



ŽILINSKÝ
SAMOSPRÁVNÝ KRAJ

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2020/2021

Štruktúra správy je vypracovaná v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 435/2020 Z. z. z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

názov školy:	Stredná zdravotnícka škola
adresa školy:	Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
telefónne čísla školy:	041/7244158
služobné mobilné číslo riaditeľa školy:	0918487950
faxové čísla školy:	
internetová stránka školy:	www.szshlbokaza.edupage.org
elektronická adresa školy:	sekretariat@szszilina.sk
elektronická adresa riaditeľa školy:	daniela.peclerova@szszilina.sk
súčasť školy:	Školský internát Školská jedáleň
zriaďovateľ:	Žilinský samosprávny kraj, Ul. Komenského 48, 011 09 Žilina, 041 / 5032 205, e-mail: skolstvo@zilinskazupa.sk

2. ÚDAJE O VEDÚCICH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

funkcia:	meno, priezvisko, titul:
riaditeľ	Mgr. Daniela Peclerová
zástupca pre všeobecno-vzdelávaciu zložku	Mgr. Ondrej Labuda
zástupca pre odbornú zložku	Mgr. Jarmila Psotová
zástupca pre ekonomické činnosti	Ing. Eva Masarová
výchovný poradca	Mgr. Ľubomíra Jamnická
koordinátor prevencie	Mgr. Ľubomíra Jamnická
školský psychológ	Mgr. Erika Kobylíaková

3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY

p.č.	meno priezvisko titul	funkcia	volený delegovaný za
1	Katarína Klučková Mgr.	predseda	Volený zástupca pedagóg. zamestnancov
2	Edita Vargová PaedDr.	podpredseda	Volený zástupca pedagóg. zamestnancov
3	Mária Urbaniková		Volený zástupca nepedagóg. zamestnancov
4	Roman Krajčík		Volený zástupca žiakov
5	Róbert Skácel MUDr.		Volený zástupca rodičov
6	Katarína Škulcová		Volený zástupca rodičov
7	Eva Hanuliaková		Volený zástupca rodičov
8	Anna Verešová Mgr.		Delegovaný zástupca ŽSK
9	Zuzana Mešková Mgr.		Delegovaný zástupca ŽSK
10	Juraj Popluhár MUDr. PhD. MBA.		Delegovaný zástupca ŽSK
11	Iveta Ďurišová Ing.		Delegovaný zástupca ŽSK
Dátum posledného ustanovujúceho zasadnutia orgánu školskej samosprávy: 10. 6. 2021			

3A. INFORMÁCIE O ČINNOSTI RADY ŠKOLY

počet	dátum zasadnutí	prijaté uznesenia
1	4.9.2020	Rada školy schválila: - Úpravy Školských vzdelávacích programov pri SZŠ v Žiline na školský rok 2020/2021. - Školský poriadok / Organizáciu vyučovania – poradie a dĺžku prestávok/ pri SZŠ v Žiline na školský rok 2020/2021. Rada školy ukladá: - Riaditeľke školy Mgr. Daniele Peclerovej realizovať prostredníctvom svojich pedagogických zamestnancov upravené Školské vzdelávacie programy pri SZŠ v Žiline na školský rok 2020/2021. - Rada školy ukladá predsedníčke rady školy vypracovať Stanovisko rady školy k Úpravám Školských vzdelávacích programov pri SZŠ v Žiline na školský rok 2020/2021 a k Školskému poriadku / Organizáciu vyučovania – poradie a dĺžky prestávok/ pri SZŠ v Žiline na školský rok 2020/2021. - Riaditeľke školy Mgr. Daniele Peclerovej dodržiavať prostredníctvom svojich pedagogických zamestnancov Školský poriadok / Organizáciu vyučovania – poradie a dĺžky prestávok/ pri SZŠ v Žiline na školský rok 2020/2021.

2	28.10.2020	Rada školy schválila: 1. Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2019/2020 na Strednej zdravotníckej škole v Žiline. Rada školy ukladá: 1. Predsedníčke rady školy vypracovať Stanovisko Rady školy pri SZŠ v Žiline k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2019/2020 na Strednej zdravotníckej škole v Žiline. 2. Riaditeľke školy Mgr. Daniele Peclerovej zaslať uvedený materiál na Žilinský samosprávny kraj.
3	26.3.2021	Rada školy schválila: Návrh počtu tried pre prijímanie žiakov do 1. ročníka externej alebo kombinovanej formy štúdia a na nadstavbové a pomaturitné štúdium pre školský rok 2021/2022. Rada školy ukladá: 1. Predsedníčke rady školy vypracovať Stanovisko rady školy k Návrhu počtu tried pre prijímanie žiakov do 1. ročníka externej alebo kombinovanej formy štúdia a na nadstavbové a pomaturitné štúdium pre školský rok 2021/2022. 2. Riaditeľke školy zaslať Návrh počtu tried pre prijímanie žiakov do 1. ročníka externej alebo kombinovanej formy štúdia a na nadstavbové a pomaturitné štúdium pre školský rok 2021/2022 odboru školstva a športu Žilinského samosprávneho kraja v zmysle plánu ŽSK.
4	14.6.2021	Rada školy schvaľuje: 1. Návrhu počtu žiakov v členení na jednotlivé študijné odbory pre prijímacie konanie v školskom roku 2022/2023. Rada školy ukladá: 1. Predsedníčke rady školy vypracovať Stanovisko Rady školy pri SZŠ v Žiline k Návrhu počtu žiakov v členení na jednotlivé študijné odbory pre prijímacie konanie v školskom roku 2022/2023. 2. Riaditeľke školy Mgr. Daniele Peclerovej zaslať uvedený materiál na Žilinský samosprávny kraj.

4. INÉ PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

poradné orgány školy a ich funkcia:

4.1 Rada školy

Iniciatívny a poradný samosprávny orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti škôl z pohľadu školskej problematiky.

4.2 Pedagogická rada

Pedagogická rada je najvyšším poradným orgánom riaditeľky školy.

Pedagogická rada vystupuje ako najvyšší a odborne najkompetentnejší článok poradenstva pri prijímaní rozhodnutí riaditeľky školy, pri formulácii odporúčaní metodickým pracovným orgánom alebo priamym odporúčaním členom pedagogickej rady v mnohých profesijných otázkach.

Kompetencie pedagogickej rady sú podľa platnej legislatívy vytýčené v rokovacom poriadku PR.

Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci školy.

Pedagogickú radu zvoláva riaditeľka školy a schádza sa počas školského roka v plánovaných termínoch. Podľa okolností môže ju zvolať riaditeľka školy aj v prípade mimoriadnych požiadaviek. Pedagogickú radu vedie riaditeľka školy alebo ním poverený zástupca.

Pedagogická rada:

a) prerokúva:

- školské vzdelávacie programy,
- školský poriadok školy,
- klasifikačný poriadok školy,
- plán činnosti školy v oblasti prevencie kriminality a sociálno-patologických javov,
- štruktúru kariérových pozícií v škole,
- správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školských zariadení,
- výsledky hodnotení a klasifikácie prospechu a správania žiakov za každé klasifikačné obdobie školského roka a za celý školský rok,
- opatrenia na posilnenie disciplíny podľa školského poriadku, návrhy na pochvaly a iné ocenenia,
- výsledky hodnotenia a klasifikácie začlenených (integrovaných) žiakov, ktorých vzdelávanie v bežnej triede strednej školy sa riadi podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do strednej školy,
- návrh na počet tried prvého ročníka pre prijímacie konanie v nasledujúcom školskom roku pre všetky formy štúdia, počet žiakov, ktorých možno prijať do tried prvého ročníka a termíny konania prijímacích skúšok pre všetky formy štúdia,
- formu prijímacej skúšky, jej obsah a rozsah podľa vzdelávacích štandardov ŠVP odboru vzdelávania v základnej škole, jednotné kritériá na úspešné vykonanie skúšky, kritériá na overenie špeciálnych schopností, zručností a nadania uchádzačov a ostatné podmienky prijatia na štúdium pre oba termíny prijímacieho konania pre všetky formy štúdia,
- ďalšie oblasti navrhnuté členmi pedagogickej rady.

b) informuje sa o:

- organizácii vyučovania,
- zložení pracovných orgánov riaditeľa školy,
- ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania.

c) berie na vedomie:

- analýzu výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. a 2. polrok.

V školskom roku 2020/2021 sa prezenčne konalo zasadnutie PR iba 2x a to 31.8.2020 a 23.09.2020. V ďalšom období prerušeného vyučovania z dôvodu epidémie COVID 19 - dištančné vzdelávanie a po nástupe na prezenčné vzdelávanie (obdobie od 01.10.2020 - 30.06.2021) sa konali zasadnutia pedagogickej rady a hlasovanie per rollam.

4.3 Gremiálna rada

Zasadala v základnom zložení: vedúci zamestnanci školy, zamestnanci THP. Rozhodovala o všetkých základných otázkach súvisiacich s činnosťou školy. Kontrolovala plnenie výchovno-vzdelávacích úloh, úloh vyplývajúcich z koncepcie rozvoja školy, navrhovala a koordinovala jednotlivé činnosti práce školy. Organizovala prípravu podkladov na rokovanie pedagogickej rady a pracovnej porady, Operatívne riešila nové nevyhnutné úlohy na zabezpečenie chodu školy.

Podľa epidemiologickej situácie sa schádzala prezenčne alebo prostredníctvom elektronickej komunikácie.

4.4 Pracovná porada

Jej členmi boli všetci pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci školy. Usmerňovala a zjednocovala prácu zamestnancov školy. Riešila aktuálne problémy školy, prevádzkové úlohy. Formou riadenej diskusie sa usilovala o dosiahnutie potrebnej zhody a jednoty v pracovnom kolektíve, vo výchove a vzdelávaní.

4.5 Predmetové komisie a komisie študijných odborov:

Ako poradné odborné orgány napomáhali pri riadení a kontrole výchovno-vyučovacieho procesu.

Predmetové komisie pracovali v zložení:

Vedúci PK:

prírodovedných predmetov a odboru zdravotnícky laborant- Ing. Monika Sabová

spoločensko-vedných predmetov - PaedDr. Ľubica Luciaková

telovýchovných predmetov - PaedDr. Peter Bučka, PhD.

Vedúci študijných odborov:

asistent výživy - Ing. Martina Paučová

masér - Mgr. Katarína Holienková

praktická sestra, zdravotnícky asistent, sanitár - PhDr. Mária Ostráková

zdravotnícky záchranár - Mgr. Eva Smataníková

Predmetové komisie a komisie študijných odborov zasadali v termínoch naplánovaných v pláne práce školy prezenčne alebo elektronicky. Zabezpečovali spoluprácu medzi učiteľmi daných predmetov a vedením školy, podieľali sa na rozhodovaní o zásadných metodicko-riadiacich otázkach, sú odbornými garantmi, zodpovední za metodickú a odbornú úroveň vyučovania predmetov v rámci svojej pôsobnosti na škole, priebežne informovali vedenie školy o použitých metódach svojej práce, o dosahovaných výsledkoch, sledovali všetky informácie, ktoré by mohli pomôcť k skvalitneniu vyučovania, spolurozhodovali o materiálnom a technickom zabezpečení vyučovania daného predmetu a o budovaní odborných učební, pripravili podklady do hodnotiacej správy za školský rok.

4.6 Rodičovská rada

Iniciatívny orgán rodičov žiakov školy. Spolupracuje s vedením školy a pedagogickými zamestnancami pri výchove a vzdelávaní žiakov v súlade s pedagogickým procesom, pri ochrane práv detí v zmysle Deklarácie práv dieťaťa (UNESCO), pri ochrane a presadzovaní výchovného záujmu rodičov (zákonných zástupcov) detí.

4.7 Žiacka školská rada

Reprezentuje žiakov SZŠ a zastupuje ich záujmy vo vzťahu k riaditeľke a vedeniu školy. Práca žiakov v žiackej školskej rade má aj nezanedbateľný pedagogický aspekt - učí žiakov samostatne myslieť a konať, formovať a prejavovať vlastné názory, argumentovať a obhajovať ich v komunikácii s rovesníkmi i dospelými. Žiacka rada sa podieľa na riešení spoločných problémov, predkladá a obhajuje ich návrhy a tým je zainteresovaná na riadení života školy.

5A. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY

forma štúdia		stav k 15. 09. 2020					stav k 31. 08. 2021				
		počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov		
				A	B	C			A	B	C
Denné štúdium	1. ročník	5	128	7	1	0	5	126	7	1	0
	2. ročník	6	151	6	-	-	6	151	6	-	-
	3. ročník	6	137	8	-	-	6	137	8	-	-
	4. ročník	5	129	4	-	-	5	129	4	-	-
Externé a kombinované štúdium	1. ročník	2	41	-	-	-	2	28	-	-	-
	2. ročník	1	18	-	-	-	1	18	-	-	-
	3. ročník	1	19	-	-	-	1	19	-	-	-
spolu:		26	623	25	1	0	26	608	25	1	0

5B. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSEMROČNÉHO GYMNÁZIA

forma štúdia		stav k 15. 09. 2020					stav k 31. 08. 2021				
		počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov		
				A	B	C			A	B	C
spolu:											

5C. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY

ročník	1. polrok				2. polrok			
	úplne		čiastočne		úplne		čiastočne	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
1. ročník	2	7	1	6	2	9	1	6
2. ročník	1	12	0	8	1	14	0	8
3. ročník	2	20	0	7	2	20	0	7
4. ročník	0	13	0	2	0	13	0	2
spolu:	5	52	1	23	5	56	1	23
spolu CH + D:	57		24		61		24	

5D. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY V OSEMROČNÝCH GYMNÁZIÁCH

ročník	1. polrok				2. polrok			
	úplne		čiastočne		úplne		čiastočne	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
spolu:								
spolu CH + D:	0		0		0		0	

6. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Žiaci so zdravotným znevýhodnením										
so zdravotným postihnutím						s vývinovými poruchami				
syndróm autizmu	sluchu	zraku	telesným	mentálnym	s narušenou komunikačnou schopnosťou	správania	aktivita a pozornosť	učenia	zo sociálneho prostredia	s nadaním
		1					7	18		

7. ÚDAJE O PRIJÍMANÍ ŽIAKOV NA VZDELÁVANIE

kód	názov študijného odboru/ učebného odboru	návrh školy		stupeň vzdelania (ISCED)	dĺžka štúdia	Celk. počet prihlášok	počet žiakov			
		počet tried	počet žiakov				prihlásení		úspešní uchádzači v prijímacom konaní	zapísaní
							1. termín	1. termín + 2. termín		
5370 M	masér	1	24	354	4	68		68	58	24
5361 M	praktická sestra	3	72	354	4	200		200	197	72
5308 M	zdravotnícky laborant	1	18	354	4	80		80	80	18
5361 N	praktická sestra	1	30	454	2	88	88	88	88	30
5371 H	sanitár	1	24	353	1	34	28	34	34	24
5304 M	asistent výživy	1	10	354	4	37		37	36	10

Nenaplnené študijné/ učebné odbory:

kód	názov študijného odboru/ učebného odboru	návrh školy		stupeň vzdelania (ISCED)	dĺžka štúdia	Celk. počet prihlášok	počet žiakov			
		počet tried	počet žiakov				prihlásení		úspešní uchádzači v prijímacom konaní	zapísaní
							1. termín	1. termín + 2. termín		
5325 Q	diplomovaná zdravotná sestra	1	30	554	3	10	10	10	0	0

8. ZOZNAM ŠTUDIJNÝCH A UČEBNÝCH ODBOROV A ICH ZAMERANÍ

A) Aktívne

kód	názov študijného a učebného odboru	forma štúdia	stupeň vzdelania (ISCED)
5304 M	asistent výživy	denná	354
5370 M	masér	denná	354
5356 M	zdravotnícky asistent	denná	354
5361 M	praktická sestra	denná	354
5308 M	zdravotnícky laborant	denná	354
5361 N	praktická sestra	externá	454
5371 H	sanitár	externá	353
5315 N	zdravotnícky záchranár	externá	454

B) Neaktívne

kód	názov študijného a učebného odboru	forma štúdia	stupeň vzdelania (ISCED)	neaktívne od šk. roku
5325 Q	diplomovaná zdravotná sestra	denná	554	2020/2021
5317 Q	diplomovaný fyzioterapeut	denná	554	2017/2018
5315 N	zdravotnícky záchranár	denná	454	2009/2010
5370 N	masér	externá	454	2004/2005

C) Experimentálne overovanie

kód	názov študijného a učebného odboru	forma štúdia	stupeň vzdelania (ISCED)	dobu trvania experimentu (od – do)

9. ÚDAJE O VÝSLEDKOCH HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

ukazovateľ		1. polrok		2. polrok	
		počet	%	počet	%
celkový počet žiakov		618	X	608	X
prospech	prospeli s vyznamenaním	129	20,87	127	20,89
	prospeli s priemerom 1,00	30	4,85	47	7,73
	prospeli veľmi dobre	256	41,42	230	37,83

	prospeli	183	29,61	202	33,22
	neprospeli	17	2,75	2	0,33
	neklasifikovaní	3	0,49	0	0,00
	celkový prospech za školu	1,77	X	1,76	X
správanie	veľmi dobré	543	87,86	537	88,32
	uspokojivé	0	0,00	5	0,82
	menej uspokojivé	0	0,00	1	0,16
	neuspokojivé	0	0,00	0	0,00
vymeškané hodiny	celkový počet vymeškaných hodín	7690	X	30113	X
	počet ospravedlnených hodín	7650	99,48	29904	99,31
	počet neospravedlnených hodín	40	0,52	209	0,69

Klasifikácia vyučovacích predmetov na konci školského roka:

kód	názov vyučovacieho predmetu	priemerný prospech						spolu
		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	
SJL	Slovenský jazyk a literatúra	2,47	2,68	2,96	2,61			
ANJ	Anglický jazyk	2,3	2,52	2,18	2,55			
NEJ	Nemecký jazyk		2,4					
KAJ	Konverzácia v anglickom jazyku		1,4		2,84			
KNJ	Konverzácia v nemeckom jazyku	1,7	2,51					
FYZ	Fyzika	2,43						
CHE	Chémia	1,88	1,84					
BIO	Biológia	1,08						
DEJ	Dejepis	1,13	1,51					
OBN	Občianska náuka	1,29	1					
MAT	Matematika	2,45	2,63	2,63	2,27			
INF	Informatika	1,27						
LAT	Latinský jazyk	1,27						
ANF	Anatómia a fyziológia	1,76	2,29					
ZKC	Zdravie a klinika chorôb	2,45	2,25	2,32	2,35			
FYT	Fyzikálna terapia	1,78	1,88	2,45	1,49			
OSE	Ošetrovateľstvo	2	2,08					
NAB	Náboženstvo	1,08	1,01					
ETV	Etická výchova	1,05	1,45					
TSV	Telesná a športová výchova	1,07	1,25	1,36	1,76			
OTY	Ošetrovateľské techniky	1,76	1,83	1,53				
LAB	Laboratórna technika	1,44						
ZDR	Zdravoveda	1,67						
SNO	Sanitárstvo	1,67						
PPS	Prvá pomoc	1,55	1,81		1,5			
SAA	Sanitárske činnosti	1,78						
PAT	Patológia	1,37	1,77					

PVL	Preventívne lekárstvo	1,21	1,88	1,88				
ZET	Zdravotnícka etika	1			1,67			
OSQ	Ošetrovateľská starostlivosť	1,1	1,06					
BPC	Biochémia a potravinárska chémia		1,75	1,64				
PYJ	Psychológia, pedagogika a profesionálna komunikácia		1,61	1,77	1,36			
ZOE	Základy ošetrovania a asistencie			2,13	2,16			
AZD	Administratíva a zdravotnícka dokumentácia		1,9	1,57				
MAZ	Masáže		1,5	1,93				
VLM	Vybrané laboratórne metódy		1,39					
KCM	Klinická mikrobiológia		1	1,94				
HIG	Histológia		1,78	1,89				
CKG	Cvičenia z klinickej mikrobiológie		1	1				
HIG	Histologická technika		1,74	1,17				
ACH	Analytická chémia		1,52					
VNL	Vnútorné lekárstvo			1,42				
CHG	Chirurgia			2,37				
UMG	Urgentná medicína			1,58				
ZFS	Zdravotná záchranná služba			2,58				
ZFP	Zdravotná záchranná služba - odborná klinická prax			1,63				
SIL	Sociálna starostlivosť				1,34			
OAZ	Ošetrovanie, asistencia, administratíva a zdravotnícka dokumentácia			1,92	1,68			
FYV	Fyziológia výživy			2,64				
KLD	Klinická dietológia			2,45	1,83			
LIV	Liečebná výživa			3	2,25			
FLV	Fyziologická a liečebná výživa			2,09	2,08			
ORZ	Organizácia zdravotníctva			1,69	1,08			
RRC	Rekondično-relaxačné cvičenia			1,42	1,17			
BOC	Biochémia			1,83				
KBI	Klinická biochémia			1,61				
HET	Hematológia a transfuziológia			1,61				
CKG	Cvičenia z klinickej biochémie			1,06				
CGF	Cvičenia z hematológie a transfuziológie			1,33				
MFB	Masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia			1,89	1,7			
GYP	Gynekológia a pôrodnictvo			1,63				
EKU	Ekonomika a účtovníctvo				1,92			
ZYV	Základy výživy		1,4					
NAZ	Náuka o požívatínach		2,25					
EPP	Technológia prípravy pokrmov		1,65					

Spolu:	1,61	1,75	1,89	1,88			
---------------	------	------	------	------	--	--	--

Klasifikácia vyučovacích predmetov osemročných gymnázií na konci školského roka:

kód	názov vyučovacieho predmetu	priemerný prospech								spolu
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
spolu:										

10. ÚDAJE O UKONČENÍ ŠTÚDIA

Údaje o maturitnej skúške

Externá časť maturitnej skúšky:

predmet	úroveň	počet žiakov	priemerná úspešnosť
slovenský jazyk a literatúra		0	0
anglický jazyk	B1	0	0
nemecký jazyk	B1	0	0
anglický jazyk	B2	0	0

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky:

predmet	úroveň	počet žiakov	priemerná úspešnosť
slovenský jazyk a literatúra		0	0
anglický jazyk	B1	0	0
nemecký jazyk	B1	0	0
anglický jazyk	B2	0	0

Ústna / praktická forma internej časti maturitnej skúšky:

predmet	úroveň	počet žiakov	priemerný prospech
slovenský jazyk a literatúra		131	2,27
anglický jazyk	B2	6	1
anglický jazyk	B1	108	2,47
nemecký jazyk	B1	17	2,47
teoretická časť odbornej zložky		167	1,96
praktická časť odbornej zložky		167	1,63

Údaje o záverečných skúškach

kód	učebný odbor	počet žiakov	prospech				počet žiakov, ktorí nekonali skúšku
			prospeli s vyznamenaním	prospeli veľmi dobre	prospeli	neprospeli	
5371 H	sanitár	8	7	1	0	0	0

11. VÝSLEDKY ÚSPEŠNOSTI ŠKOLY PRI PRÍPRAVE NA VÝKON POVOLANIA A UPLATNENIE ŽIAKOV NA PRACOVNOM TRHU

kód a názov študijných a učebných odborov	ukazovateľ			
	celkový počet absolventov	počet žiakov ďalšieho štúdia	počet zamestnaných žiakov	počet evidovaných nezamestnaných žiakov k 31. 08. 2021
5304 M - asistent výživy	12	5	6	1
5370 M - masér	42	20	19	3
5356 M - zdravotnícky asistent	75	58	17	0
spolu:	129	83	42	4

12. ÚDAJE O POČTE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

ukazovateľ	počet		
	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	z toho nekvalifikovaní - dopĺňajúci si kvalifikáciu
ženy	81	0	0
muži	5	0	0
vek do 30 rokov	5	0	0
vek do 40 rokov	19	0	0
vek do 50 rokov	39	0	0
vek do 60 rokov	20	0	0
vek nad 60 rokov	3	0	0
dôchodcovia	0	0	0
spolu (veková štruktúra):	86	0	0
% kvalifikovanosti	100,00%		

13. ÚDAJE O POČTE NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

ukazovateľ	počet
ženy	11
muži	1
vek do 30 rokov	0
vek do 40 rokov	2
vek do 50 rokov	1
vek do 60 rokov	5
vek nad 60 rokov	4
spolu (veková štruktúra):	12

14. ÚDAJE O PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

ukazovateľ		počet	forma štúdia	garant štúdia (napr. MPC, VŠ a iné)
vek do 30 rokov	Muži	1	adaptačné	SZŠ Žilina
		1	aktualizačné	SZŠ Žilina
	Ženy	1	adaptačné	SZŠ Žilina
		1	záujmové	Slovenská dietologická spoločnosť
		3	kvalifikačné - DPŠ	SZU
		3	ďalšie odborné	Zdravo a fit, AF REHAB, Akadémia veľkých diel
		5	aktualizačné	SZŠ Žilina
vek do 40 rokov	Muži	1	aktualizačné	SZŠ Žilina
	Ženy	1	kvalifikačné - DPŠ	SZU
		1	inovačné	Interaktívna škola Prešov
		1	záujmové	Oxford University Press
		2	adaptačné	SZŠ Žilina
		4	ďalšie odborné	MPC
		18	aktualizačné	SZŠ Žilina
vek do 50 rokov	Muži	2	aktualizačné	SZŠ Žilina
	Ženy	1	kvalifikačné - rozširujúce	VŠ
		1	inovačné	ALKP
		1	záujmové	Zdravo a Fit Bratislava
		4	kvalifikačné - DPŠ	SZU
		5	adaptačné	SZŠ Žilina
		11	ďalšie odborné	Akadémia veľkých diel, MPC, Rehabko Žilina, eTwining Bratislava, RAABE Akadémia, IUVENTA, aSc Applied Software Consultants, SKSPA, Convatec, SIOV, AF REHAB, WocaBee s.r.o.,
		41	aktualizačné	SZŠ Žilina
vek do 60 rokov	Muži	1	aktualizačné	SZŠ Žilina
	Ženy	1	kvalifikačné - DPŠ	SZU
		1	funkčné	MPC
		1	adaptačné	SZŠ Žilina
		1	inovačné	RAABE Akadémia
		2	ďalšie odborné	Raabe Akadémia, MPC, aSc Applied Software Consultants
		19	aktualizačné	SZŠ Žilina
vek nad 60 rokov	Muži	1	aktualizačné	SZŠ Žilina

vek nad 60 rok	Ženy	2	aktualizačné	SZŠ Žilina
----------------	------	---	--------------	------------

15. ZARADENIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ALEBO ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV DO KARIÉROVÝCH STUPŇOV

kariérový stupeň	počet	% kvalifikovanosti
začínajúci pedagogický zamestnanec alebo začínajúci odborný zamestnanec	9	1
samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec	49	1
pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou alebo odborný zamestnanec s prvou atestáciou	24	1
pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec s druhou atestáciou	4	1

16. ODBORNOSŤ VYUČOVANIA PODĽA JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV

p.č.	zoznam vyučovacích predmetov	percentuálne vyjadrenie (vo vzťahu k počtu vyučovacích hodín za šk. rok) odbornosť %
1	Slovenský jazyk a literatúra	100,00%
2	Anglický jazyk	100,00%
3	Nemecký jazyk	100,00%
4	Konverzácia v anglickom jazyku	100,00%
5	Konverzácia v nemeckom jazyku	100,00%
6	Fyzika	100,00%
7	Chémia	100,00%
8	Biológia	100,00%
9	Dejepis	100,00%
10	Občianska náuka	100,00%
11	Matematika	100,00%
12	Informatika	100,00%
13	Latinský jazyk	100,00%
14	Anatómia a fyziológia	100,00%
15	Zdravie a klinika chorôb	100,00%
16	Fyzikálna terapia	100,00%
17	Ošetrovateľstvo	100,00%
18	Náboženstvo	100,00%
19	Etická výchova	100,00%
20	Telesná a športová výchova	100,00%

21	Ošetrovateľské techniky	100,00%
22	Laboratórna technika	100,00%
23	Zdravoveda	100,00%
24	Sanitárstvo	100,00%
25	Prvá pomoc	100,00%
26	Sanitárske činnosti	100,00%
27	Patológia	100,00%
28	Preventívne lekárstvo	100,00%
29	Zdravotnícka etika	100,00%
30	Ošetrovateľská starostlivosť	100,00%
31	Biochémia a potravinárska chémia	100,00%
32	Psychológia, pedagogika a profesionálna komunikácia	100,00%
33	Základy ošetrovania a asistencie	100,00%
34	Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	100,00%
35	Masáže	100,00%
36	Vybrané laboratórne metódy	100,00%
37	Klinická mikrobiológia	100,00%
38	Histológia	100,00%
39	Cvičenia z klinickej mikrobiológie	100,00%
40	Histologická technika	100,00%
41	Analytická chémia	100,00%
42	Vnútorné lekárstvo	100,00%
43	Chirurgia	100,00%
44	Urgentná medicína	100,00%
45	Zdravotná záchranná služba	100,00%
46	Zdravotná záchranná služba - odborná klinická prax	100,00%
47	Sociálna starostlivosť	100,00%
48	Ošetrovanie, asistencia, administratíva a zdravotnícka dokumentácia	100,00%
49	Fyziológia výživy	100,00%
50	Klinická dietológia	100,00%
51	Liečebná výživa	100,00%
52	Fyziologická a liečebná výživa	100,00%
53	Organizácia zdravotníctva	100,00%
54	Rekondično-relaxačné cvičenia	100,00%
55	Biochémia	100,00%
56	Klinická biochémia	100,00%
57	Hematológia a transfuziológia	100,00%
58	Cvičenia z klinickej biochémie	100,00%
59	Cvičenia z hematológie a transfuziológie	100,00%

60	Masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia	100,00%
61	Gynekológia a pôrodnictvo	100,00%
62	Ekonomika a účtovníctvo	100,00%
63	Základy výživy	100,00%
64	Náuka o požívatinách	100,00%
65	Technológia prípravy pokrmov	100,00%
celkový priemer (%):		100,00%

17. ÚDAJE O VÝCHOVNOM PORADENSTVE A PREVENCI

17.1 Stručné zhodnotenie plnenia plánu práce koordinátora prevencie:

Zhodnotenie plánu práce výchovného poradcu

Činnosť výchovnej poradkyne bola v školskom roku 2020/2021 zameraná na plnenie úloh vymedzených v pláne práce. Poradenská činnosť bola poskytovaná žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom v úradných hodinách, v prípade potreby i v čase mimo úradných hodín po predchádzajúcom dohovore s daným žiakom alebo rodičom, či pedagógom. Výchovná poradkyňa pri svojej činnosti spolupracuje s vedením školy, so školským psychológom s rodičmi a triednymi učiteľmi. Školský rok bol poznačený pandemiou COVID 19 a veľmi včasným uzatvorením škôl a prechodu do dištančného módu vzdelávania.

Diagnostická činnosť bola zameraná na prieskumnú činnosť, monitorovanie žiakov so špeciálno-výchovno-vzdelávacími potrebami a na pedagogicko-psychologickú diagnostiku v oblasti výchovy a vzdelávania žiakov. Poradenská a konzultačná činnosť výchovného poradcu bola poskytovaná žiakom, rodičom a učiteľom komplexne.

Počas školského roka výchovný poradca plnil nasledovné úlohy, ktoré boli orientované na študenta, rodiča a pedagogických zamestnancov:

- Vedenie evidencie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Vypracovanie a doplnenie agendy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Vypracovanie individuálnych vzdelávacích programov integrovaných žiakov I. ročníka a žiakov aktuálnymi potrebami integrácie v spolupráci s triednymi učiteľmi a učiteľmi vyučujúcich predmety vyžadujúce si úpravu učebných osnov podľa porúch učenia sa žiakov.
- Spracovanie údajov žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami 4. ročníka a prihlásenie k MS.
- Zabezpečenie rediagnostiky pre žiakov 3. ročníka v CPPPaP na upresnenie odporúčaní k maturitnej skúške.
- Medzi ďalšie činnosti, ktoré sa riešili, bolo poskytovanie informácií o možnostiach poberania sociálneho a tehotenského štipendia. V prípade záujmu žiakov boli poskytnuté informácie o vyplňovaní žiadosti na sociálne štipendium a zosumarizovaní potrebných potvrdení a materiálov.
- Priebežne boli poskytované informácie pre žiakov 4. ročníkov o možnostiach štúdia na vysokých školách. Jednotlivé triedy dostali informácie o webových stránkach, na ktorých získali prehľad o vysokých školách a fakultách a o možnostiach štúdia na jednotlivých vysokých školách. Ústne a aj písomnou formou boli usmerňovaní pri vyplňovaní prihlášok na vysokú školu a to ako klasických, tak aj elektronických. Žiaci, ktorí mali veľký problém mohli si vyplniť prihlášky v škole. Najväčší záujem prejavili žiaci o štúdium na školách so zdravotníckym zameraním – študijné odbory medicína, ošetrovateľstvo, záchranár, pôrodná asistencia, fyzioterapeut a pod., ale aj o vysoké školy zamerané na zdravú výživu obyvateľstva a školy s pedagogickým zameraním. Okrem štúdia na vysokých školách boli žiaci oboznamovaní aj o možnostiach ďalšieho vzdelávania na v stredných školách a to v rôznych odboroch pomaturitného kvalifikačného štúdia a nadstavbového štúdia ako na Slovensku, ak aj v zahraničí.
- Žiaci štvrtého ročníka boli informovaní o možnosti vykonania národných porovnávacích skúšok. Poskytovali sme informácie o termínoch a o spôsobe prihlásenia sa na národné porovnávacie skúšky. Niektoré vysoké školy v priebehu školského roka zorganizovali pre žiakov online prezentácie, na ktorých žiaci získavali informácie o podmienkach prijímania na dané vysoké školy.

- Výchovná poradkyňa počas školského roka vykonávala konzultačnú a poradenskú činnosť spojenú s individuálnou prácou so žiakmi a rodičmi pri riešení problémov spojených s neprospievaním žiakov, nevhodným správaním alebo podozrením na šikanu a kyberšikanu žiaka.

- Školský rok bol poznačený dlhodobým trvaním dištančného vzdelávania pri čom sme spolu s pedagógmi monitorovali adaptáciu integrovaných žiakov prvých ročníkov na strednú školu. Po obnovení prezenčného vyučovania výchovná poradkyňa osobne konzultovala s rodičmi integrovaných žiakov zvládanie vzdelávania dištančnou formou. Rodičia i žiaci sa vyjadrili, že zvládali náročnosť štúdia. Zo strany výchovnej poradkyne im bola ponúknutá pomoc pri potencionálnych vzdelávacích problémoch.

- Koordinačná činnosť bola poskytovaná v kooperácii škola - školské poradenské zariadenia. Výchovná poradkyňa spolupracovala aj s inými odbornými zariadeniami, zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti a mládež a poskytovaním metodickéj pomoci pedagogickým zamestnancom. Na nástenke výchovného poradcu mali žiaci k dispozícii telefónne čísla a adresy rôznych inštitúcií, na ktoré sa mohli obrátiť v prípade potreby/ polícia, linka dôvery, linka detskej istoty, poradňa pre rodinu v kríze, poradenské, výchovné a preventívne zariadenia, atď./

V oblasti kariérneho poradenstva sa vychádzalo tiež z plánu práce.

V mesiacoch november – december sa kariérna poradkyňa zúčastnila vzdelávania kariérového poradcu, kde získala potrebný certifikát.

V oblasti profesijnej orientácie žiakov spolupracujeme s inštitúciami, ktoré sa podieľajú na profilovaní záujmov žiakov ako je CPPPaP Predmestská alebo CPPPaP ul. Vuruma v Žiline a s Úradom práce a sociálnych vecí podľa záujmu a potreby. Vedeťme individuálne rozhovory so žiakmi 3. a 4. ročníka s prihliadnutím na žiakov so ŠWP a dopomôcť im ku kariérnemu rastu podľa ich individuálnych potrieb. Z dôvodu pandémie COVID19 sme sa so žiakmi nemohli zúčastňovať mimoškolských aktivít, ktoré dopomáhajú orientovať sa natrhu práce a rozvíjať ich profesionálnu a odbornú orientáciu. Boli im poskytnuté informácie o online dňoch otvorených dverí na jednotlivých vysokých školách. Žiakom boli poskytnuté objektívne informácie o vysokoškolskom štúdiu.

17.2 Stručné zhodnotenie plnenia plánu práce koordinátora prevencie:

Zhodnotenie plánu koordinátora prevencie

V školskom roku 2020/2021 pracovala na škole koordinátorka primárnej prevencie drogových závislostí a iných sociálno – patologických javov. Práca koordinátora prevencie bola zameraná na plnenie úloh v súlade s Národným programom boja proti drogám, pedagogicko-organizačnými pokynmi pre školský rok 2020/2021, koncepciou prevencie drogových závislostí v rezorte školstva, Dohovorom o právach dieťaťa, Národnej protidrogovej stratégii, Listinou ľudských práv, plánu práce školy a školského poriadku. Cieľom práce koordinátora prevencie bolo poskytnúť žiakom, zákonným zástupcom a učiteľom :

- základné informácie o vplyve drog na zdravie mladých ľudí, aby žiaci spoznali nebezpečenstvo a škodlivosť týchto látok,
 - rozvinúť u mladých ľudí sociálne zručnosti, to znamená schopnosť rozhodovania, komunikačné zručnosti, schopnosť čeliť sociálnemu tlaku a vedieť povedať nie,
 - poskytnúť informácie o trestno – právnej zodpovednosti mládeže v styku s drogou,
 - preferovať zdravý životný štýl a vytvárať podmienky pre formovanie zdravej osobnosti žiaka,
 - venovať osobitnú pozornosť žiakom z prostredia ohrozeného sociálnou patológiou, u ktorých možno oprávnené predpokladať zvýšené riziko sociálno – patologického vývinu a vzniku drogovej závislosti.
- V rámci svojej preventívnej činnosti koordinátor prevencie úzko spolupracoval s výchovným poradcom v škole, so školským psychológom a s ostatnými pedagogickými zamestnancami pri organizovaní nasledovných podujatí a aktivít :
- oboznámenie rodičov o možnosti predchádzania porúch príjmu potravy a zneužívania, prevencií pred alkoholizmom a drogami, stop šikanovaniu formou letáku,
 - v rámci Európskeho týždňa boja proti drogám v spolupráci s mestskou políciou organizovanie prednášok,
 - zapojenie žiakov a pedagógov školy do projektu „Červené stužky“.

Koordináčna činnosť bola poskytovaná v kooperácii škola - školské poradenské zariadenia. Aj táto oblasť bola ovplyvnená pandemiou a nemohli sa uskutočniť všetky plánované besedy a prednášky. Výchovná poradkyňa spolupracovala aj s inými odbornými zariadeniami, zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti a mládež a poskytovaním metodickéj pomoci pedagogickým zamestnancom.

Činnosť primárnej prevencie bola zameraná na riešenie problematiky v oblasti výchovy a vzdelávania žiakov, v oblasti profesijnej orientácie, oblasti prevencie delikventného a problémového vývinu deti a mládeže, oblasti aktuálnych problémov spoločnosti.

Na nástenke výchovného poradcu mali žiaci k dispozícii internetové linky a telefónne čísla rôznych inštitúcií, na ktoré sa mohli obrátiť v prípade potreby. Ako je linka dôvery, linka detskej istoty.

Žiakom školy boli poskytované informácie z oblasti ľudských práv a práv dieťaťa, pomoci pri domácom násilí a násilí páchanom na ženách, informácie z oblasti týrania a zneužívania detí, z oblasti partnerských vzťahov, obchodovania s ľuďmi, šikanovania, kyberšikanovania, poruchy príjmu potravín, z oblasti trestnoprávnej zodpovednosti, závislosti na legálnych i nelegálnych drogách, iných závislostí, rodovej rovnosti a rasovej diskriminácie, antisemitizmu, migrácie a pomoci postihnutým ľuďom formou online besied a prednášok.

Výskyt alkoholu a iných zakázaných látok na pôde školy sme v tomto školskom roku nezaznamenali. Počas celého školského roka bol dôsledne dodržiavaný zákon č.377/2004 o ochrane nefajčiarov a zákaze fajčenia v celom objekte školy a školského areálu. Metóda individuálnych pohovorov so žiakmi sa osvedčila ako efektívny spôsob monitorovania výchovných a vzdelávacích problémov.

Všetky závažnejšie problémy boli riešené s riaditeľkou školy a so zástupcom školy. Rovnako výborná spolupráca bola aj s triednymi učiteľmi a s vyučujúcimi jednotlivých vyučovacích predmetov. Monitorovali sa žiaci prvého ročníka, riešili sa výchovné a vzdelávacie problémy, riešili sa interakcie učiteľ – žiak – rodič, učiteľ- učiteľ, monitorovalo sa záškoláctvo, prejavy šikanovania a konzumácia legálnych a nelegálnych drog.

17.3 Spolupracujúce subjekty v oblasti výchovného poradenstva a prevencie:

Spolupracujúce subjekty v oblasti výchovného poradenstva a prevencie:

- ŽSK,
- MÚ Žilina,
- FNŠP Žilina,
- Regionálny úrad verejného zdravotníctva,
- CPPPaP v Žilina, Martin, Bytča, Námestovo,
- ÚPSVaR Žilina,
- Polícia- ORPZ, KRPZ, Mestská polícia,
- MPC Žilina,
- Liga za duševné zdravie,
- Liga proti rakovine,
- Konzervatórium Žilina,
- Špeciálna základná škola pre mentálne a telesne postihnuté deti Vojtaššáka,
- SČK,
- odborní a obvodní lekári,
- rodičia a zákonní zástupcovia žiakov,
- poradňa liečebnej výživy pre klientov z terénu,
- Žilinská knižnica,
- Chránená dielňa Scarabeus,
- OZ Nádej,
- Scandinavian study,
- Regionálny úrad verejného zdravotníctva Žilina,
- NEDÚ Ľubochňa- Oddelenie liečebnej výživy a stravovania,
- Krankas Žilina,
- Žilpo,
- Poradňa výživy SZŠ pre verejnosť,
- Diagnostické centrum Lietavská Lúčka,
- NTS Žilina,
- DSS Straník,
- CSS Letokruhy,
- DSS Harmónia,
- Gymnázium sv. Františka,
- ZŠ ul. Mieru Bytča,
- Mesto Bytča,
- Únia nevidiacich a slabozrakých SR a i

17.4 Aktivity v oblasti prevencie sociálno-patologických javov:

Aktivity v oblasti prevencie sociálno-patologických javov

Školský rok bol poznačený pandémiou COVID 19 a veľmi včasným uzatvorením škôl a prechodu do dištančného módu vzdelávania, čo sa prejavilo aj možnosťou uskutočnenia niektorých preventívnych aktivít.

- Zapojenie sa žiakov do Žilinských dní zdravia, propagácia zdravého spôsobu života, zdravej výživy, poskytovania prvej pomoci, monitoring rizikových faktorov obezity.
- Prevencia fyzického zaťaženia sestry - prednáška pre študentov ako správne rozložiť sily a nezaťažovať chrbticu pri práci sestry.
- Finančné zbierky a aktivity pre nevidiacich – Biela pastelka - prejav empatie zrakovooslabeným ľuďom.
- Svetový deň duševného zdravia – Nezábudka – zbierka. Propagácia prevencie vzniku porúch a udržiavania duševného zdravia a pohody. Rozvoj prosociálneho citenia.
- Medzinárodný deň nenásilia - oboznámenie žiakov a učiteľov s antidiskriminačným zákonom č.85/2008 Z.z. na hodinách ETV, OBN.
- Trestno právna zodpovednosť – prednáška pre žiakov 1. ročníka - MP oddelenie vzdelávania a policajných činností - z dôvodu dištančného vzdelávania sa táto aktivita nemohla uskutočniť.

- Medzinárodný deň boja proti fašizmu a antisemitizmu - formou diskusií na triednických hodinách, diskusií na hodinách NOS, DEJ, ETVa pod. poukázať na negatíva všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu, antisemitizmu a extrémizmu, zistiť postoje žiakov ku extrémizmu a odsúdiť a odstrániť prejavy extrémizmu na škole - triedni učitelia, vyučujúci NOS, DEJ, ETV.
- Drogy a drogové závislosti prednáška pre žiakov 2. ročníka – Mestská polícia- oddelenie vzdelávania a policajných činností – z dôvodu dištančného vzdelávania sa táto aktivita nemohla uskutočniť.
- Spoznajte svet nepočujúcich - Pochopenie vnímania sveta okolo seba bez jedného zmyslu.
- Podpora zdravej výživy – Svetový deň potravy – a propagácia netradičných a zdravých pokrmov.
- Medzinárodný deň bez fajčenia (20.11.) „ Bez tabaku“ Diskusie na hodinách chémie.
- Svetový deň boja proti AIDS – relácia. Červená stužka - tvorba pohľadnice s motívom prevencie AIDS.
- Na hodinách občianskej náuky a Etickej výchovy zvýšiť informovanosť o migrácii a jej problematike. Poukázať na nebezpečenstvo extrémizmu a radikalizmu.
- Dokážem sa správne rozhodnúť - pestovanie vôle a schopnosti sebarozhodovania - rozpoznanie pracovných a vzdelávacích činností.
- Právo na život - predchádzanie všetkým formám násilia, intolerance, diskriminácie, rasizmu a antisemitizmu - diskusia na triednických hodinách.
- Valentínska kvapka krvi – podpora dobrovoľného darcovstva krvi.
- Pri príležitosti Dňa pre bezpečný internet 8.2. poukázať na hodinách INF na záporné stránky, závislosti od internetu a patologického hráčstva.
- Vyhodnotiť monitoring rizikového správania sa v období dospievania, bezpečného využívania internetu a kyberšikanovania. Prostredníctvom školského psychológa
- Problematika násilia páchaného na ľuďoch, ľudské práva, rodová rovnosť, diskriminácia, xenofóbia, antisemitizmus, extrémizmus, intolerancia, rasová diskriminácia, problematika migrácie, obeť terorizmu – zabezpečiť tematickú nástenku a diskusie na triednických hodinách a vyučujúci občianskej náuky.
- Partnerské vzťahy - prednáška CPPPaP z dôvodu opatrení sa neuskutočnila.
- Pri príležitosti Svetového dňa zdravia 7.4. uskutočniť aktivity zamerané na zdravý telesný a duševný vývin mládeže a zdravú výživu – nástenka, športové aktivity - vyučujúci telesnej výchovy, chémie a odborných predmetov.
- Uskutočniť aktivity ku Dňu Zeme 22.4. a na ochranu životného prostredia. Besedy o ochrane ozónovej vrstvy, odpadoch, separovaní – letáky. Úprava prostredia.
- Svetový deň bezpečnosti a zdravia pri práci - zdôrazňovať zásady dodržiavania OBP v škole a pri práci – vyučujúci všetkých predmetov.
- Obchod s ľuďmi – prednáška CPPPaP z dôvodu opatrení sa neuskutočnila.
- Stop obezite – plnenie Národného akčného plánu prevencie obezity 2015-2025 –športové aktivity.
- Uskutočnil sa program pre podporu zdravia a zdravého životného štýlu – Svetový deň bez tabaku, - projektové vyučovanie na tému drogy a protidrogová prevencia výchovná poradkyňa, vyučujúci TSV, vyučujúci CHE a INF, odborní učitelia.
- Šikanovanie a kyberšikanovanie – online aktivita pre žiakov 2.ročníka - výchovná poradkyňa v spolupráci so školskou psychologičkou.
- „Svetový deň proti zneužívaniu drog a nezákonnému obchodovaniu s drogami“- tematická nástenka.
- Zapojiť dospelých žiakov do akcií organizovaných pri príležitosti Svetového dňa darcov krvi – triedni učitelia, žiacka školská rada.

18. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY

18.1 Činnosti žiackej školskej rady:

V školskom roku 2020/2021 pracovalo v ŽŠR 11 žiakov. Ako koordinátorka ŽŠR z pedagogických zamestnancov pôsobila Mgr. Michaela Kántorová, predseda ŽŠR bola Barbara Jakubíková, III. B a podpredseda ŽŠR – Roman Krajčík, III.B. Ďalší členovia boli žiakmi 1.- 3. ročníka.

Žiacka školská rada plnila ciele:

1. Skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces – povzbudzovať členov ŽŠR k aktívnej činnosti, pomôcť im pochopiť význam spolupráce v rámci členstva ŽŠR, naučiť ich pomenovať problémy a navrhovať riešenia v procese participácie mládeže.
2. Pomáhať pri tvorbe študentských projektov - pomáhať členom ŽŠR pripraviť a koordinovať svoj vlastný projekt, ktorý bude vo svojich cieľoch naplňovať Školské vzdelávacie programy a Štatút ŽŠR.
3. Viest' členov ŽŠR k podpore a aktívnej účasti na školských akciách.
4. Podporiť osobný rozvoj členov ŽŠR – prostredníctvom konzultačnej činnosti podporovať osobný rozvoj študentov. Poskytovať členom rady aj osobné konzultácie mimo stretnutí ŽŠR.
5. Aplikovať nové informácie zo školení členov ŽŠR do činnosti rady.
6. Aplikovať nové informácie zo školení koordinátorov ŽŠR do činnosti rady.

ŽŠR sa pravidelne stretávala na zasadnutiach členov rady a efektívne komunikovala prostredníctvom elektronickej komunikácie, spojenej s vytvorením facebookovej skupiny ŽŠR a instagramovej skupiny ŽŠR, ktoré boli výrazným pomocným článkom v komunikačnej aktivite všetkých členov a pomohli tak efektívne riešiť nápady, problémy a všetky záujmové činnosti ŽŠR, najmä v období pandémie ochorenia COVID-19. Taktiež bola zabezpečená i pravidelná účasť členov na online stretnutiach ŽŠR, samozrejme, s ohľadom na rozvrh jednotlivých tried.

Aktivity ŽŠR:

- Príprava a organizácia akcie Biela pastelka – september 2020
- Školenia členov a koordinátora ŽŠR – február–máj 2021
- Príprava a organizácia súťaže „Najlepšie motto školy“ - priebežne
- Zorganizovanie volieb do Rady školy pri SZŠ v Žiline, Hlboká cesta 23 (za žiakov) – október 2020
- Tvorba webovej stránky ŽŠR - priebežne
- Zapojenie sa do súťaže „Ľudský čin roka“– organizačné zabezpečenie, spolupráca s RMŽK a Združením miest a obcí Slovenska – október-december 2020
- Vianočný pozdrav 2020 – december 2020
- PP prezentácia k 14.2.2021 (DEŇ ZALÚBENÝCH) - február 2021
- Zorganizovanie doplňujúcich volieb nových členov do ŽŠR– marec 2021
- Založenie facebookového a instagramového účtu ŽŠR – celý 2. polrok šk. r. 2020/2021
- Účasť členov ŽŠR na online stretnutiach s RMŽK – pravidelné stretnutia počas školského roka
- Aktualizácia členstva ŽŠR v Rade mládeže Žilinského kraja a Krajskom stredoškolskom parlamente – jún 2021
- Príprava pozdravu k „Dňu učiteľov“ – marec 2021
- Príprava a realizácia ďakovného stretnutia žiakmi ŽŠR za dištančné vzdelávanie – apríl 2021
- Doučovanie študentov SZŠ v Žiline členmi ŽŠR – „Vyber si to, čo potrebuješ“ – apríl- jún 2021
- Tvorba článku do mládežníckych novín RMŽK – spracovanie aktivít ŽŠR v čase dištančného vzdelávania v mesiacoch január- marec 2021 – apríl 2021

- Organizačné zabezpečenie a účasť predsedníčky ŽŠR na 23. VALNOM ZHROMAŽDENÍ ŽŠR (online) – máj 2021
- Účasť členov ŽŠR (R. Krajčíka a N. Šuškovéj) na 4-dňovom online stretnutí ESCALÁTOR pod záštitou IUVENTY – marec 2021
- Realizácia akcie „Festival ľudskosti mladých 2021“ - jún 2021
- Zabezpečenie ďalších knižných titulov do Otvorenej školskej knižnice pod vedením ŽŠR – máj 2021
- Spolupráca s RMŽK v čase pandémie ochorenia COVID- 19 – podľa aktuálnej ponuky

18.2 Multimediálne prezentácie:

- prezentácia školy a jej aktivít na www.szshlbokaza.edupage.org,
- prezentácia odborov školy prostredníctvom www.szshlbokaza.edupage.org a facebooku:
 - propagácia odboru masér,
 - propagácia odboru praktická sestra,
 - propagácia odboru zdravotnícky laborant,
 - propagácia odboru asistent výživy,
- informačné materiály o študijných odboroch SZŠ Žilina obsahujúce profil absolventa, kritéria prijímacích skúšok, požiadavky na zdravotný stav pre prijímacie konanie.

18.3 Spolupráca školy s rodičmi:

Spolupráca školy s rodičmi bola ovplyvnená pandémiou ochorenia COVID-19 a od 1. 10. 2020 do 16. 4. 2021 aj dištančnou formou vzdelávania. Spolupráca s rodičmi sa uskutočňovala prostredníctvom triednych učiteľov a ostatných pedagogických zamestnancov prevažne elektronicky, najmä prostredníctvom EduPage. Najpoužívanejšou formou komunikácie s rodičmi boli však i naďalej telefonické rozhovory a textové správy.

Spolupráca sa realizovala z dôvodu riešenia výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, zabezpečenia materiálno-technického vybavenia potrebného na uskutočnenie dištančného vzdelávania, organizácie dištančnej výučby, spolupráce rodičov a školy pri dodržiavaní protiepidemiologických opatrení v priestoroch školy a na pracoviskách odbornej praxe.

Vzniknuté problémy, ktoré sa týkali výchovno-vzdelávacieho procesu (slabé internetové pripojenie, nefunkčný softvér, neplnenie úloh, slabý a nedostatočný prospech, vysoká absencia žiaka na vyučovacom procese) boli riešené prioritne. Rodičia reagovali na výzvy zo strany pedagógov, príp. triedneho učiteľa.

K oneskoreniu riešenia vzniknutého problému dochádzalo len ojedinele, najčastejšie však z dôvodu pracovného zaneprázdnenia rodičov, zdravotných problémov, niekedy i z nevedomosti zaslania správy o kontaktovaní pedagóga cez EduPage, nakoľko niektorí rodičia uprednostňujú iný spôsob komunikácie.

18.4 Školský časopis:

V školskom roku 2020/2021 nebol vydávaný žiadny školský časopis.

18.5 Formy prezentácie školy na verejnosti:

Aktivity prezentácie školy na verejnosti sa uskutočňovali sa len v čase prezenčného vzdelávania alebo online:

- Športový deň zdravotníkov ŽSK – participácia žiakov SZŠ,
- „Žilinské dni zdravia“ - 17. ročník podujatia sa konal v spolupráci s mestom Žilina, kde sa prezentovali jednotlivé odbory školy:
Odbor ASV - posúdenie stavu výživy, monitorovanie rizikových faktorov obezity (meranie BMI, tukomer), poradňa zdravého stravovania - využitie nutričnej váhy pri nutričnej hodnote ovocia a zeleniny, propagácia antioxidantov;
Odbor PRS – poskytovanie PP – resuscitácia, meranie TK;
Plavecká štafeta – účasť žiakov,
- zapojenie sa do „IT Fitness Teste“ - žiaci 1. ročníka,
- účasť na projekte „Hráme pinpooong“ – organizovaný Slovenskou asociáciou športu pre všetkých,
- online školenie ESCALÁTOR s cieľom zvýšiť povedomie mladých ľudí o možnostiach, ktoré ponúka program Európsky zbor solidarity,
- aktívna prednášková činnosť:
„Neurológia ako odbor, Bolesti hlavy“ - PK OŠE - Konzervatórium Žilina,
„Oporno-pohybový aparát“ online prednáška a praktická ukážka kompenzačných cvičení – PK MAS Konzervatórium Žilina,
„Výživa pri hypertenzii“ - Kardio klub,
- spolupráca so zdravotníckymi a kúpeľnými zariadeniami:
FNsP Žilina, UN Martin, NsP Dolný Kubín, Klinická biochémia Žilina s.r.o., NsP Považská Bystrica, Medcentrum,s.r.o., Krankas s.r.o., ŽILPO s.r.o., Špeciálna základná škola a materská škola J. Vojtaššáka Žilina, Stredná odborná škola internátna pre žiakov s telesným postihnutím Žilina, DSS pre deti a dospelých Vlčince, DSS Synnómia sv. Gorazda, Letokruhy CSS Žilina, DSS Straník, Slovenské liečebné kúpele Rajecké Teplice, Soľná jaskyňa, RÚVZ, Falc Záchranná a.s., LZZZ Žilina – Heliport,
- spolupráca s vonkajšími partnermi:

ŽSK, MÚ Žilina, Konzervatórium Žilina, Krajská knižnica Žilina, RÚVZ Žilina, IKrajské centrum nepočujúcich ANEPS, Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska, SČK, CPPPaP Žilina, CPPPaP Bytča, Polícia SR, UPSVaR Žilina, Liga za duševné zdravie, Olympijský klub v Žiline, Slovenská asociácia športu, ASZS SR, a i.

18.6 Iné aktivity:

Organizácia iných aktivít bola následkom pandémie Covid 2019 tiež obmedzená. Organizovali sa len v čase prezenčného vzdelávania alebo online formou:

Súťaže – triedne a školské kolá:

- Športom k zdraviu -súťaž o najkrajšiu fotku, ktorá zachytáva ľubovoľnú športovú aktivitu,
- Zdravotník v akcii – SZŠ Prešov,
- online súťaž „Moja mobilná fotografia“ - pre žiakov SZŠ Žilina,
- cezpoľný beh.

Projektová činnosť a prezentácia PK:

- triedne projekty a prezentácie v jednotlivých predmetoch a ročníkoch podľa ŠkVP,
- triedne projektové prezentácie a aktivity v rámci Týždňa európskych jazykov,
- zážitkové vyučovanie z nemeckého jazyka - Varíme jednoducho a chutne,
- triedne projektové prezentácie a videoprojekcie zo slovenského jazyka a literatúry zamerané na podporu čitateľskej gramotnosti a divadelnej tvorivosti žiakov prostredníctvom zážitkového vyučovania: Keby som bola Antigona..., Keby som bol Hamlet..., Ako sa rodí divadlo?,
- triedne projektové prezentácie zo slovenského jazyka zamerané na podporu umeleckej tvorivosti - Inakosť a kreativita v literatúre 20. storočia,
- triedna prednáška z dejepisu - Život Slovákov v období 1. svetovej vojny - zameranie na regionálne dejiny.
- prezentácia SOČ žiakom 2.ročníka,
- prezentácia prostredníctvom tematických nástieniek:
Medzinárodný deň nepočujúcich, Svetový deň zvierat, estetizácia školského prostredia – aktualizácia a inovácia nástenných panelov a nástieniek v priestoroch školy, výstavy projektových prác žiakov v učebniach zo slovenského, z anglického, nemeckého jazyka a dejepisu, inovácia učebne dejepisu – aktualizácia nástenných panelov, poličky s historickými predmetmi.

Prednášky, exkurzie, výstavy, predstavenia, konferencie, kurzy:

Účasť žiakov na prednáškach :

- „Posturálna životospráva v práci sestry“ prednáška pre žiakov SZŠ II.E a II.C

Účasť žiakov na školských environmentálnych aktivitách – besedy, diskusie:

- Medzinárodný deň ochrany ozónovej diery,
- Svetový deň výživy,
- Medzinárodný deň bez fajčenia.
- Svetový deň vody,
- Svetový deň zdravia,
- Deň Zeme.

Účasť žiakov na odborných exkurziách:

- soľná jaskyňa Považský Chlmec - Budatín,
- Krajské centrum nepočujúcich ANEPS Žilina,
- Mini exkurzie FNsP Žilina.

Účasť na predstaveniach:

- festival filmov s ekologickou tematikou Ekotopfilm – Environfilm 2020 spojený s náučným kvízom o plytvaní potravinami – online,

Účasť PZ na konferenciách a online prednáškach:

- Kritické myslenie a jeho implementácia v praxi,
- Ako dobrá otázka rozprúdi diskusiu na hodine?,
- Dištančné vzdelávanie - Ako to zvládnuť a nezbláznit sa?,
- Emocionálna inteligencia a jej rozvíjanie na školách ,
- Multimediálny plagát GLOGSTER – kreatívny nástroj pre pútavý digitálny výklad,
- Medzinárodný kongres športovej medicíny,
- Líny učiteľ 1 Jak učiť dobre a efektívne,
- Líny učiteľ 2 aneb Cesta pedagogického hrdiny,
- Líny učiteľ 3 aneb Kompas moderného vyučovania,

- Účast' PZ odboru MAS na kurzoch:

- ## **19. ÚDAJE O PROJEKTOCH/GRANTOCH PODANÝCH V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021**

						spolufinancovanie
--	--	--	--	--	--	-------------------

projekt / grant	názov projektu / grantu	schválený/ neschválený /v procese hodnotenia	termín začiatku realizácie pr.	termín ukončenia realizácie pr.	celkový rozpočet	škola	ŽSK
-----------------	-------------------------	--	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-------	-----

Charakteristika projektu

projekt / grant	názov projektu / grantu	stručná char. projektu / grantu
-----------------	-------------------------	---------------------------------

20. ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU

20.1 Inšpekcia:

V školskom roku 2020/2021 nebola v našej škole vykonaná školská inšpekcia.

21. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

A) budovy, dielne, odborné učebne

kapacita školy	650	skutočný počet žiakov:	623	naplnenosť školy (%):	95,85%
----------------	-----	------------------------	-----	-----------------------	--------

		počet	priestor v m3/m2	poznámka
budovy celkom		1	9603,84	
	učebne	27	6022,99	
	kmeňové	8	X	
	jazykové	2	X	
	odborné	12	X	
	IKT	2	X	
	laboratória	3	X	
		počet	priestor v m3/m2	poznámka
šatne		2	250,75	
dielne				
školský internát		1	8360,24	
školská jedáleň		1	1940,64	
výdajná školská jedáleň				
telocvičňa		1	2880,00	
iné (chaty, ubytovne, rekreačné zariadenia)		1	702,34	spoločenská miestnosť

		počet	priemerný vek zariadení	poznámka
	PC (ks)	206	4	
	dataproyektory (ks)	9	5	
	interaktívne tabule (ks)	6	4	

Poznámka: Pri vyplňaní riadku Iné – uveďte konkrétne ktoré zariadenie škola spravuje

B) športoviská

športoviská						
názov športoviska	áno / nie *	rozmery	povrch	stav (vyhovujúci/ nevyhovujúci)	poznámka (v prípade nevyhovujúceho popísať závady)	posledná rekonšt. (dátum)
Telocvična - viacúčelová	nie	24x12	palubovka	Vyhovujúci		
Ihrisko - floorbalové	nie	44x24	asfaltový	Nevyhovujúci	Popraskaný asfalt, diery, zarastený burinou.	
Ihrisko - viacúčelové	nie	22x12	pieskový	Vyhovujúci		7.6.2019
Atletický sektor - atletický ovál	nie	176	škarový	Nevyhovujúci	Dve dráhy. Prerastený povrch burinou, poškodený pri stavebných prácach ŠI.	1.8.2010
Šatne	nie			Vyhovujúci		
Hygienické zariadenia	nie			Vyhovujúci		

* bezbariérovosť

C) školský internát

názov školského internátu, adresa	Školský internát pri Strednej zdravotníckej škole, Hlboká cesta 23, Žilina
-----------------------------------	--

charakteristika ŠI		počet	poznámka
kapacita internátu (počet lôžok) / m2		210	
celkový počet izieb	jednopošteľových	0	
	dvojpošteľových	0	
	trojpošteľových	56	
	štvorpošteľových	14	
počet ubytovaných žiakov / naplnenosť internátu	k 15.9.2020	0	
	k 1.1.2021	0	
	k 15.9.2021	0	
počet iných ubytovaných za školský rok 2020/2021		0	

počet všetkých zamestnancov internátu k 15.9.2020		0	
počet vychovávateľov internátu k 15.9.2020		0	
školská jedáleň ako súčasť ŠI (Áno/Nie)		Ano	
vlastné príjmy ŠI od ubytovaných žiakov	k 31.12.2020	0	
	k 30.6.2021	0	
vlastné príjmy ŠI od iných ubytovaných	k 31.12.2020	0	
	k 30.6.2021	0	
rok postavenia resp. začiatku užívania ŠI :		1974	
plocha jednej izby (m ²)		16	
umiestnenie hygienických zariadení	spoločné (na chodbe)	Nie	
	v rámci „bunky“	Ano	
spoločné priestory ŠI	študovne (počet a plocha)	7	200
	kuchynky (počet a plocha)	7	71
miestnosti vychovávateľov (počet a plocha)		4	76
počet podlaží ŠI		7	
vykurovanie	vlastné	Nie	
	zo školskej kotolne	Ano	Žilinská teplárenská a.s.
	iné (názov dodávateľa tepla)	Nie	
výťah	áno/nie	Ano	
	rok poslednej rekonštrukcie	2021	
odkanalizovanie	verejná kanalizácia	Ano	Sevak .s.
	vlastná ČOV	Nie	
	ČOV školy	Nie	

D) školská jedáleň, výdajná školská jedáleň

názov školského zariadenia , adresa		Školská jedáleň pri Strednej zdravotníckej škole Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina	
charakteristika ŠJ		počet	poznámka
kapacita školskej jedálne		120	
celkový počet zamestnancov ŠJ alebo výdajnej ŠJ	šéfkuchár		
	kuchár	2	

	zaučený kuchár		
	zamestnanci v prevádzke	3	2 pom. sily, 1 vedúca
podnikateľská činnosť ŠJ (ak áno, v poznámke napísať druh PČ)	áno	Nie	
využívanie stravovacieho zariadenia počas prázdnin (vypísať do poznámky využitie)		Ano	1.7.- 2.7.2021, 25.8 - 31.8.2021
vlastné príjmy ŠJ	k 31.12.2020	5075,80 €	
	k 30.6.2021	5473,00 €	
vlastné príjmy ŠJ – cudzí stravníci	k 31.12.2020	3211,80 €	
	k 30.6.2021	2228,80 €	
rok výstavby / začiatok užívania ŠJ :		1970/1975	
plocha stravovacieho zariadenia (m²)- kuchyňa		165	
plocha stravovacieho zariadenia (m²)- jedáleň		190	
vykurovanie	vlastné	Nie	
	zo školskej kotolne	Nie	
	iné (názov dodávateľa tepla)	Ano	Žilinská teplárenská a.s.
kanalizácia	verejná kanalizácia	Ano	Sevak a.s.
	vlastná ČOV	Nie	
	ČOV školy	Nie	

22. ZHODNOTENIE ČINNOSTI SÚČASTÍ ŠKOLY

- stručné zhodnotenie činnosti školských výchovno-vzdelávacích zariadení (školský internát, centrum voľného času, stredisko odbornej praxe, jazyková škola):

A)

druh školského zariadenia	kapacita šk. zariadenia	počet žiakov	z toho počet žiakov, ktorí nie sú žiakmi školy	naplnenosť v %
---------------------------	-------------------------	--------------	--	----------------

B) Školský internát (výchovno-vzdelávacia činnosť)

Školský internát bol mimo prevádzky z dôvodu celkovej rekonštrukcie.

C) Jazyková škola

cudzí jazyk	počet kurzov	počet frekventantov		
		žiaci	dospelí	spolu
Spolu				0

D) CVČ

p.č.	názov krúžku	počet žiakov	periodicita	vedúci krúžku
------	--------------	--------------	-------------	---------------

23. SWOT ANALÝZA

silné stránky školy:	slabé stránky školy:
- tradícia zdravotníckeho vzdelávania, - postavenie školy v regióne, - poloha školy – dostupnosť, - komplexnosť školy a jej súčastí – ŠI, ŠJ, - atraktivnosť vzdelávacej ponuky, - uplatnenie a konkurencieschopnosť absolventov školy na trhu práce v SR a EÚ, - výborné referencie na absolventov školy, - tvorivosť a flexibilita väčšiny zamestnancov, - vysoká úroveň odborného vyučovania, - praktické vyučovanie v prirodzených podmienkach – flexibilita k potrebám praxe, - individuálna práca so žiakmi so ŠVP, - rôznorodá ponuka mimoškolských aktivít, - dobrá spolupráca s ostatnými SZŠ v SR, - výborná spolupráca s Radou školy, ŽŠR, - moderné chemické laboratórium a odborné laboratória v odbore ZDL.	- preferovanie tradičných foriem vyučovania v niektorých predmetoch, - nezáujem väčšiny učiteľov o zapojenie sa do projektovej činnosti, - vysoká absencia žiakov, prejavy záškoláctva, - nezodpovedný prístup žiakov k majetku školy, - vysoký počet žiakov oslobodených od predmetu TSV, - nedostatok odborných učebníc, - opotrebovanie vybavenia odborných učební OŠE, - opotrebovanie budovy školy, nedostatok financií na investície: elektroinštalácia, zateplenie školy, oplatenie.

príležitosti:	riziká:
- inovácia ŠkVP – kvalita školského kurikula, - autoevalvácia školy, - organizácia vzdelávania PZ na pôde školy, - vzájomné hospitácie a otvorené hodiny - kooperácia PZ, - podpora aktívneho učenia sa žiakov, - organizácia odborných súťaží – upevnenie prestížneho postavenia medzi SZŠ, - organizácia športových súťaží – upevnenie postavenia medzi školami v regióne, - vytváranie podmienok na výchovné pôsobenie - protidrogová, environmentálna výchova, výchova proti rasizmu a iným intoleranciám a i., - získavanie mimorozpočtových finančných zdrojov z projektov, - partnerstvo s podobnými typmi škôl v zahraničí zapojením sa do projektov, - prezentácia školy na verejnosti – propagácia filozofie zdravia, - individuálny prístup – diagnostika žiakov, - práca tímov a tímová spolupráca, - vytvorenie podmienok pre účasť zamestnancov na rozhodovaní, - rekonštrukcia ŠI – zvýšenie záujmu o štúdium na škole.	- nepriaznivý demografický vývoj obyvateľstva, - klesajúca vedomostná úroveň žiakov ZŠ, - náročnosť obsahu vzdelávania pre žiakov s priemernými študijnými výsledkami na ZŠ, - podceňovanie pravidelnej prípravy žiakov na vyučovanie, - spokojnosť s priemernými výsledkami, - pokles záujmu mládeže o profesie s prosociálnou orientáciou, - nezáujem rodičov a detí o odborné profesie, - presun vzdelávania určitých študijných odborov aj na VŠ, - zvyšovanie výdavkov na prevádzku, - pribúdajúci počet integrovaných žiakov, - neodôvodnene ospravedlnená absencia žiakov ich zákonnými zástupcami, - oslabená funkcia rodiny, - náročný rozvrh hodín, - nízka ponuka programov profesionálneho rozvoja pre odborných učiteľov, - dištančné vzdelávanie – absencia praktického vyučovania a odbornej praxe.

Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne výchovy a vzdelávania:

Pozitívne skutočnosti:

u žiakov:

- rýchla adaptácia na dištančné vzdelávanie vyplývajúca z predchádzajúcej skúsenosti s dištančným vzdelávaním,
- rozvoj kompetencií v IKT zručnostiach – zvýšená digitálna gramotnosť,
- zvýšenie čitateľskej gramotnosti – čítanie s porozumením,
- rozvoj kreativity, zvýšenie projektovej tvorivosti,
- rozvoj aktívneho učenia sa,
- zlepšenie kooperácie žiakov a PZ,
- rozvoj zodpovednosti, samostatnosti,
- vytvorenie návykov samoštúdia,
- self-management.

u pedagogických zamestnancov

- predchádzajúca skúsenosť s dištančným vzdelávaním,
- využívanie rôznych foriem a metód vyučovania, kreativita v aplikácii vyučovacích metód,
- zvýšenie kompetencií v IKT zručnostiach,
- príprava učebných materiálov, videohodín, online testov, pracovných listov v elektronickej podobe a možnosť ich využitia aj v nasledujúcom období,
- primeraná, ústretová a profesionálna komunikácia,
- aktívna účasť na rôznych online odborných seminároch a webinároch,

- zasadnutia PK realizované podľa potreby aj online formou,
- flexibilita.

u nepedagogických zamestnancov

- kvalitné vykonávanie práce home office,
- zlepšenie IKT zručností.

v zabezpečení fungovania školy (finančnom, materiálno-technickom)

- šetrenie mzdových finančných prostriedkov – nevyplatené nadčasové hodiny,
- šetrenie energií,
- šetrenie finančných prostriedkov na učebné pomôcky a spotrebný materiál v predmetoch praktického vyučovania vyučovaných v laboratórnych podmienkach,
- poskytnuté účelovo viazané prostriedky z rozpočtu MŠVaŠ - na zvýšené čerpanie výdavkov priamo implikovaných pandemiou, použité na preventívne opatrenia COVID- 19 a MTZ dištančného vzdelávania s využiteľnosťou aj v budúcom období.

Negatívne skutočnosti:

u žiakov:

- nedostatočné technické vybavenie k online vzdelávaniu, nekompatibilita programov a zariadení, nedostatočné softwarové vybavenie PC, obmedzené internetové dáta,
- viac školopovinných súrodencov v domácnosti – jeden PC,
- domáce prostredie s množstvom vnemov rozptyľujúcich žiaka, nesústredenosť,
- neschopnosť sebamanažmentu, autoregulácie a samostatnosti,
- absencia osobného kontaktu žiak – učiteľ, žiak – žiak,
- absencia okamžitej spätnej väzby - pochopenie učiva,
- nepochopenie zadaní, nezvládanie náporu zadávaných úloh,
- znižovanie úrovne komunikačných zručností,
- izolácia žiaka, strata sociálnych väzieb, empatie a pomoci druhým,
- klamstvo, sústavné vyhováranie sa na technické problémy, absencia systému kontroly žiakov počas pripojenia,
- znížený záujem o štúdium, zanedbávanie školských povinností, strata motivácie,
- strata študijných návykov, absencia systematickej prípravy na vyučovanie,
- znížená vzdelanostná úroveň z dôvodu vzájomnej pomoci si žiakov pri vypracovávaní testov, písomiek, DÚ, napr. konferenčné hovory, hľadanie informácií v zošitoch, priateľ na telefóne, internet ako zdroj informácií, oneskorené reakcie na výzvy pedagógov atď.,
- dlhodobá absencia praktickej výučby žiakov, nácviku praktických zručností,
- sklony k podvádžaniu pri písomnom preverovaní vedomostí,
- administratívna maturitná skúška – neobjektívnosť,
- nedostatok pohybu,
- zvyšovanie závislosti žiakov na mobil.

u pedagogických zamestnancov

- strata plnohodnotnej interakcie učiteľ – žiak, učiteľ – učiteľ,
- nižšia objektivita klasifikácie žiakov,
- vyššia pracovná záťaž učiteľa, veľa času stráveného pri PC: príprava učebných materiálov, úloh, projektov, testov pre žiakov; následná náročná kontrola, oprava, hodnotenie úloh, projektov, prác, testov žiakov,
- časová zaneprázdnenosť, frustrácia, nedostatok času na oddych,
- nemožnosť pracovať na všetkých naplánovaných aktivitách školy,
- obmedzená mimoškolská činnosť.

u nepedagogických zamestnancov

- 80% plat.

v zabezpečení fungovania školy (finančnom, materiálno-technickom)

- nemožnosť poskytovania internetových dát pre prácu home office z rozpočtu školy,

- zvýšené finančné nároky na nákup pomôcok k zabezpečeniu preventívnych opatrení.

Metódy a spôsob výučby na škole súvisiace s pandémiou Covid-19

Prostriedky

- EduPage,
- Zoom,
- Gmail meet, Google meet,
- MS teams,
- Messenger FB,
- Facebook,
- Email,
- Skype,
- You Tube,
- modely 3D Corint cez platformu Lifelique,
- Viki vzdelávací portál,
- hypertextové odkazy na vzdelávacie videá.

Metódy dištančného vzdelávania a spôsoby výučby

Výklad učiva

Motivácia žiaka – motivačný úvod učiteľa do preberanej problematiky, ako môže žiak využiť získané vedomosti

Vlastný výklad

- príprava učebných materiálov vo worde – na rozdiel od prezenčnej formy ich museli učitelia doplniť o výklad a poznámky učiteľa, ktorý sa snaží žiakom objasňovať podstatu, orientovať žiaka v danej problematike, upozorňovať na problémy a dávať pokyny na samotné štúdium,
- PowerPoint prezentácie,
- názorné metódy- ukážky praktických výkonov,
- tvorba fotopostupov,
- tvorba videí – výklad látky,
- tvorba inštruktážnych videí - ukážky praktických výkonov,
- využívanie hypertextových odkazov na vzdelávacie videá a pod.,
- tvorba audio nahrávok a i.

Pochopenie učiva žiakom, upevnenie si učiva, overovanie vedomostí (individuálny prístup k integrovaným žiakom)

- práca s textom – čítanie s porozumením,
- online testy,
- pracovné listy zadane učiteľom, tvorba pracovných listov žiakmi na zadane témy,
- pamäťové mapy,
- online úlohy,
- modelové situácie – problémové vyučovanie - tvorba videí,
- praktické zručnosti - fotoprezentácie alebo krátke videá,
- prípadová štúdia – kazuistiky – vypracovanie pozorovania, vypracovanie pozorovania rodinných príslušníkov,
- samostatné práce - „slohovky“
- tematické projekty – individuálne, skupinovo,
- referáty, seminárne práce, protokoly,
- výtvarné spracovanie hrdinov literárnych diel, eseje,
- vypracovanie edukačných listov,
- individuálne spracovanie z E-kniha Dia šlabikár, tvorba jedálnych lístkov,
- tvorba pojmových myšlienkových máp, makiet, portrétov,

- tajničky a osemsmerovky – zadané učiteľom alebo tvorba tajničiek a osemsmeroviek žiakmi,
- literárne a výtvarné práce- môj športový idol,
- vypracovanie protokolov – pracovné úlohy v domácom prostredí,
- komplexné vypracovanie maturitných zadaní a i.

Hodnotenie

PR prerokovala a schválila hlasovaním per rollam:

- 26. 10.2020 návrh Hodnotenia žiakov SZŠ Žilina v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školskom roku 2020/2021. V hodnotení boli stanovené základné princípy, všeobecné pokyny (napr. aj maximálny počet online hodín v predmetoch) , podklady pre hodnotenie jednotlivých predmetov klasifikáciou, podmienky postupu do vyššieho ročníka.
- 15.01.2021 doplnený návrh Hodnotenia žiakov SZŠ Žilina v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školskom roku 2020/2021.

Hodnotiace pedagogické rady počas celého školského roka prerokovali hlasovaním per rollam Hodnotenie správania, prospechu a dochádzky žiakov.

Ukončenie štúdia

Žiaci končiacich ročníkov ukončili štúdium 10. mája 2021 v súlade s platnou legislatívou pre ukončovanie štúdia v čase pandémie.

Pozitívne a negatívne skutočnosti vo vzťahu ku škole súvisiace s pandémiou Covid-19

Pozitívne skutočnosti:

u žiakov:

- rýchla adaptácia na dištančné vzdelávanie vyplývajúca z predchádzajúcej skúsenosti s dištančným vzdelávaním,
- rozvoj kompetencií v IKT zručnostiach – zvýšená digitálna gramotnosť,
- zvýšenie čitateľskej gramotnosti – čítanie s porozumením,
- rozvoj kreativity, zvýšenie projektovej tvorivosti,
- rozvoj aktívneho učenia sa,
- zlepšenie kooperácie žiakov a PZ,
- rozvoj zodpovednosti, samostatnosti,
- vytvorenie návykov samoštúdia,
- self-management.

u pedagogických zamestnancov

- predchádzajúca skúsenosť s dištančným vzdelávaním,
- využívanie rôznych foriem a metód vyučovania, kreativita v aplikácii vyučovacích metód,
- zvýšenie kompetencií v IKT zručnostiach,
- príprava učebných materiálov, videohodín, online testov, pracovných listov v elektronickej podobe a možnosť ich využitia aj v nasledujúcom období,
- primeraná, ústretová a profesionálna komunikácia,
- aktívna účasť na rôznych online odborných seminároch a webinároch,
- zasadnutia PK realizované podľa potreby aj online formou,
- flexibilita.

u nepedagogických zamestnancov

- kvalitné vykonávanie práce home office,
- zlepšenie IKT zručností.

v zabezpečení fungovania školy (finančnom, materiálno-technickom)

- šetrenie mzdových finančných prostriedkov – nevyplatené nadčasové hodiny,
- šetrenie energií,

- šetrenie finančných prostriedkov na učebné pomôcky a spotrebný materiál v predmetoch praktického vyučovania vyučovaných v laboratórnych podmienkach,
- poskytnuté účelovo viazané prostriedky z rozpočtu MŠVVaŠ - na zvýšené čerpanie výdavkov priamo implikovaných pandemiou, použité na preventívne opatrenia COVID-19 a MTZ dištančného vzdelávania s využiteľnosťou aj v budúcom období.

Negatívne skutočnosti:

u žiakov:

- nedostatočné technické vybavenie k online vzdelávaniu, nekompatibilita programov a zariadení,
- nedostatočné softwarové vybavenie PC, obmedzené internetové dáta,
- viac školopovinných súrodencov v domácnosti – jeden PC,
- domáce prostredie s množstvom vnemov rozptyľujúcich žiaka, nesústredenosť,
- neschopnosť sebamanažmentu, autoregulácie a samostatnosti,
- absencia osobného kontaktu žiak – učiteľ, žiak – žiak,
- absencia okamžitej spätnej väzby - pochopenie učiva,
- nepochopenie zadání, nezvládanie náporu zadávaných úloh,
- znižovanie úrovne komunikačných zručností,
- izolácia žiaka, strata sociálneho väzieb, empatie a pomoci druhým,
- klamstvo, sústavné vyhováranie sa na technické problémy, absencia systému kontroly žiakov počas pripojenia,
- znížený záujem o štúdium, zanedbávanie školských povinností, strata motivácie,
- strata študijných návykov, absencia systematickej prípravy na vyučovanie,
- znížená vzdelanostná úroveň z dôvodu vzájomnej pomoci si žiakov pri vypracovávaní testov, písomiek, napr. konferenčné hovory, hľadanie informácií v zošitoch, priateľ na telefóne, internet ako zdroj informácií, oneskorené reakcie na výzvy pedagógov atď.,
- dlhodobá absencia praktickej výučby žiakov, nácviku praktických zručností,
- sklony k podvádžaniu pri písomnom preverovaní vedomostí,
- administratívna maturitná skúška – neobjektívnosť.
- nedostatok pohybu,
- zvyšovanie závislosti žiakov na mobil.

u pedagogických zamestnancov

- strata plnohodnotnej interakcie učiteľ – žiak, učiteľ – učiteľ,
- nižšia objektivita klasifikácie žiakov,
- vyššia pracovná záťaž učiteľa, veľa času stráveného pri PC: príprava učebných materiálov, úloh, projektov, testov pre žiakov; následná náročná kontrola, oprava, hodnotenie úloh, projektov, prác, testov žiakov,
- časová zaneprázdnenosť, frustrácia, nedostatok času na oddych,
- nemožnosť pracovať na všetkých naplánovaných aktivitách školy,
- obmedzená mimoškolská činnosť.

u nepedagogických zamestnancov

- 80% plat.

v zabezpečení fungovania školy (finančnom, materiálno-technickom)

- nemožnosť poskytovania internetových dát pre prácu home office z rozpočtu školy,
- zvýšené finančné nároky na nákup pomôcok k zabezpečeniu preventívnych opatrení.

24. CIEĽ KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY

24.1 Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy stanoveného pre aktuálny školský rok:

Zvyšovanie kvality odbornej prípravy žiakov v odboroch v súčasnosti zaradených do siete SZŠ smerujúce k získaniu kľúčových kompetencií, k rovnováhe medzi jednotlivými dimenziami vzdelávania:

učiť sa poznávať, učiť sa konať, učiť sa žiť spoločne s inými, učiť sa byť zodpovedným.

Vyhodnotenie plnenia cieľa v školskom roku 2020/2021

Riadenie, manažment školy

V manažmente školy boli uplatňované všeobecne záväzné predpisy v riadení školy. V systéme riadenia ľudských zdrojov sa využívali interné formy hodnotenia zamestnancov. Do hodnotenia boli zapojení pedagogickí zamestnanci prostredníctvom metód samohodnotenia učiteľov i hodnotenia manažmentu školy prostredníctvom rozhovorov, pozorovania, SWOT analýzy, výročnej hodnotiacej správy školy a hospitácií.

Strategické plánovanie

Vytváranie podmienok pre rozvoj odboru zdravotnícky laborant:

- Splnili sa normatívy materiálno - technického a priestorového zabezpečenia odboru pre výučbu 1.-4. ročníka.
- Splnili sa normatívy personálneho zabezpečenia - stabilizácia PZ pre odborné predmety pre výučbu 1.-4. ročníka.
- Uskutočnila sa propagácia a zabezpečenie naplnenosti odboru podľa plánu výkonov.

Výchovno-vzdelávací proces

- bol zameraný na ciele vo vzťahu k profilu absolventov v oblasti rozvoja a nadobudnutia intelektuálnych, manuálnych a sociálnych kompetencií pre výkon zdravotníckej profesie,
- riadil sa ŠVP, ŠKVP pre jednotlivé odbory, dodržané boli učebné plány,
- pedagogickí zamestnanci uplatňovali moderné vyučovacie stratégie, aktivizujúce vyučovacie metódy, didaktické metódy a formy prostredníctvom využívania informačno-komunikačnej techniky,
- pedagogickí zamestnanci orientovali výchovno-vzdelávaciu činnosť na získanie kompetencií, ktoré umožňujú rozvoj a celkový úspech jednotlivcov na základe vlastnej aktivity, schopností, sebauvedomenia a spolupráce nielen v známych situáciách, ale aj v nových podmienkach ich riešenia a aplikácie,
- vo výchovno-vzdelávacom procese sa zvýšil podiel aktívneho učenia sa žiakov vo VVP, rozvíjala sa čitateľská gramotnosť, aplikovali sa úlohy na čítanie s porozumením vo všetkých predmetoch, pedagogickí zamestnanci uplatňovali diagnostiku učebných štýlov žiakov, využívali individuálny prístup vo VVP,
- pedagogickí zamestnanci vytvárali databázu materiálov pre výučbu jednotlivých predmetov – interné študijné materiály, pracovné listy, prezentácie, videofilmy a i.,
- zvýšená pozornosť sa venovala žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pedagogickí zamestnanci v spolupráci s výchovnou poradkyňou a Pedagogicko-psychologickými poradňami vypracovávali individuálne študijné plány pre začlenených žiakov,

V školskom roku 2020/2021 v súvislosti s pandémiou Covid-19 prebiehal výchovno - vzdelávací proces od:

01.septembra 2020 – 30.septembra 2020 – prezenčne,

05.októbra 2020 – 09. októbra 2020 – dištančne,

12. októbra 2020 – 16. októbra 2020 – prezenčne,

19.októbra 2020 – 19. februára 2021 – dištančne,

22. februára 2021 – 26.februára 2021 – prezenčne,

01. marca 2021 – 19.marca 2021 – dištančne/ prezenčne – OP v laboratórnych alebo prirodzených podmienkach,

22.marca 2021 – 31. marca 2021 – dištančne,

07. apríla 2021 – 16.apríla 2021 – dištančne/ prezenčne – OP v laboratórnych alebo prirodzených podmienkach,

19. apríla 2021 – 30.júna 2021 – prezenčne.

V súvislosti s pandémiou COVID-19 sa v školskom roku 2019/2020 nerealizovala súvislá odborná prax.

Na základe tejto skutočnosti boli vydané pokyny, ktoré boli schválené Radou MZ SR pre tvorbu a hodnotenie ŠVP odbornej prípravy vzdelávania pre zdravotnícke študijné odbory na SZŠ, pre organizáciu vyučovania na SZŠ.

V súlade s pokynmi, sa v termíne od 07. septembra – 02. októbra 2020 realizoval nácvik praktických zručností, ako aj utvrdzovanie teoretických vedomostí v laboratórnych a prirodzených podmienkach. Tento

nácvik sa realizoval v 4. ročníku denného štúdia vo všetkých odboroch a 2. ročníku odboru praktická setra externé štúdium.

Následne sa na základe epidemiologickej situácie postupne prešlo na dištančné vzdelávanie.

„Metódy a spôsob výučby na škole súvisiace s pandémiou Covid-19“ a „Pozitívne a negatívne skutočnosti vo vzťahu ku škole súvisiace s pandémiou Covid-19“ sú uvedené v bode č.3 Swot analýza.

Zamestnanci a ich rozvoj

Vzdelávanie PZ prebiehalo v súlade s Ročným plánom profesijného rozvoja PZ SZŠ. Vzhľadom k tomu, že prerušené vyučovanie - dištančné vzdelávanie sa realizovalo pomerne veľkú časť školského roka, pedagogickí zamestnanci rozvíjali svoje kompetencie samoštúdiom a účasťou na online webinároch, školeniach a i.

Informácie o absolvovanom vzdelávaní sú uvedené v iných častiach správy, v bode č.14 „Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu PZ“ a v bode č.18 „Údaje o aktivitách a prezentácii školy“.

Spolupráca školy s vonkajšími partnermi

Poslaním zdravotníckej školy je vychovávať zodpovedných, celoživotne vzdelávajúcich sa a eticky konajúcich absolventov v súlade s profilom zdravotníckeho zamestnanca. Tento cieľ sme napĺňali v spolupráci so stavovskými organizáciami, partnermi – budúcimi odberateľmi, v spolupráci so zdravotníckymi a sociálnymi zariadeniami v regióne a s rodičmi.

Predmetom komunikácie školy s verejnosťou bolo zapájanie sa do aktivít v rámci Národného programu podpory zdravia a Národného programu rozvoja ošetrovateľstva., rozvíjanie kontaktov s ŽSK, MÚ Žilina, inštitúciami, neziskovými organizáciami a verejnosťou v záujme propagácie filozofie zdravia , realizácia aktivít na podporu zdravia a šírenie pozitívnych ľudských hodnôt.

Počas školského roka žiaci našej školy participovali pri zabezpečovaní Ag testovania v Bytči a ďalších mestách. Pedagogickí zamestnanci realizovali AG testovanie v mnohých MOM v ŽSK.

Participácia mládeže na samospráve školy

Vytvárali sa podmienky pre participáciu mládeže na samospráve školy. Podporili sa aktivity na vzdelávanie mladých lídrov ŽŠR. Taktiež sa podporili doterajšie aktivity ŽŠR a motivovali do realizácie ďalších aktivít.

Oblasť materiálno-technická

Účelovo viazané prostriedky z rozpočtu MŠWVaŠ - na zvýšené čerpanie výdavkov priamo implikovaných pandémiou:

- preventívne opatrenia COVID-2019:
dezinfekčné prostriedky, rúška, respirátory, rukavice, utierky, ochranné obleky, okuliare, dávkovače, zásobníky, ochranné štíty, teplomery, CEIT merače teploty, germicídne žiariče.
- MTZ dištančného vzdelávania:
rozšírenie WIFI siete, notebooky s príslušenstvom, fotoaparát s príslušenstvom, bezdrôtové slúchadlá, vizualizéry.

Prostriedky z rozpočtu ŽSK

Škola:

- riešenie havarijného stavu strechy školy,
- riešenie havarijného stavu vnútornej kanalizácie.

Školský internát

- stavebné úpravy a zateplenie budovy internátu.

Bežné výdavky

Škola:

- výdavky súvisiace s pandémiou – preventívne opatrenia,
- učebné pomôcky pre odbor zdravotnícky laborant, pre odbor OŠE, výučbu predmetu ANF,
- hydraulické lehátka pre odbor MAS,
- nábytkové do vybavenie laboratórií odboru zdravotnícky laborant,
- oprava tried č. 105, 106, 107, 206, 207, chodieb na +1. a 2. poschodí, hygienického zariadenia,
- výučbový program Corinth 3D,
- výučbový program Nemocničný informačný systém a zakúpenie kompatibilného servera,
- školské lavice a stoličky - 2. poschodie,
- germicídne žiariče,
- komplet ASC Agendy.....

Školská kuchyňa, školská jedáleň:

- nábytkové vybavenie,
- kuchynské drezy s príslušenstvom,
- sušička a leštička príborov, práčka, parný generátor na žehlenie,
- prístrojové dovybavenie ŠJ,
- germicídne žiariče....

Školský internát

- nákup svietidiel.

24.2 Definícia koncepčného zámeru pre budúci školský rok:

Zvyšovanie kvality odbornej prípravy žiakov v odboroch v súčasnosti zaradených do siete SZŠ smerujúce k získaniu kľúčových kompetencií, k rovnováhe medzi jednotlivými dimenziami vzdelávania:

- učiť sa poznávať - nástroje poznávania, kritické a nezávislé myslenie,
- učiť sa konať – životné zručnosti,
- učiť sa žiť spoločne s inými – rešpekt a úcta k druhým,
- učiť sa byť zodpovedným – sebareflexia, autoregulácia, zodpovednosť.

25. INFORMÁCIE O FINANČNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY ALEBO ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

A) bežné výdavky

Ukazovateľ	Rozpočet	Poskytnuté finančné prostriedky od zriaďovateľa	Vlastné zdroje	Čerpané finančné prostriedky	Závazky
------------	----------	---	----------------	------------------------------	---------

B) kapitálové výdavky

Ukazovateľ	Rozpočet	Poskytnuté finančné prostriedky od zriaďovateľa	Vlastné zdroje	Čerpané finančné prostriedky	Závazky
------------	----------	---	----------------	------------------------------	---------

26. ÚDAJE O VOĽNOČASOVÝCH AKTIVITÁCH ŠKOLY

Záujmová činnosť:

- prehľad útvarov záujmového vzdelávania a ich zamerania v školskom roku 2020/2021:

zaradenie	názov krúžku	počet žiakov	vedúci krúžku (meno a priezvisko)
Iné	Masáž ako prostriedok regenerácie	21	PhDr. Lenka Skácelová
	S rozumom o svete výživy	18	Mgr. Petra Jantošíková
	Plánované krúžky sa z dôvodu pandémie a následného dištančného vzdelávania neuskutočňovali.		
Spoločensko-vedné	Anglický jazyk 1	13	Mgr. Mária Jambrichová
	Anglický jazyk 2	14	Mgr. Katarína Števušková
	Nemecký jazyk 1	6	Mgr. Edita Vargová
	Nemecký jazyk 2	9	Mgr. Zuzana Palková
	Slovenčina na slovíčko 1	18	Mgr. Michaela Kántorová
	Slovenčina na slovíčko 2	21	PaedDr. Ľubica Luciaková
	Slovenčina na slovíčko 3	24	Mgr. Magdaléna Štiffelová
Športové	Športové hry - volejbal, basketbal, futbal, stolný tenis	104	PaedDr. Peter Bučka

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách predmetových olympiád a postupových súťaží (**nie regionálne kolá**):

úroveň	súťaž	meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	umiestnenie
--------	-------	--	-------------

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách športových súťaží (**nie regionálne kolá**):

úroveň	súťaž	meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	umiestnenie
--------	-------	--	-------------

27. INFORMÁCIE O KULTÚRE A KLÍME ŠKOLY

Spôsob realizácie autoevalvácie klímy školy a triedy:

- pedagogická diagnostika,
- neštandardizované pozorovanie,
- diagnostický rozhovor,
- komunikácia s ostatnými PZ,
- dotazník,
- postojové a hodnotiace stupnice.

Činnosti, ktoré škola realizuje na podporu pozitívnej klímy na škole:

- akceptovanie dvoch týždňov na aklimatizovanie sa žiakov bez preverovania vedomostí po nástupe na prezenčnú výučbu,
- aktivity realizované PK,
- triedne jednodňové koncoročné výlety,
- intervencie školského psychológa a výchovného poradcu,
- podpora žiakov k mimoškolským aktivitám,
- aktualizácia školského poriadku,
- inovácia vnútorného systému hodnotenia,
- dodržiavanie systému práce a poriadku,
- materiálno technické zabezpečenie VVP, prezenčného vzdelávania,
- spomienkové prezentácie ku Dňu učiteľov, k Dňu sv. Valentína, k Vianociam,
- triednické hodiny – aj online formou,
- vzájomná komunikácia a spolupráca (učiteľ – žiak, triedny učiteľ - žiak, triedny učiteľ – rodič),
- operatívne riešenie vzniknutých nedorozumení a problémov,
- individuálna aj tímová práca žiakov a učiteľov vo výchovno-vzdelávacom procese,
- estetizácia školského prostredia, učební ,
- pomoc učiteľa žiakom – konzultačné hodiny, individuálne rozhovory,
- podpora kreativity u žiakov prostredníctvom projektového, zážitkového vyučovania,
- škola – otvorená voči rodičom, iným školám a okoliu,
- vytvorenie bezpečného školského prostredia prevenciou šírenia Covid-19.
- realizácia diskusií na triednických hodinách na témy: Úcta k starším, Medzigeneračné vzťahy, Ochrana života a zdravia, Duševné zdravie, Tolerancia, Prevencia šikanovania, Protidrogová prevencia, Domáce násilie, Zodpovedné rodičovstvo, Vlastné životné ciele, Boj proti AIDS, proti rasizmu a antisemitizmu, Správna životospráva, Láska a priateľstvo, Knihy, Ochrana ŽP a pod.
- dodržiavanie Kódexu správania sa učiteľov k žiakom – vytváranie priateľskej a pozitívnej atmosféry na vyučovacích hodinách, rešpektovanie individuality žiaka, učebného štýlu žiaka, vedenie vyučovacej hodiny aj hrovou formou, využívanie aktivizujúcich metód, podpora talentov žiakov formou účasti na rôznych aktivitách školy.

Počet žiakov so známku zo správania 2:	Počet žiakov so známku zo správania 3:	Riaditeľské pokarhanie
5	1	4

Súčasný stav kultúry a klímy školy v pedagogickom zbore:

- nastavením Vnútroškolného systému hodnotenia v čase dištančného vzdelávania sa zjednotili povinné i maximálne počty online hodín v jednotlivých predmetoch pre všetkých učiteľov. Žiaci mali vypracované všeobecné pokyny počas dištančného vzdelávania, čo uľahčilo zapisovanie chýbajúcich žiakov, komunikáciu s triednymi učiteľmi. Flexibilne dostávali PZ organizačné pokyny. Operatívne sa riešili podnety zo strany PZ.. Na začiatku školského roka prebehli interné školenia, kde PZ boli predvedené návody, videá na online pripájanie sa na hodiny, na tvorbu a vyhodnocovanie písomných zadaní, testov,
- vzájomná úcta a rešpekt v medziľudských vzťahoch, klíma motivujúca, podporujúca, možnosť kooperácie a seberealizácie, primeraná, profesionálna i priateľská komunikácia,
- spolupráca PZ s vedením školy: kvalitná komunikácia, rýchle riešenie vzniknutých problémov, nedorozumení, spätná väzba,
- nedostatky: vo vzájomnej komunikácii a spolupráci s niektorými členmi PK.

Súčasný stav kultúry a klímy školy v žiackom kolektíve:

- kooperácia pri riešení dištančných úloh, súdržnosť, priateľskosť, podnetné prostredie,
- následkom odlúčenia sa od triedneho kolektívu počas dištančného vzdelávania, nastala strata hlbších väzieb, medziľudské vzťahy sa výrazne narušili, žiaci sa navzájom odcudzili, niektorí žiaci s neutrálnym, vlažným postojom k triednemu kolektívu, stratili empatiu a pochopenie, sú nekomunikatívni,
- žiaci stratili pracovné návyky, motiváciu učiť sa,
- väčší výskyt žiakov, ktorí odmietajú prezenčné vyučovanie.

Aktuálne negatívne javy v školskom prostredí

- následkom vyučovania v online prostredí sa zvýšili nároky na čas strávený pri PC - únava, menej pohybu, zhoršenie zraku a i.,
- počas nástupu na prezenčnú výučbu PZ opätovne žiakom určovali hranice, riešili vyrušovanie počas hodín,
- nízka iniciatíva a zanietenosť pedagógov,
- vynucovanie učebnej aktivity bez sebareflexie učiteľa,
- prevaha výchovnej pedagogickej činnosti PZ nad vzdelávacou činnosťou,
- absencia spoločných aktivít zamestnancov školy,
- nepravdivé pripravovanie sa žiakov na vyučovanie,
- slabé osvojenie si učiva,
- po návrate z dištančného vzdelávania nezodpovedala vedomostná úroveň žiakov ich priebežnému a následne výslednému hodnoteniu.
- žiaci mali viac voľného času počas dištančného vzdelávania, ktorý využívali nie na učenie ale na brigádu,
- prerušili sa spoločné aktivity zamestnancov školy, ktoré pomáhali vytvárať pozitívnu klímu,
- chýbanie kmeňovej učebne pre konkrétnu triedu,
- zabúdanie na empatiu, ľudskosť a vzájomnú spoluprácu,
- opakované používanie mobilných telefónov na vyučovaní,
- vulgárne vyjadrovanie sa žiakov v rovesníckych skupinách,
- nevhodná úprava zovňajšku najmä v letnom období.

28. INFORMÁCIE O SPOLUPRÁCI ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA S RODIČMI ŽIAKOV ALEBO S INÝMI FYZICKÝMI OSOBAMI, KTORÉ MAJÚ ŽIAKOV ZVERENÝCH DO OSOBNEJ ALEBO DO PESTÚNSKEJ STAROSTLIVOSTI NA ZÁKLADE ROZHODNUTIA SÚDU, ALEBO SO ZÁSTUPCOM ZARIADENIA, V KTOROM JE ŽIAK UMIESTNENÝ NA ÚČELY VÝKONU ÚSTAVNEJ STAROSTLIVOSTI

Žiaci, ktorí sú zverení do:			Žiaci, ktorí majú nariadené:			
náhradnej osobnej starostlivosti	pestúnskej starostlivosti	ústavnej starostlivosti	výchovné opatrenia	neodkladné opatrenia	ochrannú výchovu	výkon trestu odňatia slobody
2	1	0	0	0	0	0

Poznámka: Súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia za školský rok 2020/2021 je Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok

Dátum:

Podpis riaditeľa a pečiatka školy: