

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, L. Kossutha 56, Kráľovský Chlmec
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu na Základnej škole L.Kossutha Kráľovský Chlmec
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010S706
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – Prírodovedná gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.09.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, L. Kossutha 56, Kráľovský Chlmec
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Ildikó Pribulová Daková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zskossutkch.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová: bádateľsky orientované vyučovanie, bádateľské aktivity, prírodovedná gramotnosť

krátka anotácia: Bádateľsky orientované vyučovanie je jednou z možností ako zvýšiť záujem žiakov o prírodovedné predmety.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- a) Špecifiká bádateľsky orientovaného vyučovania
- b) Námety bádateľských aktivít

V úvode stretnutia koordinátorka privítala všetkých členov pedagogického klubu a oboznámila ich s témou.

Prírodovedné vzdelávanie stále čelí novým výzvam. Je veľmi dôležité zavedenie experimentálnych úloh do vyučovania prírodovedných predmetov. Rozvíja zručnosti žiakov. Bádateľsky orientované vyučovanie slúži na lepšie pochopenie prírodovedných javov, ich príčinám a vzťahom. Je to inovatívna metóda, ktorá sa orientuje na zmenu spôsobu získavania poznatkov.

Učitelia predstavili svoje aktivity:

Aktivita č. 1: Vzduch a stromy

Hodina sa odohrala vonku. Žiaci najprv sami odpovedali, ako súvisí kvalita vzduchu v meste na stromy, svoje odpovede porovnávajú s odpoveďami okoloidúcich. Následne odhadujú výsledky merania niekoľkých vlastností vzduchu na rôznych miestach a meranie vykonajú. V skupinách spracujú informácie z textu a zhodnotia dôležitosť stromov v meste.

Ciele: Odhadnúť, čo všetko dokážu stromy v súvislosti so vzduchom.

Uskutočniť jednoduchú anketu medzi okoloidúcimi na tému dôležitosť stromov.

Odhadnúť ako sa líšia vlastnosti vzduchu na rôznych miestach v meste.

Overiť svoj odhad meraním.

Metódy: - brainstorming

- meranie v teréne

Formy: samostatná a skupinová práca

Učebné pomôcky: teplomery, vlhkomery, hlukomery, záznamové tabuľky

Výstup: Faktory ovplyvňujúce zdravie stromov

Aktivita č. 2: Vtáky, červy, chrobáky

Aktivita prebieha vo väčšom priestore. Vopred pripravené predmety roztrúsime s priestore. Predmety obsahujú aspoň jednu farbu zhodnú s farbou povrchu. Žiaci pracujú v skupinách, pričom predstavujú predátorov, ktorí využívajú svoj zrak, aby našli svoju korisť. Skupina musí mať, čo najrýchlejšie nakrmeného každého svojho člena.

Ciele: Objasniť ako predátory využívajú svoj zrak, aby našli korisť.

Opísať rôzne spôsoby ako zvieratá využívajú mimikry na prežitie.

Metódy: - didaktické hry

Formy: - samostatná a skupinová práca

Učebné pomôcky: farebné kúsky špagátov, spinky, farebné cestoviny, farebné pukance, plagát, časopisy, obrázky zamaskovaných zvierat, pastelky

Výstup: Vplyv zmeny životného prostredia na všetky formy života.

Aktivita č. 3: Biopotraviny

Žiaci na hodine pracujú prevažne v skupinách, ktoré predstavujú sociálne agentúry. Uskutočnia výskum medzi spolužiakmi na tému biopotravín, ktorí potom odprezentujú. V závere hodiny vyjadrí svoj postoj k biopotravinám.

Ciele: Žiak zistí, aké názory majú jeho spolužiaci .

Triedi informácie.

Diskutujú na tému biopotraviny a vyjadrí svoj postoj k nim.

Prezentujú výsledky skupinovej práce.

Metódy: diskusia a rozhovor

Formy: samostatná a skupinová práca

Učebné pomôcky: nahrávka prieskumu verejnej mienky o biopotravinách, vytlačené anketové otázky, baliaci papier, fixky/pastelky

Výstup: Princíp certifikácie ekologicky šetrných výrobkov.

Dostupnosť, výhody a nevýhody nákupu ekologicky šetrných výrobkov.

Táto metóda je veľmi variabilná. Zvyšuje sa aktívna práca a samostatnosť žiaka. Úloha učiteľa sa znižuje. Cítíme potrebu zamerať sa na rozvíjanie bádateľských zručností žiaka. Prírodovedná gramotnosť je súčasťou vzdelávania každého žiaka, preto sa jej treba venovať a rozvíjať ju.

13. Závery a odporúčania:

V závere stretnutia klubu koordinátorka poďakovala prítomným členom za účasť. Spoločným úsilím tak rozvíjame zručnosti a prírodovednú gramotnosť žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Ildikó Pribulová Daková
15. Dátum	22.9.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Róbert Berta, MBA
18. Dátum	24.9.2021
19. Podpis	

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola, L. Kossutha 56, Kráľovský Chlmec
Názov projektu:	Zvýšenie kvality výchovno – vzdelávacieho procesu na Základnej škole L. Kossutha Kráľovský Chlmec
Kód ITMS projektu:	NFP312010S706
Názov pedagogického klubu:	Prírodovedná gramotnosť

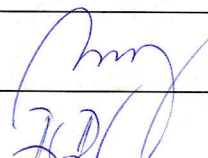
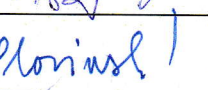
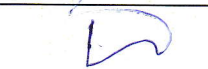
PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Učebňa 6.A

Dátum konania stretnutia: 22.9.2021

Trvanie stretnutia: od 13:30 do 16:30

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Júlia Marciová		ZŠ, L. Kossutha 56, Kráľovský Chlmec
2	PaedDr. Ildikó Pribulová Daková		ZŠ, L. Kossutha 56, Kráľovský Chlmec
3	RNDr. Iveta Slovinská		ZŠ, L. Kossutha 56, Kráľovský Chlmec
4	PhDr. Róbert Berta, MBA		ZŠ, L. Kossutha 56, Kráľovský Chlmec
5			
6			

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia