca zawodowy, wychowawcy	cały rok szkolny	Cała społeczność szkolna
---	---	---	-------------------------	---------------------------------

		współpraca CKZiU		
--	--	------------------	--	--

Zapoznanie z prawami i obowiązkami

CELE :

- Uświadamianie uczniom przysługujących im w społeczeństwie praw.
- Uświadamianie uczniom spoczywających na nich obowiązkach.
- Budowanie zaufania społecznego do osób i instytucji powołanych do opieki i pomocy dzieciom i młodzieży.
- Wprowadzanie uczniów w świat przepisów, norm i zasad będących częścią życia społecznego.
- Modelowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane wybory i zachowania.
- Zachęcanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji	Odbiorca
1. Rozpowszechnianie korczakowskich praw dziecka.	- Prezentacja w klasach praw dziecka.	Nauczyciele, opiekunowie klas	Cały rok	Uczniowie
	- Ilustracja wybranych praw na plakatach (konkurs, wystawa prac).	Nauczyciel plastyki, samorząd szkolny	II semestr	Cała społeczność szkolna
	- Lekcje wychowawcze poświęcone prawom	Wychowawcy klas	Według planu wychowawczego klasy.	Uczniowie

	dziecka wg Korczaka. - Założenie w klasach “skrzynek korczakowskich” (pytania, problemy, słowa wsparcia).	Wychowawcy klas	Cały rok	Uczniowie i wychowawcy
2. Zapoznanie uczniów z przepisami prawa dotyczącymi dzieci i młodzieży.	- Wizyta w Sądzie, spotkanie z sędzią rodzinnym, kuratorem sądowym. - Spotkania z funkcjonariuszem KPP ds. nieletnich. - Lekcje wychowawcze poświęcone zagadnieniom przepisów prawa dotyczących dzieci i młodzieży.	Wychowawcy, nauczyciel WOS Pedagodzy szkolni, wychowawcy Wychowawcy	Raz w roku Wrzesień /październik Według planu wychowawczego klasy	Uczniowie klas VII-VIII Uczniowie Uczniowie
3. Kształtowanie	- Tworzenie kontraktów	Wychowawcy	Wrzesień	Zespoły klasowe

postawy szacunku dla zasad, norm i obowiązujących przepisów.	klasowych tj. zasad obowiązujących w danym zespole klasowym. - Upowszechnianie dokumentów i przepisów obowiązujących w szkole poprzez dziennik Librus. - Ekspozycja regulaminów, zasad, procedur na gazetkach i gablotach.	Dyrektor szkoły Dyrektor szkoły	Cały rok Cały rok	Cała społeczność szkolna Cała społeczność szkolna
4. Prezentacja roli i zadań osób zajmujących się pomocą, ochroną i reprezentowaniem interesów dzieci i młodzieży.	- Lekcje wychowawcze - Spotkania z osobami pracującymi na rzecz pomocy i wsparcia dzieciom i młodzieży. - Pedagogizacja rodziców	Wychowawcy Pedagodzy szkolni, wychowawcy Pedagodzy szkolni,	Wg planu wychowawców Według planu wychowawczego klas Cały rok	Uczniowie Uczniowie Rodzice

	podczas zebrań, rozmów indywidualnych , wykładów.	wychowawcy,		
--	---	-------------	--	--

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

CELE:

Zebranie informacji czy podjęte działania w ramach programu profilaktyczno – wychowawczego:

- wzmacniają poczucie własnej wartości u uczniów;
- pobudzają do refleksyjnego samorozwoju;
- wychowują do wartości i kształtują patriotyczne postawy uczniów;
- zapobiegają oraz eliminują przemoc i agresję rówieśniczą w szkole;
- kontynuują współpracę z rodzicami;
- rozwijają kompetencje czytelnicze oraz upowszechniające czytelnictwo wśród dzieci i młodzieży;
- eliminują trudności w nauce oraz pokazują sposoby motywowania do pracy;
- propagują zdrowy tryb życia;
- Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych
- zapobiegają cyberprzemocy;
- zapobiegają uzależnieniom;

- wspierają utrzymanie prawidłowych relacji rodzinnych;
- wspierają funkcjonowanie rodzin rozbitych, borykających się z sytuacją "eurosieroctwa" czy przemocą w rodzinie.

Ewaluację SPWP Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Sportowymi w Międzyrzeczu przeprowadza się systematycznie w drugiej połowie II semestru każdego roku szkolnego. Jej zadaniem jest ocena efektywności Programu, atrakcyjności proponowanych działań wychowawczo-profilaktycznych i diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka naszych uczniów. Ewaluacji dokonuje powołany przez Dyrektora szkoły zespół. Rozpoczyna ją postawienie pytań kluczowych tzn. wskazanie obszarów do analizy i oceny. Wyniki przeprowadzonej diagnozy wraz z wnioskami i rekomendacjami do dalszej pracy wychowawczo-profilaktycznej są opisywane w Raporcie i przedstawiane Radzie Pedagogicznej.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin / dokumentacja	Odbiorca
---------	-------------------	----------------	-----------------------	----------

1. Przeprowadzenie ewaluacji Programu Profilaktyczno - Wychowawczego. 2. Analiza wyników przeprowadzonej ewaluacji. 3. Sformułowanie wniosków i rekomendacji. Sporządzenie raportu. 4. Wdrażanie rekomendacji po ewaluacyjnych. 5. Wprowadzenie zmian do Programu Profilaktyczno - Wychowawczego po każdym roku realizacji.	• ankieta, • obserwacje, • rozmowy, • kontrola dokumentacji szkolnej, • analiza sprawozdań z pracy wychowawców, pedagogów, specjalistów szkolnych	Zespół ds. ewaluacji i nowelizacji SPWP szkoły	maj	Cała społeczność szkolna
			maj	
			czerwiec	
		Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	
		Wszyscy nauczyciele	wrzesień	