

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý a druhý
Kód a názov študijného odboru	5356 M zdravotnícky asistent
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Náboženská výchova nevyžaduje prijatie viery, ale garantuje autenticitu výučby náboženstva, ktoré sa odovzdáva ako katolícke. Preto sú ciele a obsah tohto predmetu určené Katolíckou cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť. Taktiež napomáha rozvoju kľúčových kompetencií (kompetencie k učeniu sa, kompetencie k riešeniu problémov, komunikačné kompetencie, sociálne a interpersonálne kompetencie, existenciálne kompetencie) žiakov.

Obsah predmetu bol doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR a Ministerstvom financií SR dňa 9. 3. 2017; *Štátny vzdelávací program Environmentálna výchova* schválený Ministerstvom školstva SR v roku 2009; o učebné osnovy *Výchovy k manželstvu a rodičovstvu* schválené Ministerstvom školstva SR s platnosťou od 1. 9. 2010; o *Národnú stratégiu zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti* schválenú Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 23.11.2015. Školský vzdelávací program je doplnený o prierezové témy: Mediálna výchova, Multikulturálna výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Osobnostný a sociálny a rozvoj, Enviromentálna výchova, Ochrana života a zdravia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťanský) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
- uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
- prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Žiaci

- si osvoja postoj hľadania zmyslu a transcendentnosti človeka
- rozvíjajú svoju religiozitu na základe poznania viery Cirkvi
- pristupujú tvorivo a zodpovedne k riešeniu aktuálnych etických problémov na základe učenia Cirkvi

- nadobudnú identitu otvorenú na „inakosť“, schopnú viesť dialóg
- poznajú historické súvislosti európskeho kresťanstva
- zaujmú vlastné stanovisko k iným konfesiam, náboženstvám a svetonázorom
- zhodnotia potrebu náboženstva pre svoj život

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom klúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji klúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

kompetencie k učeniu sa - žiak vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie, žiak vníma udalosti svojho života a spracováva ako životnú skúsenosť, T.J. je schopný na základe reflexie prežitých udalostí, transformovať svoje konanie v budúcnosti.

kompetencie k riešeniu problémov – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania.

komunikačné kompetencie – žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.

sociálne a interpersonálne kompetencie – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje sa a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

občianske kompetencie – žiak rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo, žiak rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty, je otvorený kultúrnej etnickej a náboženskej rôznorodosti, žiak pozná spoločné základy viery aj špecifiká kresťanských cirkví a je pripravený v ekumenickom duchu s nimi spolupracovať, žiak rozumie rozdielom a spoločným prvkom v učení svetových náboženstiev a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu svojho konania, žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti a akceptuje skutočnosť existencie objektívnej pravdy, žiak si uvedomuje svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, Dekalóg vníma (IV- X) ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských vzťahov

pracovné kompetencie – žiak si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, žiak vníma prácu nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet

kultúrne kompetencie – žiak si osvojí tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz, literatúra, stavba, hudba, literárne žánre), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície, žiak cez umelecké diela rozvíja chápanie biblického textu a jeho posolstva, žiak nadobudne zodpovedné postoje a kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám

existenciálne kompetencie – žiak akceptuje existenciu nemennej pravdy, žiak uznáva hodnotu individuálneho ľudského života, objavuje zmysel života, preberá sebariadenie, preberá zodpovednosť za sebaurčenie, žiak rozumie psychickým, sociálnym a historickým súvislostiam, ktoré podmieňujú hľadanie zmyslu života a je

otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku, žiak je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov /priateľstva, manželstva, rodiny/, chápe význam manželstva a rodiny a posúdi ich prínos pre spoločnosť, chápe zmysel vernosti, žiak sa dokáže konfrontovať s vlastnou vinou, je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie, žiak aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky kresťanskej spirituality, je otvorený pre vnímanie rozmeru večnosti vo svojom živote

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kompetencie k učeniu sa

- o rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka a jazyka cirkvi, integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavovať ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote.

Komunikačné kompetencie

- o porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva,
- o vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie.

Kompetencie k riešeniu problémov

- o rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok,
- o hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu.

Sociálne a interpersonálne kompetencie

- o pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce,
- o prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného seba obrazu.

Občianske kompetencie

- o porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie,
- o prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu,
- o postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite.

Pracovné kompetencie

- o chápaním dôstojnosti človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu, rozvíjať zdravý postoj k požiadavkám na výkon zo strany súčasnej spoločnosti.

Kultúrne kompetencie

- o prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry,
- o integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave.

Existenciálne kompetencie

- o prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k Transcendentnu,
- o filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku,
- o filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera.

Spôsobilosť efektívne reagovať na zmeny ekonomického prostredia (NŠFG)

- o nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- o poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- o stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- o efektívne používať finančné služby,

- o plniť svoje finančné záväzky,
- o porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- o orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

Spôsobilosť efektívne rozvíjať čitateľskú gramotnosť (Rok čitateľskej gramotnosti)

- + zúčastňovať sa na sociálnom a kultúrnom živote modernej spoločnosti
- + **porozumieť a používať písané texty**
- + schopnosť spracovať informácie z tlačenej a písanej textu a využiť ich pri riešení rôznych situácií každodenného života.
- + prostredníctvom rôznorodých textov spoznávať aj kultúru slova, rozličné hodnoty
- + uvažovať o textoch v spojitosti s bežným životom mimo školy

Spôsobilosť zaujať zodpovedný postoj v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva (VMR)

- + objasniť žiakom obsah pojmov priateľstvo, láska, manželstvo, rodina, sex
- + vychovávať žiakov k osobnej a občianskej zodpovednosti a k príprave na manželstvo a rodičovstvo
- + objasniť sociálne i zdravotné aspekty, motiváciu a voľbu metód plánovaného rodičovstva
- + pripraviť žiakov na rolu rodiča
- + zdôrazniť zodpovednosť rodičov za výchovu dieťaťa, význam pozitívneho príkladu a kultivovanej komunikácie
- + oboznámiť žiakov s priebehom tehotenstva, narodením dieťaťa v úplnej rodine
- + upozorniť na problémy súvisiace s predčasným sexuálnym životom a jeho vplyvom na celkový vývin osobnosti
- + upozorniť žiakov na následky pohlavnej promiskuity a s tým súvisiaci častý výskyt pohlavných chorôb

Ročníkový cieľ:

- o spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
- o uvedomiť si dôležitý význam rozhodnutia pre vlastný svetonázorový postoj
- o v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
- o prehĺbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie

Očakávané výstupy:

- o Sú zamerané na uplatnenie vedomostí v praktickom živote
- o žiak si osvojí kritický a diferencovaný prístup k svojej osobe, prijíma sám seba, je pripravený na tomto základe si stanovovať svoje nové životné ciele
- o pozná súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu, je otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku
- o tvorivé budovanie pozitívnych medziľudských vzťahov chápe ako cestu k naplneniu života zmyslom
- o na základe poznania a skúsenosti vníma ako dôležité rozhodnutie pre svoj vlastný svetonázorový postoj
- o Božiu trojjedinosť chápe ako symbol kvality Božieho bytia a kvality medziľudských vzťahov
- o osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, vie objaviť hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Hľadanie cesty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým

		materiálom, s CD nahrávkami
Boh v ľudskom svete	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom, DVD
Byť človekom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom, DVD
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom, DVD
Boh a človek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom, DVD
Človek v spoločensve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Moje hodnoty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Hodnoty života a lásky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Šírenie kresťanských hodnôt v Európe	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Kresťanské hodnoty v spoločnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Pramene plnohodnotného života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Plnosť života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Hľadanie cesty	GEEMBALOVÁ, A.: Vzťahy a zodpovednosť. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 1. ročník SŠ. Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, 2007. ORENDÁČ, Peter a kol.: Dodatok k Metodickéj príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vačka, 2000. ORENDÁČ, Peter a i.: Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vačka, 1999. Sväté písmo Starého a Nového Zákona. Trnava: SSV, 1999.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet
Boh v ľudskom svete	GEEMBALOVÁ, A.: Vzťahy a zodpovednosť. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 1. ročník SŠ. Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, 2007. ORENDÁČ, Peter a kol.: Dodatok k Metodickéj príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vačka, 2000. ORENDÁČ, Peter a i.: Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vačka, 1999. Sväté písmo Starého a Nového Zákona. Trnava: SSV, 1999.	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knižnica
Byť človekom	GEEMBALOVÁ, A.: Vzťahy a zodpovednosť. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 1. ročník SŠ. Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, 2007. ORENDÁČ, Peter a kol.: Dodatok k Metodickéj príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vačka, 2000. ORENDÁČ, Peter a i.: Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet Knižnica

	Vaška, 1999. Sväté písmo Starého a Nového Zákona. Trnava: SSV, 1999.			
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	GEEMBALOVÁ, A.: Vzťahy a zodpovednosť. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 1. ročník SŠ. Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, 2007. ORENDÁČ, Peter a kol.: Dodatok k Metodickkej príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000. ORENDÁČ, Peter a i.: Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 1999. Sväté písmo Starého a Nového Zákona. Trnava: SSV, 1999.	Dataprotektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet Knižnica
Boh a človek	GEEMBALOVÁ, A.: Vzťahy a zodpovednosť. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 1. ročník SŠ. Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, 2007. ORENDÁČ, Peter a kol.: Dodatok k Metodickkej príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000. ORENDÁČ, Peter a i.: Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 1999. Sväté písmo Starého a Nového Zákona. Trnava: SSV, 1999.	Dataprotektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Konzultácie
Človek v spoločnosti	GEEMBALOVÁ, A.: Vzťahy a zodpovednosť. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 1. ročník SŠ. Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, 2007. ORENDÁČ, Peter a kol.: Dodatok k Metodickkej príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000. ORENDÁČ, Peter a i.: Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 1999. Sväté písmo Starého a Nového Zákona. Trnava: SSV, 1999.	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knihnica
Moje hodnoty	Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 2. ročník SŠ. Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, 2007. ORENDÁČ, Peter a kol.: Dodatok k Metodickkej príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000. ORENDÁČ, Peter a i.: Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 1999. Sväté písmo Starého a Nového Zákona. Trnava: SSV, 1999.	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knihnica

Hodnoty života a lásky	Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 2. ročník SŠ. Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, 2007. ORENDÁČ, Peter a kol.: Dodatok k Metodickkej príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000. ORENDÁČ, Peter a i.: Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 1999. Sväté písmo Starého a Nového Zákona. Trnava: SSV, 1999.	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knížnica
Šírenie kresťanských hodnôt v Európe	Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 2. ročník SŠ. Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, 2007. ORENDÁČ, Peter a kol.: Dodatok k Metodickkej príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000. ORENDÁČ, Peter a i.: Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 1999. Sväté písmo Starého a Nového Zákona. Trnava: SSV, 1999.	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knížnica
Kresťanské hodnoty v spoločnosti	Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 2. ročník SŠ. Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, 2007. ORENDÁČ, Peter a kol.: Dodatok k Metodickkej príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000. ORENDÁČ, Peter a i.: Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 1999. Sväté písmo Starého a Nového Zákona. Trnava: SSV, 1999.	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knížnica
Pramene plnohodnotného života	Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 2. ročník SŠ. Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, 2007. ORENDÁČ, Peter a kol.: Dodatok k Metodickkej príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000. ORENDÁČ, Peter a i.: Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 1999. Sväté písmo Starého a Nového Zákona. Trnava: SSV, 1999.	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knížnica
Plnosť života	Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 2. ročník SŠ. Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, 2007. ORENDÁČ, Peter a kol.: Dodatok k Metodickkej príručke výchovy	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres,	Internet, knížnica

	k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000. ORENDÁČ, Peter a i.: Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 1999. Sväté písmo Starého a Nového Zákona. Trnava: SSV, 1999.		farebné papiere	
--	--	--	-----------------	--

