

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, L. Kossutha 56, Kráľovský Chlmec
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu na Základnej škole L.Kossutha Kráľovský Chlmec
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010S706
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – Matematická gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.9.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, L. Kossutha 56, Kráľovský Chlmec – trieda IV.A
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Alžbeta Tóthová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zskossutkch.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová: matematická gramotnosť, inovatívne metódy v matematike, informatika, pojmová mapa, kritické myslenie

krátka anotácia: na piatom stretnutí klubu matematickej gramotnosti sme zdieľali skúseností o inovatívnych postupoch a metód podporujúce rozvoj MG a informatiky

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Didaktika informatiky
- Aktivizujúce metódy vo výučbe školskej informatiky
- Kritické myslenie v matematike

Členovia klubu v prvej bode stretnutia diskutovali o systéme didaktiky a o hlavných cieľoch, rozoberali didaktické zásady, vyučovacie metódy, organizačné formy. V druhom bode stretnutia sa oboznamovali s aktivizujúcimi metódami (problémové metódy, diskusné metódy, inscenačné metódy, situačné metódy, didaktické hry). Zdieľali skúsenosti využitia týchto metód vo výučbe informatiky a vytvárali metodické listy k výučbe vybranej témy školskej informatiky využitím vhodných aktivizujúcich metód.

Oboznámili sa s hrou Light-bot. Navrhovali ak učiteľ chce preskúšať vedomosti žiakov, ale nechce skúšať tradičným spôsobom môže navrhnúť kvíz, ktorým by učiteľ získal potrebnú informáciu a žiaci sa presvedčili, nakoľko zvládli dané učivo alebo osemsmerovku, ktorá by obsahovala pojmy jednej učebnej témy.

Členovia diskutovali aj o pojmovej mape. Zhodli sa na tom, že pojmové mapovanie má výhody nielen pre žiaka, ale aj pre učiteľa.

Výhody pre žiaka:

- uľahčujú pochopenie učiva,
- prekódovanie pojmov a vzťahov do podoby, ktorú si žiak lepšie pamätá,
- zapamätanie učiva,
- vybavovanie učiva,
- rekonštruovanie učiva, ak pribúdajú nové vedomosti,
- vytváranie adekvátnych „mentálnych modelov“ sveta,
- umožňujú vyjadrovať následnosti dejov, procesov, udalostí,
- schopnosť vytvárať a pracovať s pojmovou mapou môže žiakovi uľahčiť situáciu, ak sa stretne s novou a zložitou problematikou.

Výhody pre učiteľov:

- pomoc pri plánovaní učiva, pri vysvetľovaní a sumarizácii učiva,

nástroj pre zisťovanie vstupných vedomostí.

V záverečnej časti stretnutia členovia diskutovali o využití kritického myslenia vo výučbe matematiky. Výkladový slovník definuje matematiku ako vedu, ktorá sa zaoberá „číslami a operáciami a s nimi, ich vzťahmi, kombináciami, zovšeobecňovaním a abstrahovaním, ako aj priestorom, konfiguráciami a ich štruktúrami, ich meraním, transformáciami a zovšeobecňovaním.“ Výučba matematiky sa však často redukuje iba na prvé zložky v uvedenom zozname, teda na čísla a operácie s nimi, resp. na priestor a jeho štruktúry. Menej času sa venuje vzťahom medzi uvažovanými objektmi a ich zovšeobecňovaniu, hoci práve ony tvoria jeden zo základov kritického myslenia. Ak sa matematika považuje za nástroj rozvoja kritického myslenia, tak je to práve pre tieto jej vlastnosti. Protirečenia matematického charakteru dovoľujú učiteľovi spoznať aj nedostatky vo vedomostiach žiakov. Len ten, kto pozná vlastnosti uvažovaných objektov, dokáže nájsť v texte protirečenia a odôvodniť, v čom spočíva problém. Uvedieme príklad: Priradovanie neexistujúcich vlastností k objektu: Kruh nemá strany.

13. Závěry a doporučení:

V závere stretnutia koordinátorka klubu poďakovala členom za aktívnu účasť a odporučila im preskúmať princíp metódy a porozmýšľať o iniciatívu využívania kritického myslenia vo vyučovaní matematiky.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Alžbeta Tóthová
15. Dátum	22.9.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Róbert Berta, MBA
18. Dátum	24.9.2021
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola, L. Kossutha 56, Kráľovský Chlmec
Názov projektu	Zvýšenie kvality výchovno – vzdelávacieho procesu na Základnej škole L. Kossutha Kráľovský Chlmec
Kód ITMS projektu:	NFP312010S706
Názov pedagogického klubu:	Matematická gramotnosť

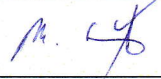
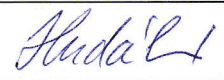
PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Učebňa 4.A

Dátum konania stretnutia: 22.9.2021

Trvanie stretnutia: od 12:30 do 15:30

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Albert Páll		ZŠ, L. Kossutha 56, Kráľovský Chlmec
2	Marta Čarnakovičová		ZŠ, L. Kossutha 56, Kráľovský Chlmec
3	Mgr. Lýdia Mihalčíková		ZŠ, L. Kossutha 56, Kráľovský Chlmec
4	PaedDr. Alžbeta Tóthová		ZŠ, L. Kossutha 56, Kráľovský Chlmec
5	Mgr. Judita Daková		ZŠ, L. Kossutha 56, Kráľovský Chlmec
6	Mgr. Dana Hudáková		ZŠ, L. Kossutha 56, Kráľovský Chlmec

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia