**Wymagania edukacyjne w klasie III**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj**  **edukacji** | **Umiejętności** | | | **Ocena niedostateczna**  **(1)** | | | **Ocena dopuszczająca**  **(2)** | **Ocena dostateczna**  **(3)** | | | **Ocena dobra**  **(4)** | | **Ocena bardzo dobra**  **(5)** | | | **Ocena celująca**  **(6)** | |
| **Polonistyczna** | **Czytanie** | | | Głoskuje, czyta cicho, niewyraźnie, bez zrozumienia | | | Czyta sylabami, bardzo powoli, tylko częściowo rozumie czytany tekst. | Czyta wyrazami, tempo wolne, nie zawsze potrafi odnaleźć określony fragment tekstu | | | Czyta poprawnie, zdaniami, ze zrozumieniem, tempo prawidłowe. | | Czyta zdaniami, płynnie, ze zrozumieniem, z podziałem na role. | | | Czyta płynnie, wyraziście, w szybkim tempie, z podziałem na role i z zastosowaniem techniki języka mówionego (zmiana intonacji głosu). | |
| **Mówienie** | | | Wypowiada się okazjonalnie, pojedynczymi słowami, ma ubogie słownictwo. | | | Wypowiada się rzadko, chaotycznie, wypowiedź dłuższa jest nielogiczna i niespójna, wadliwie konstruuje zdania | Nie wypowiada się samorzutnie, dłuższe wypowiedzi formułuje przy pomocy nauczyciela, nie zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne, przedmioty opisuje w sposób niespójny. | | | Wypowiada się samorzutnie, zdaniami pojedynczymi, formułuje proste pytania do tekstu, bierze udział w zbiorowym układaniu opisu i opowiadania, układa kilkuzdaniowe, spójne wypowiedzi, potrafi kulturalnie prowadzić rozmowę, poprawnie recytuj | | Wypowiada się zdaniami złożonymi, formułuje pytania w związku z interesującymi je tematami, stosuje poprawne formy gramatyczne, posiada bogate słownictwo, indywidualnie redaguje kilkuzdaniowe opowiadanie i opis, recytuje poezję | | | Często wypowiada się samorzutnie, zdaniami złożonymi, udziela spójnych, wielozdaniowych odpowiedzi, układa samodzielnie twórcze opowiadania, aktywnie i kulturalnie uczestniczy w dyskusji, recytuje fragmenty prozy i poezję. | |
| **Słuchanie** | | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |
| **Pisanie** | | | Nie układa zdań z rozsypanki, pisze nieestetycznie, przepisuje z licznymi błędami, nie pisze z pamięci ani ze słuchu, nie układa zdań na dany temat, nawet z pomocą nauczyciela. | | | Porządkuje rozsypanki zdaniowe, teksty przepisuje z błędami, układa samodzielnie tylko pojedyncze, proste zdania. | Przepisuje z nielicznymi błędami, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu, opisu, opowiadania, pisaniu listu, nie potrafi samodzielnie zredagować kilkuzdaniowej, spójnej wypowiedzi | | | Pisze płynnie, czytelnie, tempo pisania prawidłowe, konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź pisemną na określony temat. | | Pismo estetyczne, indywidualnie redaguje poprawną logicznie i gramatycznie kilkuzdaniową wypowiedź pisemną, indywidualnie pisze życzenia z różnych okazji. | | | Pisze estetycznie, bezbłędnie z pamięci i ze słuchu, indywidualnie układa wielozdaniowe, twórcze wypowiedzi pisemne (opowiadania, wiersze itp.). | |
| **Gramatyka i ortografia** | | | Nie zna i nie stosuje podstawowych zasad ortografii. Nie rozpoznaje spółgłosek, samogłosek, sylab, nie rozróżnia rodzajów zdań, nie zna nazw podstawowych części mowy, nie rozróżnia liczby mnogiej i pojedynczej. | | | Zna, ale nie potrafi zastosować podstawowych zasad ortografii, pisze z błędami z pamięci i ze słuchu. Rozróżnia, choć nie nazywa i nie układa różnych rodzajów zdań, zna tylko podstawowe części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik), potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika. | Zna i stosuje podstawowe zasady ortografii, przepisuje oraz pisze z pamięci i ze słuchu z nielicznymi błędami. Potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika, czasownika i przymiotnika, rozróżnia przymiotniki jako określenia rzeczownika zna i stosuje praktycznie kolejność alfabetyczną wyrazów | | | Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny.  Umie rozróżnić rodzaj rzeczownika, czasownika i przymiotnika, wyróżnia rodzinę wyrazów, stosuje zgodne formy rzeczowników, czasowników i przymiotników, rozwija zdania poprzez dodawanie wyrazów, ogranicza ilość wyrazów w zdaniu | | Poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu, stosuje zasady pisania wyrazów z „ą” i „ę” oraz „ó”, „rz”, „ch”, „ż” niewymiennym, dba o poprawność ortograficzną, używa słownika ortograficznego. Poprawnie łączy w zdaniu poznane części mowy, rozróżnia przysłówek i liczebnik, umie ustalić za pomocą pytań związki między wyrazami w zdaniu. graficznego. | | | Stosuje znaki interpunkcyjne, pisze poprawnie „nie” z różnymi częściami mowy. Odmienia poznane części mowy, tworzy przysłówki od przymiotników, zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne, używa nazewnictwa. | |
| **Matematyczna** | **Liczenie** | | | Nie rozróżnia pojęcia liczby od cyfry, nie rozumie związku dodawania z odejmowaniem, nie zna tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 30. | | | Z pomocą nauczyciela liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000  Z pomocą nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000  Z pomocą nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000. Z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, często liczy na konkretach  Wie, jak obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, często popełnia błędy | Liczy (w przód i z pomocą nauczyciela w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000  Pod kierunkiem nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000  Pod kierunkiem nauczyciela porównuje  dowolne dwie liczby w zakresie 1000  - z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, popełnia błędy w obliczeniach  - potrafi obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, popełnia błędy w obliczeniach | | | Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000  Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000  Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie1000  Najczęściej poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania  - zazwyczaj poprawnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia | | - sprawnie liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000  - zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000  - porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000  - sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania  -bezbłędnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia | | | - biegle dokonuje obliczeń pamięciowych w zakresie czterech podstawowych działań  -wyróżnia się w klasie szybkim tempem pracy  -wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów matematycznych | |
| **Wiadomości praktyczne** | | | Nie zna jednostek miar, myli je i ich skróty. | | | Zna podstawowe jednostki miary, przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości. | Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, główne jednostki czasu, długości, pieniędzy i ich skróty, stosuje wiadomości z nielicznymi błędami | | | Odczytuje, zapisuje i ustawia godziny na zegarze, samodzielnie stosuje poznane wiadomości. | | Odczytuje godziny w systemie 12- i 24- godzinnym, zna wszystkie jednostki miary oraz ich skróty | | | Zna i biegle stosuje wszystkie jednostki miary, jego wiadomości i umiejętności wykraczają poza program klasy III. Bierze udział w konkursach. | |
|  | **Zadania tekstowe** | | | Nie potrafi rozwiązać zadania tekstowego prostego, nawet z pomocą nauczyciela. | | | Układa pytania do zadania, wyróżnia dane i szukane, ale nie dostrzega związku między nimi, z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe. | Wyróżnia dane i szukane, dostrzega związki między nimi, nie układa treści zadania do ilustracji, umie rozwiązać proste, jednodziałaniowe zadanie tekstowe, a przy pomocy nauczyciela - zadanie tekstowe złożone. | | | Układa treść zadania do ilustracji, samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe proste, a z niewielką pomocą – złożone. | | Przekształca zadanie tekstowe z dodawania na odejmowanie i z mnożenia na dzielenie, umie samodzielnie rozwiązać złożone zadanie tekstowe, rozwiązuje zadania tekstowe na porównanie różnicowe i ilorazowe | | | Samodzielnie układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe i ilorazowe, szuka różnych sposobów rozwiązania zadania. | |
| **Geometria** | | | Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych, nie rysuje i nie mierzy odcinków. | | | Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, rysuje i mierzy odcinki z błędami. | Rozpoznaje odcinki prostopadłe i równoległe, nazywa podstawowe figury geometryczne, oblicza długość łamanej. | | | Konstruuje odcinki prostopadłe i równoległe, zna własności figur geometrycznych. | | Zna nazwy i rozpoznaje wszystkie poznane w kl. III figury geometryczne, oblicza obwód prostokąta i trójkąta. | | | Potrafi obliczyć długość boku, zna nazwy i rozpoznaje większość figur geometrycznych, jego umiejętności wykraczają poza program klasy III. | |
| **Społeczno - Przyrodnicza** |  | | | Nie odróżnia dobra od zła, nie zna zasad savoir – vivre, nie respektuje praw i obowiązków ucznia, nie zna budowy warstwowej lasu, ani znaczenia lasu i pola dla człowieka, niewłaściwie wymienia zwierzęta spotykane w lesie, na polu, nie orientuje się na mapie. | | | Z pomocą nauczyciela omawia budowę warstwową lasu, oraz znaczenie lasu i pola dla człowieka, zazwyczaj poprawnie wymienia zwierzęta spotykane w lesie, na polu, z pomocą nauczyciela wyszukuje na mapie główne miasta Polski, określa kierunki. Umie podać proste przykłady wykorzystania wody przez człowieka. | Rozróżnia pracę rolnika i leśnika, wymienia warstwy lasu oraz niektóre rośliny tych warstw, umie podać znaczenie wody w przyrodzie i dla człowieka, wskazuje na mapie podane kierunki geograficzne, stolicę i swoje miasto. | | | Zna pracę rolnika, leśnika, rybaka. Rozróżnia produkty pochodzenia roślinnego i zwierzęcego. Wymienia warstwy lasu, oraz ich roślinność i zwierzęta. Zna kierunki geograficzne i najważniejsze miasta i rzeki Polski. Potrafi wymienić trzy stany skupienia wody i podać jej znaczenie. Wymienia kilka roślin chronionych, wie jak należy dbać o środowisko. | | Potrafi opowiedzieć o pracy rybaka, rolnika i leśnika. Wymienia produkty pochodzenia zwierzęcego i roślinnego. Zna budowę lasu, potrafi wymienić wiele roślin i zwierząt leśnych i polnych. Samodzielnie określa kierunki na mapie, potrafi wskazać ważne rzeki i miasta Polski oraz główne krainy geograficzne. Omawia stany skupienia wody i ich rolę w przyrodzie. Zna nazwy i położenie kilku Parków Narodowych, rozumie ich znaczenie, potrafi podać nazwy roślin chronionych. | | | Umie obserwować, analizować i opisywać zjawiska przyrody. Rozpoznaje i nazywa rośliny oleiste, okopowe i włókniste. Określa typ lasu, wymienia jego piętra, omawia roślinność oraz zwierzęta, także łańcuchy pokarmowe. Potrafi wskazać na mapie dopływy głównych polskich rzek, mniejsze miasta, jeziora. Objaśnia krążenie wody w przyrodzie. Zna większość polskich roślin chronionych, potrafi wskazać na mapie i nazwać Parki Narodowe. Rozumie potrzebę ochrony przyrody. | |
| **Głównym kryterium oceniania edukacji artystyczno – ruchowej jest: stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywaną pracę, osobiste predyspozycje ucznia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| yczna | |  |  | | - niechętnie śpiewa piosenki, zna słowa hymnu narodowego  - niechętnie gra na instrumentach perkusyjnych  - stara się reagować na zmiany rytmiczne  - tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe elementy muzyki  - nazywa instrumenty muzyczne wykorzystywane w czasie zajęć  - wymaga dodatkowej zachęty do wzięcia udziału w zabawach muzyczno-ruchowych i | | | | - śpiewa piosenki i hymn narodowy w grupie  - próbuje grać na instrumentach perkusyjnych proste rytmy  - reaguje na zmiany rytmiczne w wybrany przez siebie sposób  - nie zawsze potrafi rozróżnić podstawowe elementy muzyki  - rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów muzycznych, wymienia nazwy głosów ludzkich  - wykonuje tylko proste ilustracje do podanych tekstów i obrazów oraz improwizuje ruchem muzykę | | | - śpiewa w zespole kilka piosenek, śpiewa z pamięci hymn narodowy  -gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy  - reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu  - rozróżnia podstawowe elementy muzyki (*melodia,* *rytm,* *wysokość* *dźwięku,* *akompaniament,* *tempo,* *dynamika*)  - aktywnie słucha muzyki, rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych (*fortepian,* *gitara,* *skrzypce,* *trąbka,* *flet,* *perkusja*), zna rodzaje głosów ludzkich (*sopran,* *bas*)  ruchem | | - śpiewa w zespole poznane piosenki ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy  - gra na instrumentach perkusyjnych oraz melodycznych proste rytmy  - bezbłędnie reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu  - rozróżnia podstawowe elementy muzyki (*melodia,* *rytm,* *wysokość* *dźwięku,* *akompaniament,* *tempo,* *dynamika*), wyraża rucho-wo czas trwania wartości rytmicznych nut i pauz  - aktywnie słucha muzyki, samodzielnie rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych (*fortepian,* *gitara,* *skrzypce,* *trąbka,* *flet,* *perkusja*), zna rodzaje głosów ludzkich (*sopran,* *bas*), rozpoznaje formy muzyczne – AB, ABA  - tworzy ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki | | | rozumie i posługuje się terminami stosowanymi w muzyce  -posiada szczególne walory głosowe  -układa akompaniament do wierszyków i rymowanek  - chętnie śpiewa piosenki nadobowiązkowe. |
| **Plastyczno - techniczna** | |  | Nie podejmuje wysiłku aby cokolwiek zrobić. | | Wykonuje prace  nieestetycznie, często  ich nie kończy, stara się  obsługiwać proste  urządzenia tylko  z pomocą dorosłych. | | | | Wykonuje prace mało estetycznie , schematyczne dotyczące określonego tematu, stara się obsługiwać proste urządzenia. | | | Wykonuje prace mało estetycznie dotyczące określonego tematu, ale pracuje z dużym zaangażowaniem, umie posługiwać się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela. | | Wykonuje prace estetycznie dotyczące określonego tematu, pracuje z dużym zaangażowaniem, dobrze zna narzędziami urządzenia codziennego użytku i potrafi się nimi posługiwać. | | | Wykonuje prace estetycznie, stosuje ciekawe rozwiązania z własnej inicjatywy wykorzystuje różne materiały, bezpiecznie posługuje się narzędziami urządzenia codziennego użytku, bierze udział w konkursach. |
| Wychowanie fizyczne | |  |  | | - nie przestrzega zasad podczas gier i zabaw ruchowych  - nie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi niezgodnie  z ich przeznaczeniem  - ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń ruchowych określonych przez podstawę programową  - nie chce podejmować żadnej aktywności fizycznej- uczestniczy w zajęciach na basenie | | | | - dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną  - ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne  - wykazuje małe postępy  w usprawnianiu własnego ciała  - nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem  - niechętnie bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych  - uczestniczy w zajęciach na basenie, nie zawsze poprawnie wykonuje ćwiczenia | | | - realizuje marszobieg trwający około 15 minut  - ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie  - przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót  w przód  - zna zasady gier sportowych  - posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija  - bierze udział  w zabawach, mini grach i grach terenowych  - właściwie zachowuje sięw sytuacjach zwycięstwa i porażki  - rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych, dba  o czystość odzieży - przestrzega zasad  bezpiecznego zachowania się w trakcie  zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie  z ich przeznaczeniem - potrafi wybrać  bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych  - wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia  - nie potrzebuje większej zachęty do pracy nad aktywnością fizyczną  - uczestniczy w zajęciach na basenie, poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia | | - realizuje marsz obiema trwający co najmniej 15 minut  - umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa  - przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód  - skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami  - wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie- posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija  i prowadzi ją  - bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując  reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego  - właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki  - rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych (np. mycie zębów, codzienne mycie całego ciała), dba  o czystość odzieży (pamięta o zmianie bielizny, skarpet)  - przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem  - potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych  - wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia  - aktywnie uczestniczy w zajęciach na basenie, poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia. | | | - jest sprawny ruchowo, interesuje się sportem,  - osiąga sukcesy  w zawodach sportowych - samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i doskonali swoją sprawność motoryczną  - uczestniczy w sportowych sekcjach szkolnych i pozaszkolnych i osiąga sukcesy. |
| **UWAGA: Ocenianie podanych umiejętności dotyczy dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ocenia się stosownie do ich możliwości**. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Informatyka** | |  | Nie posiadł wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w prace, nie stara się stosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. | | | Z pomocą pisze prosty tekst. Korzysta z przybornika *Paint* i *Word* z pomocą nauczyciela  Potrzebuje dodatkowej pomocy przy wykonywaniu zadań  Niechętnie pracuje przy komputerze, unika samodzielnej pracy | | Z pomocą nauczyciela uruchamia wybrany program komputerowy. Z pomocą uruchamia płytę CD.  Z pomocą nauczyciela pisze na klawiaturze, niektóre polskie znaki. Używa klawisz *Enter* i *Spacja.*  Pisze proste wyrazy i zdania z pomocą nauczyciela  Posługuje się z pomocą | | Uruchamia wybrany program komputerowy  - z pomocą zapisuje plik wybranym sposobem w programie *Paint,* *Word*  Posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, zaznacza, przeciąga)  Z pomocą nauczyciela pisze na klawiaturze polskie znaki,  Posługuje się wybranymi | | | Samodzielnie uruchamia wybrany program komputerowy, np. *Paint,* *Word,* *Lokomocja*  Zapisuje plik poznanym sposobem w programie *Paint* oraz *Word* na pulpicie  Otwiera i zamyka zapisany plik  Sprawnie posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, przeciąga, zaznacza) | | Samodzielnie uruchamia wybrany program komputerowy, np. *Paint*, *Word.*  Zapisuje plik dwoma poznanymi sposobami w programie *Paint* oraz *Word* na pulpicie  Bez pomocy prowadzącego otwiera i zamyka plik oraz usuwa istniejący plik.  Sprawnie posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, przeciąga, zaznacza)  Sprawnie pisze na klawiaturze wyrazy i proste zdania zawierające polskie znaki.  Sprawnie zaznacza, kopiuje i wkleja tekst  Sprawnie posługuje się narzędziami z Przybornika programu *Paint* i *Word.*  Samodzielnie wpisuje adresy stron internetowych.  Sprawnie przegląda slajdy prezentacji multimedialnej. | | |