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva predmetu: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA								
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín								
Hodina	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (Výkonový štandard)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	Hľadanie cesty	8		Žiak má:	Žiak:			
1.	Naše cesty sa stretli		občianska náuka (2. ročník)	Zdôvodniť význam komunikácie a modlitby v živote človeka	Zdôvodní význam komunikácie a modlitby v živote človeka	Komunikácia a jej formy	Diskusia, dialóg, fotovydanie, hra, tanec	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
2.	Budovať medziľudské vzťahy – moja úloha		biológia (1. ročník), občianska náuka (2. ročník)	- Aplikovať zásady komunikácie na modlitbu - Oceniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy	- Aplikuje zásady komunikácie na modlitbu - Ocení dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy	Komunikácia a jej formy	Práca s karikatúrou, dialóg, diskusia, inscenačná, skupinová práca	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
3.	Komunikácia – cesta k človeku		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	Nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou	Nájde analógiu medzi komunikáciou a modlitbou	Komunikácia a jej formy	Riešenie problému, dialóg, diskusia, skupinová práca	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
4.	Trojrozmernosť človeka		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	Charakterizovať trojrozmernosť človeka	Charakterizuje trojrozmernosť človeka	Trojrozmernosť človeka: telo, duša, duch	Čítanie obrazu, výklad, diskusia, skupinová práca, demonštračná metóda	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
5.	Hľadanie zmyslu života v kontexte kresťanského učenia		občianska náuka (2. ročník), dejepis (1. ročník)	- Porovnať iné názory a zhodnotiť ich - Posúdiť etapy svetových a cirkevných dejín - Určiť prínos kresťanstva pre ľudstvo	- Porovná iné názory a zhodnotí ich - Posúdi etapy svetových a cirkevných dejín - Určí prínos kresťanstva pre ľudstvo.	Zmysel života	Diskusia Rozhovory Písomné vyjadrenia Skupinová písomná práca	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
6.	Potreba náboženstva v živote človeka		občianska náuka (2. ročník), dejepis	V kontexte Svätého písma a na podklade učenia Katolíckej cirkvi vysvetliť	V kontexte Svätého písma a na podklade učenia	Zmysel života	Diskusia Rozhovory Písomné	Ústne odpovede Písomné odpovede

			(1. ročník), etická výchova (1. ročník)	 zmysel života človeka  Posúdiť význam hľadania zmyslu života človekom v kontexte kresťanského učenia	 Katolíckej cirkvi vysvetlí zmysel života človeka  Posúdi význam hľadania zmyslu života človeka v kontexte kresťanského učenia		vyjadrenia Skupinová písomná práca	Obraz
7.	Prirodzené a zjavené náboženstvo		občianska náuka (2. ročník), dejepis (1. ročník), etická výchova (1. ročník)	 Charakterizovať prvky náboženstva  Na podklade KKC zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva  Zdôvodniť potrebu náboženstva  Rozlíšiť prirodzené náboženstvo a zjavené náboženstvo	 Charakterizuje prvky náboženstva  Na podklade KKC zdôvodní vznik a potrebu náboženstva  Zdôvodní potrebu náboženstva  Rozlíši prirodzené náboženstvo a zjavené náboženstvo	 náboženstvo	Slovná reťaz, výklad, diskusia	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
8.	Postoj katolíckej cirkvi k svetovým náboženstvám		občianska náuka (2. ročník), dejepis (1. ročník), etická výchova (1. ročník)	 Charakterizovať prvky náboženstva  Na podklade KKC zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva  Vyjadriť postoj katolíckej cirkvi k svetovým náboženstvám	 Charakterizuje prvky náboženstva  Na podklade KKC zdôvodní vznik a potrebu náboženstva  Vyjadriť postoj katolíckej cirkvi k svetovým náboženstvám	 Svetové náboženstvá a medzi-náboženský dialóg	Slovná reťaz, výklad, diskusia	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
	Boh v ľudskom svete	7		Žiak má:	Žiak:			
9.	Sväté Písmo – metaforická biblická reč		etická výchova (1. ročník), občianska náuka (2. ročník)	 Vnímať hodnotu ticha  Definovať Sväté písmo a pojem Božieho zjavenia  Objavovať hĺbku svojho vnútra  Osvojiť si pravidlá spolupráce vo vzájomnom dialógu	 Vníma hodnotu ticha  Definuje Sväté písmo a pojem Božieho zjavenia  Objaví hĺbku svojho vnútra  Osvojí si pravidlá spolupráce vo vzájomnom dialógu	 Viera	Inscenačná, situačná metóda, rozhovor	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
10.	Dejiny Izraela ako		etická výchova	 Precvičiť pozorné	 Precvičiť pozorné	 Viera	Práca	Ústne odpovede

	dejiny spásy		(1. ročník), občianska náuka (2. ročník)	- počúvanie Poukázať na komunikačné chyby - Interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom	- počúvanie Poukáže na komunikačné chyby - Interpretuje príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom		v skupinách, výklad, bibliodráma, práca s obrazom	Písomné odpovede Obraz
11.	Morálne svedomie, morálna zodpovednosť		etická výchova (1. ročník), občianska náuka (2. ročník)	- Vysvetliť význam morálneho svedomia pre život človeka na podklade KKC - Zdôvodniť potrebu formovania svedomia a jeho vplyv na morálne rozhodnutia	- Vysvetlí význam morálneho svedomia pre život človeka na podklade KKC - Zdôvodní potrebu formovania svedomia a jeho vplyv na morálne rozhodnutia	Formovanie svedomia	Práca s obrazom, výklad	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
12.	Ľudská skúsenosť zdieľania Božej lásky s človekom		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. ročník)	- Analyzovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma - Poukázať na vieru ako na odpoveď Bohu	- Analyzuje oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma - Poukáže na vieru ako na odpoveď Bohu	Zjavenie Boha v biblických dejinách	Inscenačná, situačná metóda, rozhovor, hra, tanec, práca so Svätým písmom, práca s obrazom	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
13.	Zmluva s Bohom – starozákonní otcovia		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. ročník)	- Charakterizovať zmluvu Boha s človekom a jej záväznosť - Opísať odovzdanie Dekalógu Mojžišovi	- Charakterizuje zmluvu Boha s človekom a jej záväznosť - Opíše odovzdanie Dekalógu Mojžišovi	Dekalóg	Inscenačná, situačná metóda, rozhovor, hra, práca so Svätým písmom, práca s obrazom	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
14.	Dekalóg – smernica v kresťanskom živote		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. ročník), dejepis (1. ročník)	- Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu - Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu	- Určí prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu - Zváži príspevky na darcovstvo a filantropiu	Dekalóg	Metóda „Snehová guľa“, situačná metóda, práca v skupinách, samostatná práca s textom, výklad	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz

15.	Formovanie svedomia a jeho vplyv na morálne rozhodnutia		občianska náuka (2. ročník)	- Analyzovať oslovenie a dôveru v Boha u Márie - Porovnať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma a Márie - Uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom - Pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok	- Analyzuje oslovenie a dôveru v Boha u Márie - Porovná oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma a Márie - Uvedie iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom - Pozitívne ocení rozhodnutie pre mravne dobrý skutok	Zjavenie a Sväté písmo	Odkrývanie obrazu, monitorovaný dialóg, inscenačná metóda, práca s obrazom, kreslenie, výklad	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
	Byť človekom	5		Žiak má:	Žiak:			
16.	Dôstojnosť ľudskej osoby, ohraničenosť človeka		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	- Vedome spolupracovať na formovaní vlastnej osobnosti spytovaním svedomia - Vysvetliť systém zabezpečenia štátu a Cirkvi pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby	- Vedome spolupracuje na formovaní vlastnej osobnosti spytovaním svedomia - Vysvetlí systém zabezpečenia štátu a Cirkvi pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby	Ľudská osoba	Kreslenie, riešenie problému, diskusia, výklad	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
17.	Božstvo Ježiša Krista – historické pramene		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník) globálna výchova	Definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista	Definuje učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista	Pôvod dôstojnosti človeka v jeho stvorení	Koláž, diskusia, výklad	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
18.	Ľudská prirodzenosť Ježiša Krista – pramene (mediálna výchova)		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. ročník), dejepis	- Zdôvodniť vplyvy médií na rozhodovanie človeka - Kriticky posúdiť informácie v médiách	- Zdôvodní vplyvy médií na rozhodovanie človeka - Kriticky posúdi informácie v médiách	Ľudská osoba	Riešenie problému, práca v skupinách	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz

			(1. ročník) mediálna výchova					
19.	Kristovo učenie, učenie cirkvi		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	- Na podklade KKC definovať učenie o osobe Ježiša Krista - Obhájiť historickosť a Božstvo Ježiša Krista - Vyjadriť stručne tajomstvo osoby Ježiša Krista podľa učenia Cirkvi	- Na podklade KKC definuje učenie o osobe Ježiša Krista - Obháji historickosť a Božstvo Ježiša Krista - Vyjadrí stručne tajomstvo osoby Ježiša Krista podľa učenia Cirkvi	- Historickosť Ježiša Krista - Ježišovo Božstvo	Práca so Svätým písmom, diskusia, práca s mapou, výklad	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
20.	Spochybnujúce tendencie vo vyjadrovacích prostriedkoch		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), dejepis (1. ročník)	- Porovnať postoje náboženských skupín na osobnosť Ježiša Krista - Opísať obdobie, krajinu späť so životom Ježiša Krista - Vysvetliť dôležitosť zmŕtvychvstania pre kresťanov - Charakterizovať úlohu a postavenie Ježišovej Matky	- Porovná postoje náboženských skupín na osobnosť Ježiša Krista - Opíše obdobie, krajinu späť so životom Ježiša Krista - Vysvetlí dôležitosť zmŕtvychvstania pre kresťanov - Charakterizuje úlohu a postavenie Ježišovej Matky	- Ponímanie Ježiša v evanjeliách - Panna Mária Ježišova Matka	Práca so Svätým písmom, expozičná metóda	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
	Na ceste k osobnosti – šance a riziká	4		Žiak má:	Žiak:			
21.	Zrelosť osoby – znaky a príklady		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	- Objaviť vzory, ktoré sprevádzajú náš život - Uviesť príklady zrelej osobnosti	- Objaví vzory, ktoré sprevádzajú náš život - Uvedie príklady zrelej osobnosti	Osobnosť	Hra, koláž, výklad	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
22.- 23.	Negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti. Hriech - pojem		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	- Vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti - Vysvetliť pojem hriech - Rozlíšiť ľahký a ťažký	- Vymenuje a zdôvodní negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti - Vysvetlí pojem	- Vývoj osobnosti - Hriech	Zážitková metóda, práca s obrazom, diskusia, výklad, kreslenie	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz

				hriech	hriech ✚ Rozlíši ľahký a ťažký hriech			
24.	Sviatosť zmierenia		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	✚ Opísať časti sviatosti zmierenia ✚ Zdôvodniť zmysel osobného prijímania tejto sviatosti	✚ Opíše časti sviatosti zmierenia ✚ Zdôvodní zmysel osobného prijímania tejto sviatosti	✚ Závislosti	Práca s obrazom, brainstorming, skupinová práca	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
	Boh a človek	3		Žiak má:	Žiak:			
25.	Vzťahy a zmysel života		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. ročník)	✚ Na podklade KKC pomenovať predpoklady prijatia Božieho milosrdenstva v živote človeka ✚ Vysvetliť súvis zmyslu života a hodnotou vzťahov	✚ Na podklade KKC pomenuje predpoklady prijatia Božieho milosrdenstva v živote človeka ✚ Vysvetlí súvis zmyslu života a hodnotou vzťahov	✚ Vzťahy	Diskusia Rozhovory Písomné vyjadrenia Skupinová písomná práca	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
26.	Cirkev – spoločenstvo vzťahov, Najsvätejšia Trojica		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	✚ Poukázať na Cirkev ako na spoločenstvo vzťahov s Bohom i s ľuďmi ✚ Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC	✚ Poukáže na Cirkev ako na spoločenstvo vzťahov s Bohom i s ľuďmi ✚ Definuje učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC	✚ Cirkev	Diskusia Rozhovory Písomné vyjadrenia Skupinová písomná práca	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
27.	Sviatosti (Rok čitateľskej gramotnosti)		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. ročník), biológia (1. ročník)	✚ Definovať sviatosti ✚ Charakterizovať krst, birmovanie, eucharistiu ✚ Disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka	✚ Definuje sviatosti ✚ Charakterizuje krst, birmovanie, eucharistiu ✚ Disponuje sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka	✚ Najsvätejšia Trojica ✚ Sviatosti – uvedenie do kresťanského života	Práca v skupinách, zážitková metóda, výklad, práca s obrazom	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
	Človek v spoločenstve	6		Žiak má:	Žiak:			

28.	Stvorenie človeka – muž a žena		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. ročník), biológia (1. ročník)	- Opísať význam stvorenia človeka ako muža a ženy - Definovať sexualitu ako bohatstvo každého človeka - Vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine	- Opíše význam stvorenia človeka ako muža a ženy - Definuje sexualitu ako bohatstvo každého človeka - Vysvetlí úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine	- Boží obraz človeka ako muža a ženy - Sexualita ako dar a úloha v živote človeka	Simulácia, hranie rolí, práca so Svätým písmom, dialóg, výklad	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
29.	L'udská sexualita ako Boží dar		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	- Pochopiť, že vzťah si vyžaduje vernosť a vzájomnú úctu - Vymenovať najbežnejšie príklady neusporiadaných spôsobov sexuálneho správania človeka a jeho vplyv na osobu i rodinu	- Pochopí, že vzťah si vyžaduje vernosť a vzájomnú úctu - Vymenuje najbežnejšie príklady neusporiadaných spôsobov sexuálneho správania človeka a jeho vplyv na osobu i rodinu	Priateľstvo, zamilovanosť, láska	Riešenie problému, práca v skupinách	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
30.	6. a 9. Božie prikázanie. Následky neusporiadaného sexuálneho života		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), biológia (1. ročník)	Diskutovať o hodnotách, ktoré chránia 6. a 9. prikázanie	Diskutuje o hodnotách, ktoré chránia 6. a 9. prikázanie	Priateľstvo	Brainstorming, výklad, práca v skupinách, práca s obrazom	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
31.	Povolanie kresťana(NŠFG)		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	- Vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní, ich prínos pre cirkev a spoločnosť - Hľadať si svoje miesto v cirkvi - Vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre seba, cirkev a spoločnosť - Uviesť príklady zdrojov	- Vysvetlí poslanie jednotlivých povolaní, ich prínos pre cirkev a spoločnosť - Hľadá si svoje miesto v cirkvi - Vysvetlí poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre seba, cirkev a spoločnosť	Povolanie – manželstvo, kňazstvo a zasvätený život	Práca so Svätým písmom, práca v skupinách, monitorovaný dialóg	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz

				príjmu	 Uvedie príklady zdrojov príjmu			
32.	Kresťanské slávenie nedele a sviatkov (Multikultúrna výchova)		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. ročník)	 Definovať matériu a formu sviatosti krstu, birmovania a sviatosti pomazania chorých  Nájsť súvis medzi sviatosťou krstu a birmovania  Vysvetliť pojem nezmazateľný znak súvislosti krstu a birmovania  Uvedomiť si dôležitosť sviatosti krstu a birmovania pre veriaceho človeka  Zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov	 Definuje matériu a formu sviatosti krstu, birmovania a sviatosti pomazania chorých  Nájde súvis medzi sviatosťou krstu a birmovania  Vysvetlí pojem nezmazateľný znak súvislosti krstu a birmovania  Uvedomí si dôležitosť sviatosti krstu a birmovania pre veriaceho človeka  Zdôvodní kresťanské slávenie nedele a sviatkov	 Zmysel slávenia kresťanskej nedele	Brainstorming, výklad, práca v skupinách, diskusia	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
33.	Systematizácia učiva		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	 Zvoliť si kresťanské postoje v mojom živote  Byť zodpovedný za život okolo nás  Vybrať si civilizáciu lásky ako alternatívu ku konzumnému štýlu života	 Zvolí si kresťanské postoje v mojom živote  Je zodpovedný za život okolo nás  Vyberie si civilizáciu lásky ako alternatívu ku konzumnému štýlu života		Fixačný kvíz, rozhovor, hodnotenie anketou	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz

ROČNÍK: DRUHÝ

Rozpis učiva predmetu: náboženská výchova							
hodín				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích			
Hodina	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	Moje hodnoty	6		Žiak má:	Žiak:		
1.	Stretnutie po prázdninách		občianska náuka (2. ročník)	- formulovať pravidlá vyučovacej hodiny NBV - pozorovať ruky ako komunikačný prostriedok - prejaviť záujem o spoluprácu v skupine - vytvoriť spoločný obraz našej skupiny	- formuluje pravidlá vyučovacej hodiny NBV - pozoruje ruky ako komunikačný prostriedok - prejaví záujem o spoluprácu v skupine - vytvorí spoločný obraz našej skupiny	Diskusia, dialóg, fotovydanie, hra, tanec	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
2.	Pravé hodnoty človeka a kresťana		občianska náuka (2. ročník)	- Vysvetliť pojem hodnota - Posúdiť svoje vzťahy k sebe, k druhým ľuďom a k svetu - Zostaviť rebríček svojich hodnôt	- Vysvetlí pojem hodnota - Posúdi svoje vzťahy k sebe, k druhým ľuďom a k svetu - Zostaví rebríček svojich hodnôt	Práca s karikatúrou, dialóg, diskusia, inscenačná, skupinová práca	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
3., 4.	Správna hierarchia hodnôt kresťana. Láska ako najvyššia hodnota. (Ochrana života a zdravia)		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	- Na modelovej situácii vyjadriť, o čo človeka pripraví závislosť na drogách - Uvedomiť si priority v ľudskom živote a priame ohrozenie vlastných hodnôt následkom užívania drog - Formovať návyk kritického rozlišovania zaobchádzania s drogou	- Na modelovej situácii vyjadriť, o čo človeka pripraví závislosť na drogách - Uvedomí si priority v ľudskom živote a priame ohrozenie vlastných hodnôt následkom užívania drog - Formuje návyk kritického rozlišovania zaobchádzania s drogou	Riešenie problému, dialóg, diskusia, skupinová práca	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
5.	Životný štýl		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	- V kontexte základného životného rozhodnutia vyvodí závery pre životný štýl človeka - Rozvíjať mravný úsudok - Vytvoriť profily rôznych	- V kontexte základného životného rozhodnutia vyvodí závery pre životný štýl človeka - Rozvíja mravný úsudok - Vytvorí profily rôznych	Čítanie obrazu, výklad, diskusia, skupinová práca, demonštračná metóda	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz

				životných štýlov	životných štýlov		
6.	Umenie správne sa rozhodnúť a povedať nie		Občianska náuka, etická výchova	- Na modelovej situácii navrhnúť postupnosť krokov platných pri rozhodnutiach - Rozvíjať mravný úsudok - Formovať návyk zodpovedného rozhodovania	- Na modelovej situácii navrhne postupnosť krokov platných pri rozhodnutiach - Rozvíja mravný úsudok - Formuje návyk zodpovedného rozhodovania		
	Hodnoty života a lásky	7		Žiak má:	Žiak:		
7.	Historické pozadie vzniku správy o stvorení vo Svätom Písme		etická výchova (1. ročník), občianska náuka (2. ročník)	- vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu (jeho pravdivosti vo vzťahu k biblickému textu) - opísať historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme - uvedomiť si aktuálnosť posolstva správy o stvorení sveta a človeka vo Sv. písme pre dnešnú dobu - pozorovať snahu človeka každej doby hľadať odpovede na základné existenčné otázky	- vysvetlí chápanie mýtickosti mýtu (jeho pravdivosti vo vzťahu k biblickému textu) - opíše historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme - uvedomí si aktuálnosť posolstva správy o stvorení sveta a človeka vo Sv. písme pre dnešnú dobu - pozoruje snahu človeka každej doby hľadať odpovede na základné existenčné otázky	Inscenačná, situačná metóda, rozhovor	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
8.	Vzťah medzi vedou a vierou (Environmentálna výchova)		etická výchova (1. ročník), občianska náuka (2. ročník), environmentálna výchova, globálna výchova	- Sformulovať posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch a myslení ľudí - Uvedomiť si zodpovednosť za Zem a miesto, kde žije - Vytvoriť pravidlá pre ochranu prírody pre jednotlivcov aj pre spoločnosť	- Sformuluje posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovná ho s myšlienkami platnými v zákonoch a myslení ľudí - Uvedomí si zodpovednosť za Zem a miesto, kde žije - Vytvorí pravidlá pre ochranu prírody pre jednotlivcov aj pre spoločnosť	Práca v skupinách, výklad, bibliodráma, práca s obrazom	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
9.	Vnímanie stvorení ako darov Boha človeku		etická výchova (1. ročník), občianska náuka (2. ročník)	Na základe biblického textu vyvodíť závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom	Na základe biblického textu vyvodíť závery pre život človeka ako muža a ženy v ich	Práca s obrazom, výklad	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz

				 spoločenstve  Vysvetliť pojem čistota  Prejaviť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu	 nerozlučnom  spoločenstve  Vysvetlí pojem čistota  Prejaví zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu		
10.	Adam a Eva – pojem manželstvo (VMR)		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. ročník)	 Diskutovať o zmysle inštitúcie manželstva z individuálneho aj spoločenského hľadiska  Zdôvodniť vážnosť inštitúcie manželstva  Vysvetliť pohľad Cirkvi na manželstvo  Posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti  Vyjadriť vzťah k manželskému a rodinnému životu  Formovať návyk na modlitbu za svojho životného partnera	 Diskutuje o zmysle inštitúcie manželstva z individuálneho aj spoločenského hľadiska  Zdôvodní vážnosť inštitúcie manželstva  Vysvetlí pohľad Cirkvi na manželstvo  Posúdi hodnotu rodiny a pomenuje jej ohrozenia v súčasnosti  Vyjadrí vzťah k manželskému a rodinnému životu  Formuluje návyk na modlitbu za svojho životného partnera	Inscenačná, situačná metóda, rozhovor, hra, tanec, práca so Svätým písmom, práca s obrazom	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
11.	Rodina – význam a dôležitosť (VMR)		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. ročník)	 Nájsť a vysvetliť súvis medzi pohlavnosťou a plodnosťou  Uvedomiť si význam pohlavnosti človeka v manželstve a rodine  Formovať v sebe pozitívny postoj k plodnosti človeka	 Nájde a vysvetlí súvis medzi pohlavnosťou a plodnosťou  Uvedomí si význam pohlavnosti človeka v manželstve a rodine  Formuje v sebe pozitívny postoj k plodnosti človeka	Inscenačná, situačná metóda, rozhovor, hra, práca so Svätým písmom, práca s obrazom	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
12., 13.	Úloha štátov a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt. Najväčšie ohrozenia rodiny v súčasnosti. Bioetika (VMR)		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. ročník), dejepis (1. ročník)	 Na vedeckom podklade a na základe učenia KKC obhájiť právo človeka na život od počatia  Vážiť si úsilie ľudí, ktorí sa zasadzujú za právo na život  Vytvoriť ponuku aktivít na	 Na vedeckom podklade a na základe učenia KKC obháji právo človeka na život od počatia  Váži si úsilie ľudí, ktorí sa zasadzujú za právo na život	Metóda „Snehová guľa“, situačná metóda, práca v skupinách, samostatná práca s textom, výklad	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz

				ochranu života od počatia a podieľať sa na nich	 Vytvorí ponuku aktivít na ochranu života od počatia a podieľa sa na nich		
	Šírenie kresťanských hodnôt v Európe	6		Žiak má:	Žiak:		
14.	Cirkev a jej základné znaky		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	 Zdôvodniť potrebu autority  Vysvetliť hierarchiu Cirkvi  Uvedomiť si rozmanitosť úloh v Cirkvi  Formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v Cirkvi	 Zdôvodní potrebu autority  Vysvetlí hierarchiu Cirkvi  Uvedomí si rozmanitosť úloh v Cirkvi  Formuje návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v Cirkvi	Kreslenie, riešenie problému, diskusia, výklad	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
15.	Organizačná štruktúra Cirkvi		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	 Vysvetliť obrazy Cirkvi  Rozvíjať schopnosť vnútorného videnia  Výrazovo vyjadriť skutočnosť obrazov Cirkvi	 Vysvetlí obrazy Cirkvi  Rozvíja schopnosť vnútorného videnia  Výrazovo vyjadrí skutočnosť obrazov Cirkvi	Koláž, diskusia, výklad	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
16.	Kresťanské korene Európy		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. ročník), dejepis (1. ročník)	 Opísať šírenie kresťanstva sv. Pavlom  Vnímať prepojenie židovskej a helenistickej oblasti vďaka sv. Pavlovo  Vyznačiť na mape apoštolské cesty sv. Pavla	 Opíše šírenie kresťanstva sv. Pavlom  Vníma prepojenie židovskej a helenistickej oblasti vďaka sv. Pavlovo  Vyznačí na mape apoštolské cesty sv. Pavla	Riešenie problému, práca v skupinách	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
17.	Kresťanstvo – pozitívne a negatívne javy v súčasnej Európe (Multikultúrna výchova)		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), dejepis (1. ročník)	 Charakterizovať iné kresťanské Cirkvi  Formovať postoj svedectva vo viere	 Charakterizuje iné kresťanské Cirkvi  Formuje postoj svedectva vo viere	Práca so Svätým písmom, expozičná metóda	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
18.	Delenie kresťanskej cirkvi		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník),	 Opísať vznik mníšstva  Oceniť prínos mníšstva	 Opíše vznik mníšstva  Ocení prínos mníšstva		

			dejepis (1. ročník)	pre kultúru Európy  Vnímať vyjadrovanie pravdy o svete pomocou rôznych literárnych a myšlienkových foriem	pre kultúru Európy  Vníma vyjadrovanie pravdy o svete pomocou rôznych literárnych a myšlienkových foriem		
19.	Ekumenizmus – pojem a prejavy		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), dejepis (1. ročník)	 Interpretovať pojem ekumenizmus a jeho prejavy v dnešnom svete	 Interpretuje pojem ekumenizmus a jeho prejavy v dnešnom svete		
	Kresťanské hodnoty v spoločnosti	2		Žiak má:	Žiak:		
20.	Úloha Cirkvi v štáte a politike		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	 Posúdiť vzťah Cirkvi a štátu v dejinách  Rozlíšiť úlohu Cirkvi od úlohy politiky  Oceníť úlohu Cirkvi a úlohu politiky v spoločnosti  Oceníť hodnotu viery v živote martýrov totalitného režimu  Vymenovať princípy sociálnej náuky Cirkvi	 Posúdi vzťah Cirkvi a štátu v dejinách  Rozlíši úlohu Cirkvi od úlohy politiky  Ocení úlohu Cirkvi a úlohu politiky v spoločnosti  Ocení hodnotu viery v živote martýrov totalitného režimu  Vymenuje princípy sociálnej náuky Cirkvi	Hra, koláž, výklad	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
21..	7. Božie prikázanie – druhy previnení		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	 Sformulovať pozitívny význam 7. Božieho prikázania a uviesť príklady na previnenie sa proti tomuto prikázaniu  Navrhnuť možnosti zodpovednosti za chod politiky, vychádzajúce zo zákona (príprava na účasť vo voľbách)	 Sformuluje pozitívny význam 7. Božieho prikázania a uviesť príklady na previnenie sa proti tomuto prikázaniu  Navrhne možnosti zodpovednosti za chod politiky, vychádzajúce zo zákona (príprava na účasť vo voľbách)	Zážitková metóda, práca s obrazom, diskusia, výklad, kreslenie	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
	Pramene plnohodnotného života	7		Žiak má:	Žiak:		
22.	Význam prvenstva		občianska náuka (2.	 Položiť si kritické otázky	 Položí si kritické otázky	Diskusia	Ústne odpovede

	Boha v živote človeka (Osobný rozvoj)		ročník), etická výchova (1. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. ročník)	- o svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu - Pomenovať podmienky dobrej modlitby a ťažkosti v modlitbe - Oceňovať hodnotu stretnutia sa s Bohom v modlitbe - Formovať návyk stíšenia sa	- o svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu - Pomenuje podmienky dobrej modlitby a ťažkosti v modlitbe - Oceňuje hodnotu stretnutia sa s Bohom v modlitbe - Formuje návyk stíšenia sa	Rozhovory Písomné vyjadrenia Skupinová písomná práca	Písomné odpovede Obraz
23.	Modlitba – význam, druhy		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	- Vysvetliť štruktúru modlitby Otčenáš a charakterizovať jednotlivé prosby tejto modlitby - Oceňovať hodnotu stretnutia sa s Bohom v modlitbe - Výrazovo vyjadriť jednotlivé prosby modlitby Otčenáš	- Vysvetlí štruktúru modlitby Otčenáš a charakterizuje jednotlivé prosby tejto modlitby - Oceňuje hodnotu stretnutia sa s Bohom v modlitbe - Výrazovo vyjadrí jednotlivé prosby modlitby Otčenáš	Diskusia Rozhovory Písomné vyjadrenia Skupinová písomná práca	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
24.	Sviatosťný život kresťana		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. ročník), biológia (1. ročník)	- Opísať jednotlivé postoje pri modlitbe - Pomenovať podmienky dobrej modlitby - Vnímať symbolickú reč tela pri modlitbe - Vyjadriť modlitbu gestom	- Opíše jednotlivé postoje pri modlitbe - Pomenuje podmienky dobrej modlitby - Vníma symbolickú reč tela pri modlitbe - Vyjadrí modlitbu gestom	Práca v skupinách, zážitková metóda, výklad, práca s obrazom	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
25.	Moderné spôsoby modloslužby		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), dejepis (1. ročník)	- Opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a biblické chápanie zázraku - Integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu	- Opíše zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a biblické chápanie zázraku - Integruje náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu		

				✚ Písomne vyjadriť svoj postoj k zázrakom	✚ Písomne vyjadri svoj postoj k zázrakom		
26., 27.	Sekta – pojem, druhy, nebezpečenstvo V zajatí temných síl (NŠFG)		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), dejepis (1. ročník)	✚ analyzovať negatívne vplyvy špiritizmu, okultizmu, Silvovej metódy ✚ pozorovať existenciu a prejavy Zlého v ľudskom živote ✚ oceniť hodnotu sviatostného života ✚ identifikovať symboly okultizmu ✚ rozpoznať klamlivé a zavádzajúce ponuky	✚ analyzuje negatívne vplyvy špiritizmu, okultizmu, Silvovej metódy ✚ pozoruje existenciu a prejavy Zlého v ľudskom živote ✚ ocení hodnotu sviatostného života ✚ identifikuje symboly okultizmu ✚ rozpozna klamlivé a zavádzajúce ponuky		
28.	Ježiš Kristus uzdravuje naše vnútro		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), dejepis (1. ročník)	✚ analyzovať obrady slávenia sviatostí ✚ prostredníctvom práce s umeleckými obrazmi, biblickými textami a tvorivého písania si uvedomiť Ježišovo uzdravovanie vkladáním rúk a prehĺbiť chápanie významu vkladania rúk pri jednotlivých sviatostiach ✚ uvedomiť si význam sviatostí pre osobný rast vo viere ✚ formovať návyk pravidelného pristupovania k sviatostiam ✚ výrazovo vyjadriť podstatu slávenia sviatostí	✚ analyzuje obrady slávenia sviatostí ✚ prostredníctvom práce s umeleckými obrazmi, biblickými textami a tvorivého písania si uvedomí Ježišovo uzdravovanie vkladáním rúk a prehĺbi chápanie významu vkladania rúk pri jednotlivých sviatostiach ✚ uvedomí si význam sviatostí pre osobný rast vo viere ✚ formuje návyk pravidelného pristupovania k sviatostiam ✚ výrazovo vyjadri podstatu slávenia sviatostí		
	Plnosť života	5		Žiak má:	Žiak:		
29., 30.	Hodnota ľudského života		občianska náuka (2. ročník), etická	✚ položiť si otázky o živote a smrti	✚ položí si otázky o živote a smrti	Simulácia, hranie rolí,	Ústne odpovede Písomné

	Utrpenie – význam a vnímanie kresťana		výchova (1. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. ročník), biológia (1. ročník)	- uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu človeka v súčasnej spoločnosti a porovnať ich s kresťanským pohľadom - posúdiť mravný aspekt eutanázie - vysvetliť význam sviatosti pomazania chorých pre veriaceho človeka - oceniť prínos paliatívnej medicíny pre dôstojné umieranie človeka - vyhľadať informácie o paliatívnej a hospicovej starostlivosti v okolí	- uvedie rozdielne pohľady na starobu a chorobu človeka v súčasnej spoločnosti a porovná ich s kresťanským pohľadom - posúdi mravný aspekt eutanázie - vysvetlí význam sviatosti pomazania chorých pre veriaceho človeka - ocení prínos paliatívnej medicíny pre dôstojné umieranie človeka - vyhľadá informácie o paliatívnej a hospicovej starostlivosti v okolí	práca so Svätým písmom, dialóg, výklad	odpovede Obraz
31.	Právo na dôstojné umieranie každého človeka		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	- Interpretovať učenie Cirkvi o smrti - Orientovať sa v obradoch kresťanského pohrebu a rozoznať v nich znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych - Vnímať paradox smrti a nového života - Vytvoriť symboly života a smrti	- Interpretuje učenie Cirkvi o smrti - Orientuje sa v obradoch kresťanského pohrebu a rozozná v nich znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych - Vníma paradox smrti a nového života - Vytvorí symboly života a smrti	Riešenie problému, práca v skupinách	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
32.	Smrť – eschatológia posledných dní		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), biológia (1. ročník)	- Na rôznych ukázkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek - Interpretovať učenie Cirkvi o smrti a posmrtnom živote	- Na rôznych ukázkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre zdôvodní túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek - Interpretuje učenie Cirkvi o smrti a posmrtnom živote	Brainstorming, výklad, práca v skupinách, práca s obrazom	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz

				✚ Definovať reinkarnáciu ✚ Porovnať kresťanské učenie o posmrtnom živote s učením iných náboženstiev ✚ Oceniť kresťanské posolstvo nádeje na posmrtný život ✚ Výrazovo vyjadriť predstavy o posmrtnom živote	✚ Definuje reinkarnáciu ✚ Porovná kresťanské učenie o posmrtnom živote s učením iných náboženstiev ✚ Ocení kresťanské posolstvo nádeje na posmrtný život ✚ Výrazovo vyjadrí predstavy o posmrtnom živote		
33.	Záverečné slovo o hodnotách – systematizácia učiva		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	✚ Objaviť hodnotu človeka stvoreného na Boží obraz ✚ Zdôvodniť potrebu budovania plnohodnotného života ✚ Formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v Cirkvi ✚ Oceniť úlohu Cirkvi pri odovzdávaní hodnôt ✚ Vnímať potrebu vlastnej angažovanosti pri vytváraní Európy s ľudskou tvárou ✚ Nadobudnúť základné zručnosti interiorizácie kresťanských hodnôt	✚ Objaví hodnotu človeka stvoreného na Boží obraz ✚ Zdôvodní potrebu budovania plnohodnotného života ✚ Formuje návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v Cirkvi ✚ Ocení úlohu Cirkvi pri odovzdávaní hodnôt ✚ Vníma potrebu vlastnej angažovanosti pri vytváraní Európy s ľudskou tvárou ✚ Nadobudne základné zručnosti interiorizácie kresťanských hodnôt	Práca so Svätým písmom, práca v skupinách, monitorovaný dialóg	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz