Názov predmetu	OŠETROVATEĽSTVO
Časový rozsah výučby	1. ročník, 1 hodina týždenne, spolu 34 hodín 2. ročník, 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	5361 N praktická sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu:

Predmet ošetrovateľstvo je v rámci štátneho vzdelávacieho programu ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, ktorý poskytuje teoretické poznatky o ošetrovaní chorých v zdravotníckych zariadeniach. Teoreticko-praktický predmet ošetrovateľstvo pôsobí na formovanie osobnosti praktickej sestry. Je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrebám praxe. Predmet je súčasťou odbornej zložky prípravy, tvorí systém poznatkov pre poznanie základných pojmov a východísk v ošetrovateľstve a multidisciplinárnu spoluprácu.

Ciele vyučovacieho predmetu:

Cieľom vyučovania ošetrovateľstva je vytvoriť u žiaka teoretickú bázu vedomostí nevyhnutných pre realizáciu ošetrovateľských techník a uspokojovanie bio-psycho-sociálnych a spirituálnych potrieb pacienta. Predmet poskytuje holistický pohľad na človeka ako biopsychosociálnu a spirituálnu bytosť v kontexte filozofie zdravia. Žiak má vedieť definovať ošetrovateľský proces a jeho fázy v logickom slede, má popísať úlohy pri participácii na procese v súlade s kompetenciami a svoje povinnosti v jednotlivých fázach ošetrovateľského procesu, najmä pri realizácii ošetrovateľských intervencií v kooperácii s ostatnými členmi multidisciplinárneho ošetrovateľského tímu. Získané vedomosti si ďalej žiak upevňuje v prirodzených podmienkach v zdravotníckych zariadeniach pod odborným vedením pedagógov s požadovanou odbornou spôsobilosťou.

Učebná osnova predmetu je doplnená o ŠVP Enviromentálna výchova a Výchova k manžlestvu a rodičovstvu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ošetrovateľstvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre
- ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,

- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
História ošetrovateľstva	Interaktívna prednáška Open book exam	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou a s odbornou literatúrou
Základy ošetrovateľského procesu a úloha praktickej sestry	Motivačné vysvetľovanie Autentické vyučovanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom
Ošetrovacia jednotka	Interaktívna prednáška Odborná exkurzia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Organizácie práce zdravotníckeho tímu	Motivačné vysvetľovanie Brainstorming	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Príjem chorého do nemocnice	Motivačné vysvetľovanie Situačná metóda Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Organizácia práce v nemocniciach, ambulanciách a iných druhoch zdravotnej starostlivosti	Informačno-receptívna - výklad Autentické vyučovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vizita	Motivačné vysvetľovanie Inscenačná metóda Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Starostlivosť o pomôcky	Informačno-receptívna - výklad Demonštrácia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Hygienická starostlivosť o detí a dospelého	Motivačné vysvetľovanie Situačná metóda	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Polohy a polohovanie pacienta	Interaktívna prednáška Diskusia Situačná – riešenie problémového prípadu	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výživa v zdraví a chorobe	Interaktívna prednáška Brainstorming	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Potreby jedinca v zdraví a chorobe	Motivačné vysvetľovanie Open book exam Autentické vyučovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti	Informačno-receptívna - výklad Inscenačná metóda Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prevencia komplikácií z imobility	Interaktívna prednáška Inštruktáž Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podávanie liečiv per os dospelým a deťom	Interaktívna prednáška Demonštrácia Motivačný rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Aplikácia liečiv cez kožu a telové dutiny	Interaktívna prednáška Demonštrácia Motivačný rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty	Interaktívna prednáška Demonštrácia Motivačný rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Aplikácia injekcií	Výklad Demonštračná – odborný film	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Odber biologického materiálu na vyšetrenie	Motivačné vysvetľovanie Demonštrácia pomôcok Autentické vyučovanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Preväzy rán	Výklad Situačná metóda Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Pozorovanie
Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo	Výklad Sokratovský rozhovor Diskusia	Frontálna výučb Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb v rámci perioperačnej starostlivosti	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach dýchacieho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Motivačný výklad Demonštrácia anatomických modelov Beseda Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach srdcovocievneho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Demonštrácia anatomických modelov Stratégia učenia a myslenia EUR	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných	Motivačné vysvetľovanie Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov

ochoreniach tráviaceho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti		Skupinová práca žiakov Práca sodbornou literatúrou
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach vylučovacieho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Demonštrácia anatomických modelov Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach nervového systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Prednáška Demonštrácia anatomických obrazov Rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach metabolického a endokrinného systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Demonštrácia anatomických modelov Sokratovský rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach pohybového systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Open book exam	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach krvi a krvotvorby v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Beseda Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach zmyslových orgánov v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Heuristická – rozhovor, riešenie problémov Načúvacie tímy	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou, PC
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných infekčných ochoreniach ochoreniach v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Čo bolo v novinách Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb s vybranými psychickými ochoreniami v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Vysvetľovanie Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou a internetom
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potriebu u onkologických pacientov po chemoterapii a rádioterapii	Motivačný výklad Sokratovská metóda Diskusia	Frontálny výučba Skupinová práca žiakov
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb u žien počas šestonedelia v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Vysvetľovanie DITOR	Frontálny výučba Individuálna práca žiakov Práca s literatúrou, PC
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb u nevyliečiteľne chorého a	Beseda s odborníkom Diskusia	Frontálny výučba Skupinová práca žiakov

umierajúcehopacienta v rámci ošetrovateľskej starostlivosti		

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
História ošetrovateľstva	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: *Základy ošetrovania a asistencie.* Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra	Internet Knižnica
Základy ošetrovateľského procesu a úloha praktickej sestry	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: *Základy ošetrovania a asistencie.* Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Obrazový materiál Zdravotnícka dokumentácia	Internet Knižnica
Ošetrovacia jednotka	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: *Základy ošetrovania a asistencie.* Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná učebnica Odborný film	Internet Knižnica
Organizácie práce zdravotníckeho tímu	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: *Základy ošetrovania a asistencie.* Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra	Internet Knižnica
Príjem chorého do nemocnice	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: *Základy ošetrovania a asistencie.* Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Zdravotnícka dokumentácia Obrazový materiál	Internet Knižnica
Organizácia práce v nemocniciach, ambulanciách a iných druhoch zdravotnej starostlivosti.	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: *Základy ošetrovania a asistencie.* Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Domáci poriadok jednotlivých oddelení a ambulancií	Internet Knižnica
Vizita	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: *Základy ošetrovania a asistencie.* Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra	Internet Knižnica
Starostlivosť o pomôcky	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: *Základy ošetrovania a asistencie.* Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Pomôcky na dezinfekciu a sterilizáciu Odborná literatúra	Internet Knižnica Pomôcky z odbornej učebne ošetrovateľstva
Hygienická starostlivosť o detí a dospelého	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: *Základy ošetrovania a asistencie.* Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Anatomické obrazy a modely	Internet Knižnica
Polohy a polohovanie pacienta.	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: *Základy ošetrovania a asistencie.*	Dataprojektor Tabuľa	Anatomické obrazy	Internet Knižnica

	Osveta, Martin, 2006	PC	Odborný film	
Výživa v zdraví a chorobe	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: *Základy ošetrovania a asistencie.* Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Obrazový materiál	Internet Knižnica
Potreby jedinca v zdraví a chorobe	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: *Základy ošetrovania a asistencie.* Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra	Internet Knižnica
Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: *Základy ošetrovania a asistencie.* Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Platná zdravotnícka dokumentácia	Internet Knižnica
Prevencia komplikácií z imobility	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: *Základy ošetrovania a asistencie.* Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborný film Anatomické modely a obrazy	Internet Knižnica
Podávanie liečiv per os dospelým a deťom	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: *Základy ošetrovania a asistencie.* Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Dokumentácia Pomôcky na podávanie liekov per os	Internet Knižnica Odborná učebňa
Aplikácia liečiv cez kožu a telové dutiny	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: *Základy ošetrovania a asistencie.* Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Pomôcky na aplikáciu liekov cez kožu a telo-vé dutiny Dokumentácia	Internet Knižnica Odborná učebňa
Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: *Základy ošetrovania a asistencie.* Osveta, Martin, 2006	PC Tabuľa Dataprojektor	Pomôcky na aplikáciu liekov cez dýchacie cesty	Internet Odborná učebňa
Aplikácia injekcií	Kontrová, Ľ., Kristová, J. a kol.: *Základy ošetrovania a asistencie.* Osveta, Martin. 2006	Tabuľa Dataprojektor PC	Pomôcky na aplikáciu injekcií	Ibnternet Odborná učebňa
Odber biologického materiálu na vyšetrenie	Kontrová, Ľ., Kristová, J. a kol.: *Základy ošetrovania a asistencie*. Osveta, Martin. 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Pomôcky na odber biologického materiálu	Odborná učebňa Internet
Preväzy rán	Kontrová, Ľ., Kristová, J. a kol.: *Základy ošetrovania a asistencie.* Osveta, Martin. 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Pomôcky na preväzy Anatomické modely a obrazy	Knižnica Odborná učebňa
Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo	Kontrová, Ľ., Kristová, J. a kol.: *Základy ošetrovania a asistencie.* Osveta, Martin. 2006	Tabuľa Dataprojektor PC	Odborná literatúra	Knižnica Internet
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych po-trieb v rámci periope-račnej starostlivosti	Kontrová, Ľ., Kristová, J. a kol.: *Základy ošetrovania a asistencie*. Osveta, Martin. 2006	Tabuľa Dataprojektor PC	Odborná literatúra	Knižnica Odborná učebňa

Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach dýchacieho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: *Základy ošetrovania a asistencie II., 1. vyd. Martin:* Osveta,2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, Ľ.-Kristová, J.*: Základy ošetrovania a asistencie*. 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor PC Tabuľa	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach srdcovocievneho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: *Základy ošetrovania a asistencie II., 1. vyd. Martin:* Osveta,2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, Ľ.-Kristová, J.*: Základy ošetrovania a asistencie*. 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor PC Tabuľa	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach tráviaceho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: *Základy ošetrovania a asistencie II., 1. vyd. Martin:* Osveta,2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, Ľ.-Kristová, J.*: Základy ošetrovania a asistencie*. 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor PC Tabuľa	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach vylučovacieho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: *Základy ošetrovania a asistencie II., 1. vyd. Martin:* Osveta,2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, Ľ.-Kristová, J.*: Základy ošetrovania a asistencie*. 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor PC Tabuľa	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach nervového systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: *Základy ošetrovania a asistencie II., 1. vyd. Martin:* Osveta,2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, Ľ.-Kristová, J.*: Základy ošetrovania a asistencie*. 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor PC Tabuľa	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach metabolického a	Sládečková, R.: *Základy ošetrovania a asistencie II., 1. vyd. Martin:* Osveta,2007. ISBN 978-80-8063-275-5	Dataprojektor Tabuľa PC	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica

endokrinného systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Kontrová, Ľ.-Kristová, J.: *Základy ošetrovania a asistencie*. 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9			
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach pohybového systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: *Základy ošetrovania a asistencie II., 1. vyd. Martin:* Osveta,2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, Ľ.-Kristová, J.: *Základy ošetrovania a asistencie*. 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor PC Tabuľa	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach krvi a krvotvorby v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: *Základy ošetrovania a asistencie II., 1. vyd. Martin:* Osveta,2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, Ľ.-Kristová, J.: *Základy ošetrovania a asistencie*. 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor PC Tabuľa	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach zmyslových orgánov v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: *Základy ošetrovania a asis-tencie II., 1. vyd. Martin:* Osveta,2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, Ľ.-Kristová, J.: *Základy ošetrovania a asistencie*. 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor Tabuľa PC	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných infekčných ochoreniach ochoreniach v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: *Základy ošetrovania a asistencie II., 1. vyd. Martin:* Osveta,2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, Ľ.-Kristová, J.: *Základy ošetrovania a asistencie*. 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor Tabuľa PC	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb s vybranými psychickými ochoreniami v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: *Základy ošetrovania a asistencie II., 1. vyd. Martin:* Osveta,2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, Ľ.-Kristová, J.: *Základy ošetrovania a asistencie*. 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006.	Tabuľa PC Dataprojektor	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica

	ISBN 80-8063-235-9			
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb u onkologických pacientov po chemoterapii a rádioterapii	Sládečková, R.: *Základy ošetrovania a asistencie II., 1. vyd. Martin:* Osveta,2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, Ľ.-Kristová, J.*: Základy ošetrovania a asistencie*. 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Tabuľa PC Dataprojektor	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnyc h potrieb u žien počas šestonedelia v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: *Základy ošetrovania a asistencie II., 1. vyd. Martin:* Osveta,2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, Ľ.-Kristová, J.*: Základy ošetrovania a asistencie*. 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osve-ta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	PC Dataprojektor Tabuľa	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb nevyliečiteľne chorého a umierajúce-ho pacienta v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: *Základy ošetrovania a asistencie II., 1. vyd. Martin:* Osveta,2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, Ľ.-Kristová, J.*: Základy ošetrovania a asistencie*. 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osve-ta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor PC Tabuľa	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica

ROČNÍK: **PRVÝ**

ROZPIS UČIVA: **OŠETROVATEĽSTVO**				1 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 34 VYUČOVACÍCH HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
História ošetrovateľstva	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ošetrovateľstvo ako vedná disciplína Charakteristika historických období Začiatky profesionálneho ošetrovateľstva vo svete a na Slovensku Ošetrovateľský personál a jeho ďalšie vzdelávanie v 21. storočí		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý	• Definovať ošetrovateľstvo ako vednú disciplínu. • Charakterizovať a porovnať jednotlivé historické obdobia ošetrovateľstva. • Vymenovať osobnosti, ktoré sa zaslúžili o rozvoj profesionálneho ošetrovateľstva písať vývoj zmien v zdravotníctve a v zdravotníckom školstve po roku 1989.	• Presne definoval ošetrovateľstvo ako vednú disciplínu. • Správne charakterizoval a porovnal jednotlivé historické obdobia ošetrovateľstva. • Spoľahlivo vymenoval osobnosti, ktoré sa zaslúžili o rozvoj profesionálneho ošetrovateľstva písať vývoj zmien v zdravotníctve a v zdravotníckom školstve po roku 1989.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Základy ošetrovateľského procesu a úloha praktickej sestry	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristika ošetrovateľského procesu Základné potreby, delenie potrieb Fázy ošetrovateľského procesu Dokumentovanie procesu		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý	• Definovať metódu ošetrovateľského procesu a jeho manažment. • Popísať charakteristiky, fázy, výhody ošetrovateľského procesu. • Vymenovať kroky ošetrovateľského procesu v správnom poradí.	• Správne definoval metódu ošetrovateľského procesu a jeho manažment. • Precízne popísal charakteristiky, fázy, výhody ošetrovateľského procesu. • Správne vymenoval kroky ošetrovateľského procesu v správnom poradí.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

			• Odôvodniť narušené potreby a zadefinovať prioritné ošetrovateľské problémy. • Uviesť súčasti dokumentácie k ošetrovateľskému procesu. • Vymenovať najbežnejšie ošetrovateľské diagnózy. • Pochopiť úlohu praktickej sestry v ošetrovateľskom procese.	• Logicky odôvodnil narušené potreby a zadefinovať prioritné ošetrovateľské problémy. • Uviedol súčasti dokumentácie k ošetrovateľskému procesu. • Presne vymenoval najbežnejšie ošetrovateľské diagnózy. • Jasne pochopil úlohu praktickej sestry v ošetrovateľskom procese.		
Ošetrovacia jednotka	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Typy a druhy ošetrovacej jednotky Súčasti ošetrovacej jednotky Vybavenie ošetrovacej jednotky Inventár, spotrebný materiál, hospodárenie s inventárom, bielizeň Udržiavanie čistoty a poriadku na ošetrovacej jednotke		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý	• Opísať ošetrovaciu jednotku - typy, stavebné časti a vybavenie. • Vysvetliť význam činnosti inventárneho oddelenia. • Vysvetliť systém evidencie a kontroly inventáru. • Zdôvodniť význam mimoriadnej pozornosti pri manipulácii s čistou a použitou bielizňou.	• Presne opísal ošetrovaciu jednotku - typy, stavebné časti a vybavenie. • Správne vysvetlil význam činnosti inventárneho oddelenia. • Výstižne vysvetlil systém evidencie a kontroly inventáru. • Zdôvodnil odborne význam mimoriadnej pozornosti pri manipulácii s čistou a použitou bielizňou.		
Organizácie práce zdravotníckeho tímu	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zdravotnícky tím a jeho ciele Náplň ošetrovateľského tímu a postavenie praktic-		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý	• Definovať štruktúru zdravotníckeho a ošetrovateľského tímu. • Vysvetliť pracovnú náplň	• Definoval správne štruktúru zdravotníckeho a ošetrovateľského tímu. • Vysvetlil výstižne pracovnú	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

kej sestry v ošetrovateľskom tíme Kompetencie zdravotníckych pracovníkov Zabezpečenie nepretržitej prevádzky na ošetrovacej jednotke Pracovná náplň praktickej sestry v dopoludňajšej, popoludňajšej a nočnej službe			práce praktickej sestry. • Definovať postavenie praktickej sestry v ošetrovateľskom tíme. • Vymenovať kompetencie zdravotníckych pracovníkov. • Zdôvodniť význam zabezpečenia nepretržitej prevádzky na ošetrovacej jednotke. • Opísať pracovnú náplň praktickej sestry v dopoludňajšej, popoludňajšej a nočnej službe.	náplň práce praktickej sestry. • Definoval dôsledne postavenie praktickej sestry v ošetrovateľskom tíme. • Vymenoval kopmlexne kompetencie zdravotníckych pracovníkov. • Zdôvodniť význam zabezpečenia nepretržitej prevádzky na ošetrovacej jednotke. • Opísal presne pracovnú náplň praktickej sestry v dopoludňajšej, popoludňajšej a nočnej službe.	Písomné skúšanie	
Príjem chorého do nemocnice	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hospitalizácia v zdravotníckom zariadení - príjem, preklad, prepustenie, organizácia pobytu chorých v nemocniciach Urgentný príjem Špecifiká hospitalizácie marginalizovaných skupín a iných menšín Zvláštnosti príjmu detí Práva pacientov a Charta práv detí Nemocničný informačný systém		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý	• Opísať základné činnosti spojené s príjmom, preložením a prepustením pacienta. • Vysvetliť rozdiel medzi liečebným režimom, ochranno - liečebným režimom, vnútroným a domácim poriadkom. • Opísať kompetencie praktickej sestry spojené s urgentným príjmom pacienta. • Charakterizovať špecifiká hospitalizácie marginalizovaných skupín a iných menšín. • Charakterizovať zvláštnosti príjmu detí.	• Opísal správne základné činnosti spojené s príjmom, preložením a prepustením pacienta. • Vysvetlil podstatný rozdiel medzi liečebným režimom, ochranno - liečebným režimom, vnútroným a domácim poriadkom. • Opísal presne kompetencie praktickej sestry spojené s urgentným príjmom pacienta. • Charakterizoval dôsledne špecifiká hospitalizácie marginalizovaných skupín a iných menšín. • Charakterizoval zvláštnosti príjmu detí.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

			• Vymenovať Práva pacientov a Charta práv detí. • Charakterizovať nemocničný informačný systém.	• Vymenova správne Práva pacientov a Charta práv detí. • Charakterizoval správne nemocničný informačný systém.		
Organizácia práce v nemocniciach, ambulanciách a iných druhoch zdravotnej starostlivosti	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy, formy a metódy ošetrovateľskej starostlivosti Organizácia práce na internom, chirurgickom, detskom, gynekologicko – pôrodníckom, anesteziologicko - resuscitačnom, na oddeleniach malých odborov (očné, krčné, kožné), infekčnom, onkologickom, psychiatrickom, v domoch ošetrovateľskej starostlivosti a v zariadeniach sociálnych služieb poskytujúcich ošetrovateľskú starostlivosť Ambulantná zdravotná starostlivosť Domáca ošetrovateľská starostlivosť		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý	• Definovať ošetrovateľskú starostlivosť. • Vymenovať jej druhy, formy a metódy. • Opísať metódu ošetrovateľského procesu. • Opísať obsahovú náplň špecializačných odborov a základnú charakteristiku členenia a vybavenia oddelenia. • Opísať náplň práce v domoch ošetrovateľskej starostlivosti a v ADOS, základná charakteristika, vybavenie. • Zdôvodniť výhody a nevýhody domácej ošetrovateľskej starostlivosti.	• Definoval správne ošetrovateľskú starostlivosť. • Vymenoval presne jej druhy, formy a metódy. • Opísastručne metódu ošetrovateľského procesu. • Opísal obsahovú náplň špecializačných odborov a základnú charakteristiku členenia a vybavenia oddelenia. • Opísal správne náplň práce v domoch ošetrovateľskej starostlivosti a v ADOS, základná charakteristika, vybavenie. • Zdôvodnil odborne výhody a nevýhody domácej ošetrovateľskej starostlivosti.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

Vizita	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Lekárska a sesterská vizita Význam, účel, formy, etické aspekty vizity Špecifiká u detí		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý	• Definovať pojem vizita, účel a organizáciu lekárskej a sesterskej vizity. • Opísať organizáciu práce po skončení sesterskej vizity. • Vysvetliť význam, účel, formy, etické aspekty vizity. • Opísať špecifiká u detí.	• Definoval správne pojem vizita, účel a organizáciu lekárskej a sesterskej vizity. • Opísal stručne organizáciu práce po skončení sesterskej vizity. • Vysvetlil význam, účel, formy, etické aspekty vizity. • Opísal stručne špecifiká u detí	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Starostlivosť o pomôcky	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Nemocničné infekcie a ich prevencia Druhy nemocničných nákaz Nemocničná hygiena Hygienická starostlivosť o ruky Ochranné pracovné pomôcky Bezpečné používanie a nakladanie s ostrými predmetmi Protiepidemiologický režim v zdravotníckych zariadeniach Dezinfekcia a jej metódy Príprava dezinfekčných		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý	• Definovať nozokomiálne infekcie. • Vymenovať jej druhy. • Opísať manipuláciu s bielizňou. • Zdôvodniť správnu hygienu rúk, umývanie, technika dezinfekcie rúk. • Zdôvodniť bezpečné používanie a nakladanie s ostrými predmetmi kontaminovanými odpadmi. • Definovať pojmy asepsa, antisepsa, dezinfekcia, sterilizácia, dekontaminácia, expozičný čas. • Vymenovať druhy pomôcok používaných v zdravotníckych	• Definoval správne nozokomiálne infekcie. • Vymenoval presne jej druhy. • Opísal dôsledne manipuláciu s bielizňou. • Zdôvodnil odborne správnu hygienu rúk, umývanie, technika dezinfekcie rúk. • Zdôvodnil odborne bezpečné používanie a nakladanie s ostrými predmetmi a kontaminovanými odpadmi. • Definovať správne pojmy asepsa, antisepsa, dezinfekcia, sterilizácia, dekontaminácia, expozičný čas. • Vymenoval komplexne druhy pomôcok používaných v zdra-	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

roztokov Sterilizácia a jej druhy Zásady manipulácie so sterilným materiálom Zabezpečenie sterilných pomôcok pre ošetrovaciu jednotku Zásady práce so sterilným materiálom Sterilné pomôcky pre jednorazové použitie			zariadeniach podľa trvania času používania a podľa druhu materiálu. • Opísať čistiacu miestnosť a zdôvodniť jej význam na ošetrovacej jednotke. • Vysvetliť spôsoby dezinfekcie. • Opísať druhy, účinky a postup pri riedení dezinfekčných prostriedkov. • Opísať hygienicko epidemiologický režim. • Opísať spôsoby sterilizácie a sterilizačný cyklus. • Zdôvodniť zásady manipulácie so sterilným materiálom. • Opísať pracovisko centrálnej sterilizácie.	votníckych zariadeniach podľa trvania času používania a podľa druhu materiálu. • Opísal správne čistiacu miestnosť a zdôvodniť jej význam na ošetrovacej jednotke. • Vysvetli odborne spôsoby dezinfekcie. • Opísal výstižne druhy, účinky a postup pri riedení dezinfekčných prostriedkov. • Opísal správne hygienicko epidemiologický režim. • Opísal presne spôsoby sterilizácie a sterilizačný cyklus. • Zdôvodnil logicky zásady manipulácie so sterilným materiálom. • Opísal stručne pracovisko centrálnej sterilizácie.		
Výživa v zdraví a chorobe	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základy zdravej výživy, faktory ovplyvňujúce výživu Diétny systém objednávanie stravy Alternatívne prístupy k výžive Podávanie stravy pacientom podľa pohybového		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý	• Definovať zdravú výživu. • Vymenovať alternatívne prístupy k výžive. • Vymenovať jednotlivé druhy diét. • Zdôvodniť podávanie stravy podľa stupňa sebestačnosti a pohybového režimu.	• Definoval správne zdravú výživu. • Vymenoval presne alternatívne prístupy k výžive. • Vymenoval dôsledne jednotlivé druhy diét. • Zdôvodnil logicky podávanie stravy podľa stupňa sebestačnosti a pohybového režimu.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

režimu a stupňa sebestačnosti Liečebné čaje, pitný režim Výživa u detí			• Charakterizovať význam alternatívnych prístupov k výžive. • Opísať podávanie stravy pacientom podľa pohybového režimu a stupňa sebestačnosti. • Vysvetliť dôvod pitia liečebných čajov a význam pitného režimu. • Charakterizovať špecifiká výživy u detí.	• Charakterizoval význam alternatívnych prístupov k výžive. • Opísal dôsledne podávanie stravy pacientom podľa pohybového režimu a stupňa sebestačnosti. • Vysvetlil logicky dôvod pitia liečebných čajov a význam pitného režimu. • Charakterizoval stručne špecifiká výživy u detí.		
Hygienická starostlivosť o detí a dospelého	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hygienické návyky, význam hygienickej starostlivosti. Starostlivosť o osobné a posteľné prádlo. Hygienická starostlivosť o dspelého pacienta. Hygienická starostlivosť o dojča a batoľa.		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý	• Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v dodržiavaní hygieny a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti. • Opísať osobnú a posteľnú bielizeň pacienta. • Opísať hygienickú starostlivosť o ruky pacienta, úp-rava nechtov, česanie, umývanie vlasov. • Opísať hygienickú starostlivosť o dutinu ústnu – zdravú dutinu ústnu, osobitná starostlivosť o dutinu ústnu a starostlivosť o zubnú protézu. • Opísať hygienickú starostlivosť – ranná a večerná toaleta.	• Konkretizoval správne postup zisťovania sebestačnosti pacienta v dodržiavaní hygieny a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti. • Opísal presne osobnú a posteľnú bielizeň pacienta. • Opísal dôsledne hygienickú starostlivosť o ruky pacienta, úprava nechtov, česanie, umývanie vlasov. • Opísal správne hygienickú starostlivosť o dutinu ústnu - zdravú dutinu ústnu, osobitná starostlivosť o dutinu ústnu a starostlivosť o zubnú protézu. • Opísal dôsledne hygienickú starostlivosť - ranná a večerná toaleta.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

			• Opísať prípravu pacienta na holenie, holenie operačného poľa. • Opísať a zdôvodniť kúpeľ dojčaťa a batoľaťa.	• Opísal správne prípravu pacienta na holenie, holenie operačného poľa. • Opísal a zdôvodnil logicky kúpeľ dojčaťa a batoľaťa.		
Polohy a polohovanie pacienta	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné polohy a polohovanie pacientov Delenie polôh Zásady zmeny polôh Mobilizácia pacienta Zmeny polôh Mobilizácia pacienta pri jednotlivých stavoch (po brušnej operácii, totálnej endoprotéze, cievnej mozgovej príhode) Posteľ a jej vybavenie Pomôcky uľahčujúce zmenu polôh Prevencia nesprávneho fyzického zaťaženia praktickej sestry		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý, **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý **Latinský jazyk** Ročník: prvý **Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia** Ročník: prvý	• Vymenovať základné polohy a zdôvodniť polohovanie pacientov. • Opísať zásady zmeny polôh. • Konkretizovať dôvod mobilizácie pacienta. • Zdôvodniť nutnosť zmeny polôh. • Opísať základné typy postelí pre dospelých a detských pacientov a ich vybavenie • Zdôvodniť význam dodržiavania zásad pri úprave postelí • Vymenovať pomôcky uľahčujúce zmenu polohy a pomôcky znižujúce tlak na jednotlivé časti tela. • Vymenovať liečebné polohy pacienta, a zdôvodniť ich význam. • Zdôvodniť význam zmeny polohy pacienta a navrh-núť plán polohovania pacienta	• Vymenoval správne základné polohy a zdôvodniť polohovanie pacientov. • Opísal postupne zásady zmeny polôh. • Konkretizoval odborne dôvod mobilizácie pacienta. • Zdôvodnil odborne nutnosť zmeny polôh. • Opísal základné typy postelí pre dospelých a detských pacientov a ich vybavenie • Zdôvodnil význam dodržiavania zásad pri úprave postelí • Vymenoval presne pomôcky uľahčujúce zmenu polohy a pomôcky znižujúce tlak na jednotlivé časti tela. • Vymenoval dôsledne liečebné polohy pacienta, a zdôvodniť ich význam. • Zdôvodnil logicky význam zmeny polohy pacienta a navrhnúť plán polohovania pacienta	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

			s rôznym stupňom mobility.	s rôznym stupňom mobility.		
Potreby jedinca v zdraví a chorobe	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristika a delenie ľudských potrieb Faktory vplývajúce na uspokojovanie potrieb Biopsychosociálna jednota organizmu Uspokojovanie potrieb Špecifiká potrieb detí		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý **Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia** Ročník: prvý	• Vymenovať kompetencie praktickej sestry vzhľadom na uspokojovanie potrieb pacienta. • Definovať a rozdeliť ľudské potreby. • Vysvetliť delenie potrieb podľa A. H. Maslowova. • Vymenovať faktory, ktoré ovplyvňujú uspokojovanie potrieb u pacienta. • Vysvetliť pojem holistický prístup k pacientovi pri poskytovaní starostlivosti. • Vysvetliť, aký význam má identifikácia potrieb u pacienta. • Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v uspokojovaní jeho potrieb a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti. • Opísať spôsob uspokojovania potreby hygieny, spánku a odpočinku, prijímania potravy, vylučovania stolice a moču, uspokojovanie psychických	• Vymenoval komplexne kompetencie praktickej sestry vzhľadom na uspokojovanie potrieb pacienta. • Definoval a rozdelil správne ľudské potreby. • Vysvetlil správne delenie potrieb podľa A. H. Maslowova. • Vymenoval správne faktory, ktoré ovplyvňujú uspokojovanie potrieb u pacienta. • Vysvetlil logicky pojem holistický prístup k pacientovi pri poskytovaní starostlivosti. • Vysvetlil správne, aký význam má identifikácia potrieb u pacienta. • Konkretizoval postup zisťovania sebestačnosti pacienta v uspokojovaní jeho potrieb a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti. • Opísal správne spôsob uspokojovania potreby hygieny, spánku a odpočinku, prijímania potravy, vylučovania stolice a moču, upokojovanie psychických pot-	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

			potrieb, potreby istoty a bezpečia, eliminácia strachu a úzkosti, potreba sociálneho kontaktu, informácií, kultúrne a duchovné potreby.	rieb, potreby istoty a bezpečia, eliminácia strachu a úzkosti, potreba sociálneho kontaktu, informácií, kultúrne a duchovné potreby.		
Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pozorovanie a informácie o chorých Špecifiká pozorovania detí		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý **Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia** Ročník: prvý	• Vysvetliť význam získavania informácií o pacientovi. • Vymenovať informačné zdroje a obsahové zameranie informácií. • Definovať metódu pozorovania a zložky plánu pozorovania. • Vymenovať a zdôvodniť zásady pozorovania. • Vymenovať zameranie pozorovania telesného, pschického, sociálneho stavu a spirituálnej orientácie pacienta. • Vysvetliť spôsoby a význam pozorovania sebestačnosti pacienta v denných aktivitách. • Preukázať schopnosť záznamu zistených informácií o chorých.	• Vysvetlil logicky význam získavania informácií o pacientovi. • Vymenoval správne informačné zdroje a obsahové zameranie informácií. • Definoval presne metódu pozorovania a zložky plánu pozorovania. • Vymenoval a zdôvodnil logicky zásady pozorovania. • Vymenoval presne zameranie pozorovania telesného, psychického, sociálneho stavu a spirituálnej orientácie pacienta. • Vysvetlil správne spôsoby, význam pozorovania sebestačnosti pacienta v denných aktivitách. • Preukázal odborne schopnosť záznamu zistených informácií o chorých.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

Prevencia komplikácií z imobility	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Imobilizačný syndróm Prevencia komplikácií z imobility na kostrovo-svalovom, srdcovo-cievnom, dýchacom, tráviacom, vylučovacom, nervovom a kožnom systéme Špecifiká imobilizačného syndrómu u detských a geriatrických pacientov Polohovanie, dýchacie cvičenia, nácvik sedu, stoja, chôdze, sebaobslužné činnosti		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý **Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia** Ročník: prvý **Latinský jazyk** Ročník: prvý	• Definovať imobilizačný syndróm a stupne pohybovej schopnosti. • Vymenovať zmeny na kostrovosvalom, srdcovocievnom, dýchacom, tráviacom, vylučovacom, nervovom, kožnom systéme spôsobených imobilitou. • Opísať a zdôvodniť preventívne činnosti zabraňujúce vznik komplikácií z imobility na jednotlivých systémoch. • Opísať správne polohovanie pacienta, dychové cvičenie, nácvik sedu, stoja a chôdze a používanie pomôcok zabraňujúcim vzniku komplikáciám z imobility. • Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti príbuzných v starostlivosti o imobilného pacienta a navrhnúť činnosti na podporu ich sebestačnosti.	• Definoval správne imobilizačný syndróm a stupne pohybovej schopnosti. • Vymenoval presne zmeny na kostrovosvalom, srdcovocievnom, dýchacom, tráviacom, vylučovacom, nervovom, kožnom systéme spôsobených imobilitou. • Opísal a zdôvodnil logiky preventívne činnosti zabraňujúce vznik komplikácií z imobility na jednotlivých systémoch. • Opísal správne správne polohovanie pacienta, dychové cvičenie, nácvik sedu, stoja a chôdze a používanie pomôcok zabraňujúcim vzniku komplikáciám z imobility. • Konkretizoval jednoznačne postup zisťovania sebestačnosti príbuzných v starostlivosti o imobilného pacienta a navrhnúť činnosti na podporu ich sebestačnosti.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Podávanie liečiv per os dospelým a deťom	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Označenie, formy, účinky a uchovávanie liekov Záznam o podávaných		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý	• Definovať liek, liečivo, pomocná látka, liekopis, recept, expiračný čas.	Ddefinoval správne liek, liečivo, pomocná látka, liekopis, recept, expiračný čas.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

liečivách Príprava a podávanie čajov Špecifiká podávania liekov u detí		**Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý **Latinský jazyk** Ročník: prvý	• Vysvetliť rozdiel medzi špecialitou a magistralitou. • Vymenovať formy liekov slovenským a latinským výrazom. • Preukázať zručnosť v odčítavaní expirácie liekov. • Popísať spôsob uchovávania a uskladnenia liekov na oddelení. • Opísať spôsoby uchovávania a evidencie opiátov na oddelení. • Opísať prejavy alergických reakcií na podané lieky. • Opísať a zdôvodniť zásady podávania liekov. • Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v príjme liekov per os a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti. • Opísať významliečivých čajov v liečbe pacienta a spôsob ich prípravy. • Špecifikovať osobitosti asistencie pri podávaní liekov per os dojčatám a batoľatám.	• Vysvetlil jasne rozdiel medzi špecialitou a magistralitou. • Vymenoval správne formy liekov slovenským a latins-kým výrazom. • Preukázal odborne zručnosť v odčítavaní expirácie liekov. • Popísal presne spôsob uchovávania a uskladnenia liekov na oddelení. • Opísal správne spôsoby uchovávania a evidencie opiátov na oddelení. • Opísal správne prejavy alergických reakcií na podané lieky. • Opísal a zdôvodnil logicky zásady podávania liekov. • Konkretizoval správne postup zisťovania sebestačnosti pacienta v príjme liekov per os a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti. • Opísal stručne významliečivých čajov v liečbe pacienta a spôsob ich prípravy. • Špecifikoval podstatné osobitosti asistencie pri podávaní liekov per os dojčatám a batoľatám.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	

Aplikácia liečiv cez kožu a telové dutiny	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Aplikácia liekov cez kožu Aplikácia liekov do konečníka, na sliznicu nosa, do ucha, do oka, kloktanie Špecifiká aplikácie liekov u detí		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý **Latinský jazyk** Ročník: prvý	• Vymenovať formy liekov aplikovaných na kožu. • Vymenovať a zdôvodniť zásady aplikácie liekov na kožu. • Vymenovať formy a účinky liekov aplikovaných do konečníka. • Vymenovať formy liekov aplikovaných na sliznicu nosa. • Vymenovať formy liekov aplikovaných do oka a ucha. • Špecifikovať osobitosti aplikácie liekov do nosa, oka a ucha dojčatám, batoľatám a deťom.	• Vymenoval presne formy liekov aplikovaných na kožu. • Vymenoval a zdôvodnil logikyzásady aplikácie liekov na kožu. • Vymenoval správne formy a účinky liekov aplikovaných do konečníka. • Vymenoval presne formy liekov aplikovaných na sliznicu nosa. • Vymenoval dôsledne formy liekov aplikovaných do oka, ucha. • Špecifikoval logicky osobitosti aplikácie liekov do nosa, oka a ucha dojčatám, batoľatám a deťom.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	
Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Aplikácia inhalácie a kyslíka Špecifiká aplikácie inhalácie a kyslíka u detí Odsávanie z horných dýchacích ciest		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý **Latinský jazyk** Ročník: prvý	• Definovať inhaláciu a vymenovať jej druhy. • Špecifikovať účinky inhalačných liečivých látok. • Vymenovať stavy pacienta, ktoré si vyžadujú kyslíkovú liečbu. • Vymenovať bezpečnostné opatrenia a zásady manipulá-	• Definoval správne inhaláciu a vymenovať jej druhy. • Špecifikoval presne účinky inhalačných liečivých látok. • Vymenoval správne stavy pacienta, ktoré si vyžadujú kyslíkovú liečbu. • Vymenoval dôsledne bezpečnostné opatrenia a zásady ma-	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	

			cie s kyslíkovou fľašou. • Špecifikovať osobitosti podávania kyslíka jednotlivými druhmi aplikátorov. • Vymenovať aplikátory kyslíka.	nipulácie s kyslíkovou fľašou. • Špecifikoval výstižne osobitosti podávania kyslíka jednotlivými druhmi aplikátorov. • Vymenoval presne aplikátory kyslíka.		
Aplikácia injekcií	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Aplikácia injekcií a infúzií Starostlivosť o periférnu kanylu Inzulín - druhy a zásady aplikácie Aplikácia s.c. injekcie Aplikácia intramuskulárnej injekcie Špecifiká aplikácie injekcií u detí		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý **Latinský jazyk** Ročník: prvý	• Vymenovať spôsoby aplikácie injekcií v závislosti od miesta aplikácie. • Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v aplikácii inzulínu a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti. • Opísať osobitosti aplikácie injekcií u detí.	• Vymenoval správne spôsoby aplikácie injekcií v závislosti od miesta aplikácie. • Konkretizoval presne postup zisťovania sebestačnosti pacienta v aplikácii inzulínu a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti. • Opísal správne osobitosti aplikácie injekcií u detí.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Odber biologického materiálu na vyšetrenie	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy biologického materiálu, spôsoby odberu a možnosti vyšetrenia Odber krvi, moču na biochemické vyšetrenie a orientačné vyšetrenie moču vrátane kvantitatívnych vyšetrení, stolice na biochemické, parazitologické a bakteriologické vyšetrenie, spúta, výterov		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý **Latinský jazyk** Ročník: prvý	• Definovať pojem biologický materiál. • Vymenovať druhy vyšetrení, na ktoré sa môže biologický materiál odoberať. • Vysvetliť zásady asistencie pri odberoch materiálu na vyšetrenie. • Opísať spôsob objednávania	• Definoval presne pojem biologický materiál. • Vymenoval správne druhy vyšetrení, na ktoré sa môže biologický materiál odoberať. • Vysvetlil logicky zásady asistencie pri odberoch materiálu na vyšetrenie. • Opísal presne spôsob objedná-	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

z telových dutín a rán, žalúdočného obsahu Špecifiká odberu biologického materiálu u detí			vyšetrení biologického materiálu a administratívne činnosti pri zakladaní výsledkov vyšetrení. • Objasniť špecifiká prípravy a asistencie sestre pri odbere biologického materiálu u dojčiat a batoliat.	vania vyšetrení biologického materiálu a administratívne činnosti pri zakladaní výsledkov vyšetrení. • Objasnil logicky špecifiká prípravy a asistencie sestre pri odbere biologického materiálu u dojčiat a batoliat.		
Preväzy rán	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy operačných rán vzhľadom na hojenie Preväz aseptickej rany Asistencia pri preväze septickej rany Drenážne systémy Špecifiká preväzov u detí		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý **Latinský jazyk** Ročník: prvý	• Definovať pojmy: preväz rany, aseptická a septická rana, nozokomiálna nákaza. • Opísať špecifiká praväzu aseptickej rany. • Opísať rozdiel medzi preväzom septickej a aseptickej rany. • Vymenovať význam a druhy drenážnych systémov. • Vymenovať špecifiká preväzov u detí.	• Definoval správne pojmy: preväz rany, aseptická a septická rana, nozokomiálna nákaza. • Opísal presne špecifiká praväzu aseptickej rany. • Opísal rozdiel medzi preväzom septickej a aseptickej rany. • Vymenoval význam a druhy drenážnych systémov. • Vymenoval špecifiká preväzov u detí.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ošetrovanie umierajúceho Starostlivosť o mŕtve telo		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý	• Opísať základnú starostlivosť o umierajúceho pacienta. • Opísať isté a neisté známky smrti. • Opísať správny postup starostlivosti o mŕtve telo.	• Opísal správne základnú starostlivosť o umierajúceho pacienta. • Opísal presne isté a neisté známky smrti. • Opísal správne správny postup starostlivosti o mŕtve telo.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

		Latinský jazyk Ročník: prvý	• Vysvetliť pojem pozostalosť a spôsob manipulácie s ňou.	• Vysvetlil logicky pojem pozostalosť a spôsob manipulácie s ňou.		

ROČNÍK: **DRUHÝ**

ROZPIS UČIVA: **OŠETROVATEĽSTVO**				1 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 30 VYUČOVACÍCH HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb v rámci perioperačnej starostlivosti	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ochrana života a zdravia – prierezová téma Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientov v rámci perioperačnej starostlivosti Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti praktickej sestry Organizácia prepustenia		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý, druhý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý **Latinský jazyk** Ročník: prvý **Odborná klinická prax** Ročník.prvý, druhý	• Chápať význam ochrany života a zdravia • Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ús-tavnú zdravotnú starostlivosť pacientom v rámci perioperačnej starostlivosti • Opísať organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh. • Opísať prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na za-	• Chápe význam ochrany života a zdravia • Vymenuje správne zariadenia poskytujúce ambulantnú a ús-tavnú zdravotnú starostlivosť pacientom v rámci perioperačnej starostlivosti • Opisuje presne organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenuje správne vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetľuje ich podstatu a priebeh. • Opisuje precízne prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opisuje mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na za-	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

pacienta do domácej starostlivosti Špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta			bezpečení vyšetrenia. • Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhnúť konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.	bezpečení vyšetrenia. • Opisuje presne fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukazuje logicky schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenuje a zdôvodňuje logicky výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenuje presne oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhuje správne konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.		
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach dýchacieho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	**2**		**Žiak má:**	**Žiak má:**	**Žiak:**	
Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientov s vybranými ochoreniami		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý, druhý **Anatómia**	• Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ocho-	• Vymenuje správne zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochore-	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

dýchacieho systému. Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti praktickej sestry Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti Špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta		**a fyziológia** Ročník: prvý **Latinský jazyk** Ročník: prvý **Odborná klinická prax** Ročník.prvý, druhý	rením dýchacieho systému. • Opísať organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh. • Opísať prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhnúť konkrétnu zdravot-	ním dýchacieho systému. • Opisuje presne organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenuje správne vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetľuje ich podstatu a priebeh. • Opisuje precízne prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opisuje mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opisuje presne fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukazuje logicky schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenuje a zdôvodňuje logicky výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenuje presne oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhuje správne konkrétnu	Písomné skúšanie	

			no-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.	zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.		
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach srdcovo-cievneho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientov s vybranými ochoreniami srdcovo-cievneho systému. Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti praktickej sestry Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti Špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý, druhý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý **Latinský jazyk** Ročník: prvý **Odborná klinická prax** Ročník: prvý, druhý	• Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením srdcovo-cievneho systému. • Opísať organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh. • Opísať prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením.	• Vymenuje správne zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením srdcovo-cievneho systému. • Opisuje presne organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenuje správne vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetľuje ich podstatu a priebeh. • Opisuje precízne prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opisuje mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opisuje presne fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukazuje logicky schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

			• Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhnúť konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.	• Vymenuje a zdôvodňuje logicky výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenuje presne oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhuje správne konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.		
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach tráviaceho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientov s vybranými ochoreniami tráviaceho systému. Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie Ošetrovateľská starostli-		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý, druhý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý **Latinský jazyk** Ročník: prvý **Odborná klinická prax** Ročník.prvý, druhý	• Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením tráviaceho systému. • Opísať organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a prie-	• Vymenuje správne zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením tráviaceho systému. • Opisuje presne organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenuje správne vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetľuje ich podstatu a priebeh.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

vosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti praktickej sestry Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti Špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta			beh. • Opísať prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhnúť konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.	• Opisuje precízne prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opisuje mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opisuje presne fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukazuje logicky schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenuje a zdôvodňuje logicky výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenuje presne oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhuje správne konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.		
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach vylučovacieho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientov s vybranými ochoreniami vylučovacieho systému. Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti praktickej sestry Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti Špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý, druhý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý **Latinský jazyk** Ročník: prvý **Odborná klinická prax** Ročník.prvý, druhý	• Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením vylučovacieho systému. • Opísať organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh. • Opísať prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta	• Vymenuje správne zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením vylučovacieho systému. • Opisuje presne organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenuje správne vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetľuje ich podstatu a priebeh. • Opisuje precízne prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opisuje mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opisuje presne fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukazuje logicky schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenuje a zdôvodňuje logicky výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenuje presne oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

			s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhnúť konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.	pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhuje správne konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.		
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach nervového systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientov s vybranými ochoreniami nervového systému. Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti praktickej sestry Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti Špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý, druhý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý **Latinský jazyk** Ročník: prvý **Odborná klinická prax** Ročník: prvý, druhý	• Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením nervového systému. • Opísať organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh. • Opísať prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jed-	• Vymenuje správne zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením nervového systému. • Opisuje presne organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenuje správne vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetľuje ich podstatu a priebeh. • Opisuje precízne prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opisuje mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opisuje presne fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

chorého, imobilného pacienta			notlivých fázach. • Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhnúť konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.	• Preukazuje logicky schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenuje a zdôvodňuje logicky výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenuje presne oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhuje správne konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.		
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach metabolického a endokrinného systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientov s vybranými ochoreniami metabolického a endokrinného systému.		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý, druhý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý	• Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením metabolického a endokrinného systému. • Opísať organizáciu príjmu	• Vymenuje správne zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením metabolického a endokrinného systému. • Opisuje presne organizáciu	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti praktickej sestry Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti Špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta		**Latinský jazyk** Ročník: prvý **Odborná klinická prax** Ročník: prvý, druhý	pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh. • Opísať prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhnúť konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.	príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenuje správne vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetľuje ich podstatu a priebeh. • Opisuje precízne prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opisuje mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opisuje presne fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukazuje logicky schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenuje a zdôvodňuje logicky výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenuje presne oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhuje správne konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.		

Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach pohybového systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientov s vybranými ochoreniami pohybového systému Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti praktickej sestry Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti Špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý, druhý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý **Latinský jazyk** Ročník: prvý **Odborná klinická prax** Ročník: prvý, druhý	• Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením pohybového systému. • Opísať organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh. • Opísať prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa	• Vymenuje správne zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením pohybového systému. • Opisuje presne organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenuje správne vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetľuje ich podstatu a priebeh. • Opisuje precízne prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opisuje mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opisuje presne fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukazuje logicky schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenuje a zdôvodňuje logicky výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

			predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhnúť konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.	predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenuje presne oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhuje správne konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.		
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach krvi a krvotvorby v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientov s vybranými ochoreniami krvi a krvotvorby. Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti praktickej sestry		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý, druhý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý **Latinský jazyk** Ročník: prvý **Odborná klinická prax** Ročník: prvý, druhý	• Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením krvi a krvotvorby. • Opísať organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh. • Opísať prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošet-	• Vymenuje správne zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením krvi a krvotvorby. • Opisuje presne organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenuje správne vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetľuje ich podstatu a priebeh. • Opisuje precízne prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opisuje mieru spolupráce členov	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti Špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta			rovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhnúť konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.	ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opisuje presne fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukazuje logicky schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenuje a zdôvodňuje logicky výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenuje presne oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhuje správne konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.		
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach zmyslových orgánov v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce		**Zdravie a klinika chorôb**	• Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pa-	• Vymenuje správne zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

starostlivosť pacientov s vybranými ochoreniami zmyslových orgánov. Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti praktickej sestry Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti Špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta		Ročník: prvý, druhý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý **Latinský jazyk** Ročník: prvý **Odborná klinická prax** Ročník: prvý, druhý	cientom s vybraným ochorením zmyslových orgánov. • Opísať organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh. • Opísať prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti.	pacientom s vybraným ochorením zmyslových orgánov. • Opisuje presne organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenuje správne vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetľuje ich podstatu a priebeh. • Opisuje precízne prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opisuje mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opisuje presne fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukazuje logicky schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenuje a zdôvodňuje logicky výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenuje presne oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	

			• Navrhnúť konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.	• Navrhuje správne konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.		
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných infekčných ochoreniach v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientov s vybranými infekčnými ochoreniami. Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti praktickej sestry Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti Špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý, druhý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý **Latinský jazyk** Ročník: prvý **Odborná klinická prax** Ročník: prvý, druhý	• Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným infekčným ochorením. • Opísať organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh. • Opísať prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta	• Vymenuje správne zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným infekčným ochorením. • Opisuje presne organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenuje správne vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetľuje ich podstatu a priebeh. • Opisuje precízne prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opisuje mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opisuje presne fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukazuje logicky schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

			s vybraným ochorením. • Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhnúť konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.	s vybraným ochorením. • Vymenuje a zdôvodňuje logicky výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenuje presne oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhuje správne konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením..		
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb u pacientov s vybranými psychickými ochoreniami v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť pacientov s vybranými psychickými ochoreniami. Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý, druhý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý **Latinský jazyk** Ročník: prvý **Odborná klinická prax**	• Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným psychickým ochorením. • Opísať organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a prie-	• Vymenuje správne zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným psychickým ochorením. • Opisuje presne organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenuje správne vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetľuje ich podstatu	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti praktickej sestry Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti Špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta		Ročník: prvý, druhý	beh. • Opísať prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhnúť konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.	a priebeh. • Opisuje precízne prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opisuje mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opisuje presne fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukazuje logicky schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenuje a zdôvodňuje logicky výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenuje presne oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhuje správne konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.		
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potriebu u onkologických pacientov po chemoterapii a rádioterapii	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť onkologickým pacientom po chemoterapii a rádioterapii Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti praktickej sestry Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti Špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý, druhý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý **Latinský jazyk** Ročník: prvý **Odborná klinická prax** Ročník: prvý, druhý	• Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť onkologickým pacientom po chemoterapii a rádioterapii. • Opísať organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh. • Opísať prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta	• Vymenuje správne zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť onkologickým pacientom po chemoterapii a rádioterapii. • Opisuje presne organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenuje správne vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetľuje ich podstatu a priebeh. • Opisuje precízne prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opisuje mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opisuje presne fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukazuje logicky schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenuje a zdôvodňuje logicky výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenuje presne oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

			s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhnúť konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.	pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhuje správne konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.		
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb u žien počas šestonedelia v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť ženám počas šestonedelia.. Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu a povinnosti praktickej sestry Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti Špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý, druhý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý **Latinský jazyk** Ročník: prvý **Odborná klinická prax** Ročník: prvý, druhý	• Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť ženám počas šestonedelia. • Opísať organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh. • Opísať prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta	• Vymenuje správne zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť ženám počas šestonedelia. • Opisuje presne organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenuje správne vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetľuje ich podstatu a priebeh. • Opisuje precízne prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opisuje mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opisuje presne fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukazuje logicky schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

			s vybraným ochorením. • Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhnúť konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.	s vybraným ochorením. • Vymenuje a zdôvodňuje logicky výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenuje presne oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhuje správne konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.		
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb u nevyliečiteľne chorého a umierajúceho pacienta	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti poskytujúce starostlivosť o nevyliečiteľne chorého a umierajúceho pacienta Organizácia príjmu pacienta na oddelenie/kliniku, manažment starostlivosti a personálne obsadenie Ošetrovateľská starostlivosť metódou ošetrovateľ-		**Zdravie a klinika chorôb** Ročník: prvý, druhý **Anatómia a fyziológia** Ročník: prvý **Latinský jazyk** Ročník: prvý **Odborná klinická prax** Ročník: prvý, druhý	• Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť o nevyliečiteľne chorého a umierajúceho pacienta. • Opísať organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstat a priebeh.	• Vymenuje správne zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť o nevyliečiteľne chorého a umierajúceho pacienta. • Opisuje presne organizáciu príjmu pacienta na oddelenie a jeho personálne obsadenie. • Vymenuje správne vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetľuje ich podstatu a priebeh.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

ského procesu a povinnosti praktickej sestry Organizácia prepustenia pacienta do domácej starostlivosti Špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého, imobilného pacienta Opakovanie Záverečná klasifikácia			• Opísať prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opísať mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenovať oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhnúť konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením. • Rozumieť naučeným poznatkom, vedieť ich chápať v medzipredmetových vzťahoch.	• Opisuje precízne prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, opisuje mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia. • Opisuje presne fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach. • Preukazuje logicky schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením. • Vymenuje a zdôvodňuje logicky výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb, alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením. • Vymenuje presne oblasti, v ktorých je nevyhnutné poučiť pacienta s vybraným ochorením pri prepustení do domácej starostlivosti. • Navrhuje správne konkrétnu zdravotno-výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením.. • Rozumie naučeným poznatkom, vie ich chápať v medzipredmetových vzťahoch.		