

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z GEOGRAFII

Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się przez ocenianie wewnątrzszkolne, na które składa się:

ocenianie bieżące:

klasyfikacja śródroczna:

klasyfikacja roczna

klasyfikacja końcowa.

W szkole stosuje się dwie skale stopni szkolnych: jedna związana z kryterium **dydaktycznym - wymaganiami programowymi** (treściowo związana z poziomem osiągnięć ucznia w odniesieniu do jego możliwości intelektualnych) oraz drugą dotyczącą **społeczno – wychowawczych kryteriów oceniania** m.in. wkładu pracy, aktywności, pilności itp.

Brak uczniowskiego wyposażenia (np.: zeszytu, przyborów...) może wpłynąć na ocenę wyłącznie w sytuacjach powtarzających się, uniemożliwiających nauczanie - uczenie się.

Ocena semestralna jest średnią arytmetyczną ocen, które uczeń uzyskał w ciągu semestru, ocena roczna ustalana jest także w wyniku średniej arytmetycznej uzyskanych w ciągu roku ocen przez danego ucznia.

1. Przedmiotem oceny są:

1.1 wiedza- zgodnie z zakresem wymagań

1.2 umiejętności, w tym:

- orientacja przestrzenna

- analizowanie informacji zawartych na mapach tematycznych

- stosowanie wiedzy o w praktyce

1.3 Kryteria ocen szkolnych:

Uczniowie oceniani są według następującej skali ocen:

celująca – 6

bardzo dobra – 5
dobra – 4
dostateczna – 3
dopuszczająca – 2
niedostateczna – 1

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności w 100 proc. objęte programem nauczania danego przedmiotu,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu regionalnym, wojewódzkim albo krajowym.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował niemal pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiedzę i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy,
- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu,
- rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, czasem przy pomocy nauczyciela.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- w ograniczonym stopniu opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki
- nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania,

- nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczycieli, rozwiązywać zadania o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (śródroczną) ocenę klasyfikacyjną (uczeń, który uzyskał tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej).

2. Sprawdzanie wiadomości i umiejętności

2.1 Rytmiczność oceniania

- Ocenianie jest integracyjną częścią procesu nauczania i uczenia się, dlatego powinno być rytmiczne i zaplanowane w czasie.
- Ustala się następującą liczbę ocen dla przedmiotów realizowanych w wymiarze tygodniowym:
 - 1 godz. tygodniowo - minimum trzy oceny,
 - 2 godz. tygodniowo – minimum cztery oceny,

2.2 Ocenianiu bieżącemu podlegają:

- a) odpowiedzi ustne,
- b) testy,
- c) kartkówki (nauczyciel ma prawo sprawdzić przygotowanie się ucznia do lekcji, wykorzystując w tym celu materiał z trzech ostatnich tematów),
- d) sprawdziany (prace klasowe) według specyfikacji przedmiotu
- e) testy lub prace pisemne, których celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności z całego półrocza lub roku (odbywa się w terminie wyznaczonym przez nauczyciela),

2.3 Formy i częstotliwości oceniania

Uczniowie oceniani są systematycznie w ciągu roku szkolnego za pomocą następujących narzędzi pomiaru dydaktycznego:

- ✓ odpowiedzi na lekcjach z trzech ostatnich tematów,
- ✓ kartkówka (niezapowiedziana forma odpowiedzi pisemnej nieprzekraczająca 15 minut i obejmująca materiał z trzech ostatnich tematów); wyniki kartkówki nauczyciel przedstawia uczniom nie później niż po tygodniu trwania zajęć dydaktycznych,
- ✓ odpowiedź ustna – ocena następuje na podstawie odpowiedzi ucznia udzielonej w czasie lekcji,
- ✓ sprawdzian (praca klasowa) – przygotowany i zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem; jest to samodzielna forma pracy pisemnej na lekcji pod nadzorem nauczyciela przewidziana w planie dydaktycznym; maksymalna liczba prac tego typu – jedna w ciągu dnia, dwie tygodniowo; wyniki nauczyciel analizuje i omawia z uczniami nie później niż tydzień po przeprowadzeniu sprawdzianu,
- ✓ praca na lekcji (aktywność),

- ✓ testy osiągnięć szkolnych,
- ✓ prace manualne,
- ✓ praca domowa – ocena następuje na podstawie analizy samodzielnej pracy wykonanej przez ucznia,

w całym cyklu kształcenia może nastąpić sprawdzanie wyników nauczania wyznaczone przez dyrektora szkoły,

nauczyciel ma prawo określenia, po konsultacji z wychowawcą klasy, innych (niewymienionych powyżej) form uzyskania oceny lub wynikających ze specyfiki przedmiotu (np. samodzielna praca, doświadczenia i ćwiczenia praktyczne, praca twórcza, projekty edukacyjne).

3. Kryteria ocen cząstkowych

3.1 sprawdziany oceniane są według następującej skali procentowej

celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny

3.2 Przy ocenianiu prac pisemnych stosuje się kryteria procentowe, przeliczone na oceny według następującej skali:

- ❖ niedostateczny 0–29 proc.,
- ❖ dopuszczający 30–47 proc.,
- ❖ dostateczny 48–65 proc.,
- ❖ dobry 66 – 84 proc.,
- ❖ bardzo dobry 85–99 proc.,
- ❖ celujący 100 proc.

3.2 wypowiedzi ustne oceniane są następująco

<u>ocena</u>	<u>kryteria</u>
celująca	odpowiedź bezbłędna, samodzielna, wyczerpująca, uczeń wyciąga wnioski oraz bezbłędnie analizuje dane geograficzne
bardzo dobry	odpowiedź bezbłędna, samodzielna, wyczerpująca
dobry	odpowiedź bezbłędna, samodzielna, niepełna
dostateczny	odpowiedź nie w pełni samodzielna, pojawiają się błędy merytoryczne
dopuszczający	odpowiedź niesamodzielna, pomijająca istotne treści merytoryczne
niedostateczny	odpowiedź niesamodzielna, poważne błędy merytoryczne lub ich brak

3.3 oceniane są następujące aspekty:

- praca samodzielna i poprawnie wykonana pod względem językowym i merytorycznym
- w przypadku korzystania z różnych materiałów, umiejętność przetwarzania do własnego tekstu
- umiejętność analizy, syntezy, wyciągania wniosków, formułowania wniosków, wnioskowanie na podstawie własnych obserwacji

3.4 Przy zapisie ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” przyporządkowując im odpowiednie wartości według skali:

ocena	6	6-	5+	5	5-	4+	4	4-
wartość	6	5,75	5,5	5	4,75	4,5	4	3,75
ocena	3+	3	3-	2+	2	2-	1+	1
wartość	3,5	3	2,75	2,5	2	1,75	1,5	1

3.5 Jeśli przedmiot realizowany jest raz w tygodniu uczeń może bez konsekwencji zgłosić – jedno nieprzygotowanie natomiast jeśli dwa razy w tygodniu to dwa razy w półroczu uczeń może być nieprzygotowany do zajęć. Fakt ten winien zgłosić nauczycielowi na początku lekcji. Zostaje to wpisane do dziennika. Nie dotyczy to prac klasowych.

3.6 . Praca ucznia oceniana jest także za pomocą „+” i „-” , gdzie :

a) „+” oznacza pozytywną formę aktywności w postaci:

- przygotowanie pomocy do lekcji,
- aktywność na lekcji.

za trzy „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą(5)

b) „-” , oznacza :

- niewykonanie zadań wyznaczonych na lekcji,
- brak koniecznych przyborów (np. zeszytu, zeszytu ćwiczeń, brak pracy domowej)

za trzy „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną (1)

4. Zasady przeprowadzania sprawdzianów i kartkówek

4.1 prace klasowe i zapowiedziane kartkówki są obowiązkowe – jeśli uczeń z przyczyn losowych nie był obecny na danej lekcji zobowiązany jest napisać daną pracę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, w ciągu 1 tygodnia od ogłoszenia wyników lub powrotu ucznia do szkoły

- 4.2 sprawdziany są zapowiadane na 2 tygodnie wcześniej i wpisane do dziennika , prace klasowe poprzedzają lekcje powtórzeniowe zaś po ich napisaniu lekcja poświęcona omówieniu i poprawie
- 4.3 kartkówki dotyczą trzech ostatnich zajęć lekcyjnych
- 4.5 prace pisemne są sprawdzane w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie

5. Zasady poprawiania ocen:

- 5.1 Uczeń ma możliwość poprawy sprawdzianu za który uzyskał ocenę niższą niż celująca
- 5.2 Poprawione prace pisemne są odnotowane w dzienniku.
- 5.3 Uczniowie otrzymują do wglądu prace pisemne. Po zapoznaniu się z nimi oddają nauczycielowi danego przedmiotu. Wyżej wymienione prace są przechowywane przez nauczyciela i mogą być ponownie udostępnione rodzicom na: konsultacjach, zebraniach ogólnych bądź w wyniku indywidualnych uzgodnień z nauczycielem.
- 5.4 uczeń ma prawo do jednokrotnego poprawiania pracy klasowej w formie ustalonej przez nauczyciela i w ciągu tygodnia od momentu oddania sprawdzonych prac przez nauczyciela,
- 5.5 w przypadku nieuzasadnionego nieprzybycia na sprawdzian poprawiający uczeń traci możliwość poprawy,
- 5.6 w przypadku uzyskania oceny niższej uczeń pozostaje przy ocenie wyższej,
- 5.8 osoba nieobecna podczas prac klasowych i sprawdzianów z przyczyn uzasadnionych zobowiązana jest wykazać się wiadomościami, umiejętnościami z danego zakresu materiału w formie i terminie podanym przez nauczyciela,
- 5.9 w przypadku celowej nieobecności na pracy klasowej, sprawdzianie, teście uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawienia.

6. Klasyfikacja śródroczna i roczna

- 6.1 Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego w ostatnim tygodniu przed ustalonym zewnętrznym terminem ferii zimowych, jednak nie później niż w trzecim tygodniu stycznia każdego roku
- 6.2 Podstawą do wystawienia oceny semestralnej oraz rocznej jest średnia arytmetyczna. Średniej arytmetycznej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

średnia	ocena
poniżej 1,74	niedostateczny
1,75 - 2,74	dopuszczający

2,75 – 3,74	dostateczny
3,75– 4,74	dobry
4,75 – 5,3	bardzo dobry
powyżej 5,3 lub wyższa niż 5,0 i pod warunkiem, że uczeń został laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu co najmniej gminnym	celujący

7. Informowanie uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych

7.1 Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

7.2 Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i ich rodziców o zasadach oceniania zachowania. Uczeń zna kryteria oceniania z każdego przedmiotu.

7.3 W przypadku otrzymania najniższej oceny, uczeń powinien być poinformowany o konsekwencjach wynikających dla dalszego kształcenia

7.4 Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) podczas spotkań z rodzicami (dni otwarte, zebrania, indywidualne spotkania).

7.5 Każda ocena jest jawna dla ucznia jak i jego rodziców (opiekunów), a na życzenie zainteresowanego utajniona przed klasą.

7.6 Uczeń i jego rodzice mają prawo do uzasadnienia wystawionej przez nauczyciela oceny częściowej, śródrocznej i rocznej.

8. Uwagi

8.1 oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców

8.2 wymagania edukacyjne, przedmiotowy system oceniania nauczyciel przedstawia uczniom na lekcji organizacyjnej

8.3 indywidualne przypadki losowe będą rozpatrywane oddzielnie

DOSTOSOWANIE PRACY DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI.

A. DLA UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ

1. zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,
2. dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie odpytywanie,
3. odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego,
4. nie należy wymagać by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst,
5. zezwolenie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,
6. częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
7. podawanie jasnych kryteriów oceny prac pisemnych (wiedza, zastosowanie praktyczne),

B. DLA UCZNIÓW Z DYSORTOGRAFIĄ

1. kierowanie do ucznia krótkich poleceń,
2. zadawanie pytań pomocniczych,
3. motywowanie ucznia , aby wskazane błędy poprawiał samodzielnie z wyjaśnieniem zasad pisowni, które stale powinien powtarzać i utrzymywać w oparciu o słownik ortograficzny,
4. jeżeli praca jest nieczytelna uczeń może ją sam przeczytać lub odpowiadać ustnie z danego materiału podczas sprawdzianu stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, co pozwoli skoncentrować się na treści a nie na pisowni,
5. ocenianie strony merytorycznej prac pisemnych , stosowanie dodatkowo oceny opisowej,
6. dawanie więcej czasu na czytanie tekstów , poleceń , instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów , w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu,
7. podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień.

C. DLA UCZNIÓW Z DYSGRAFIA

1. podczas pisania kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów,
2. umożliwienie zapisywania prac pisemnych drukiem lub za pomocą komputera,
3. jeżeli praca jest nieczytelna uczeń może ją sam przeczytać lub odpowiadać ustnie z danego materiału,
4. podczas sprawdzianu stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, co pozwoli skoncentrować się na treści a nie na pisowni,
5. dawanie więcej czasu na prace pisemne, sprawdzać, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość notatek,

OCENIANIA PRACY DZIECI Z ORZECZENIEM – UPOŚLEDZENIE UMYSŁOWE W STOPNIU LEKKIM

1. Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim realizują tę samą podstawę programową, co ich sprawni rówieśnicy. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne (niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania) do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia. Uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim obowiązują te same podręczniki i zeszyty ćwiczeń, co resztę klasy.
2. Dostosowuje formy i metody pracy z zastosowaniem ułatwień: ograniczenie pojęć koniecznych do zapamiętania na rzecz ich zastosowania, praktyczny walor wypowiedzi pisemnych, modyfikacja tematyki wypowiedzi ustnych.
3. Podczas pracy na lekcji uczeń może korzystać z dodatkowych objaśnień i wskazówek nauczyciela; prace pisemne i wypowiedzi ustne mogą powstawać przy pomocy nauczyciela.
4. Uczeń może korzystać z wydłużonego czasu pracy na lekcji.
5. Systematycznie prowadzi zeszyt, dba o jego estetykę, stara się pisać czytelnie (jeżeli praca jest nieczytelna, nauczyciel ocenia ją po odczytaniu jej przez autora).
6. Sprawdziany i kartkówki różnicowane są pod względem trudności lub sposobu oceniania. Podlegają ocenie punktowej. Uzyskane punkty przeliczane są na procenty. W obrębie przedziałów punktowych dotyczących poszczególnych ocen nauczyciel może zastosować ocenę z plusem lub minusem

KRYTERIA OCENY DLA UCZNIÓW Z OPINIĄ LUB ORZECZENIEM PPP

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów ze stwierdzoną dysleksją, dysgrafią, dysortografią (opinia PPP) stosuje się kryteria procentowe, przeliczone na oceny według następującej skali:

- Celujący – 99- 100% (6)
- Bardzo dobry- 81 -98 % (5)
- Dobry 61– 80% (4)
- Dostateczny 41 – 60% (3)
- Dopuszczający 21- 40% (2)
- Niedostateczny – 20 -0% (1)