

Učebné osnovy odborných predmetov

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Zdravotnícky laborant
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5308 M zdravotnícky laborant
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia Forma štúdia	4 roky denná

Názov predmetu	Patológia
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	5308 M zdravotnícky laborant
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet patológia na SZŠ v rámci štátneho vzdelávacieho programu sa vyučuje ako súčasť odbornej zložky vzdelávania. Jeho ťažisko je v teoretických poznatkoch získaných vo všeobecnej časti predmetu. Vhodný pomer morfológických a patofyziologických hľadísk sa určuje podľa štandardov profilu absolventa.

V uvedenom predmete sa žiaci oboznamujú hlbšie a presnejšie s podstatou základných zmien v tele človeka pri chorobách a telesných chybách. Časť tematických celkov je orientovaná patofyziologicky a spadá do rámca špeciálnej patológie. Predmet dáva priestor na boj proti rôznym formám závislostí a toxikománie. V obsahu sú zahrnuté poznatky na komplexnej všeobecnej úrovni, z ktorých vo vyšších ročníkoch štúdia vychádzajú ďalšie odborné predmety.

Pri využívaní vhodných moderných foriem, vyučovacích metód a prostriedkov sa vo vyučovaní musí prihliadať na primeranosť a mentálnu vyspelosť žiakov. Výučba predmetu je prostriedkom na rozvíjanie správneho medicínskeho a tvorivého myslenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom predmetu je oboznámiť žiakov s prejavmi chorobných procesov v ľudskom organizme a pripraviť ich tak na štúdium ďalších odborných predmetov.

Predmet patológia má vytvoriť u žiakov schopnosť spájať získané vedomosti do logických reťazcov a chápať zmenené pomery v organizme počas choroby.

Žiaci sa majú naučiť automaticky pracovať so základnou odbornou terminológiou, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať problémy a aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych úloh.

Žiaci musia pochopiť podstatu chorôb a ich vzťah k ľudskému organizmu ako celku. Výučba predmetu dáva priestor na poukázanie i význam preventívneho zamerania zdravotníctva a na boj s rôznymi formami toxikománie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete patológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (obrazy, torzo, modely, video, text, hovorené slovo, anatomicke-patologicke obrazy) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, počúvanie, kognitívna a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia medicínsko-ošetrovateľských problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Náplň odboru a jeho uplatnenie v praxi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Choroba a jej príčiny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh Názorné obrazové ukážky	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zánik organizmu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom atlasom
Regresívne a metabolické zmeny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom atlasom
Zápal	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Progresívne zmeny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nádory	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Poruchy pohybového ústrojenstva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Poruchy srdcovo - cievneho systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Poruchy dýchacích ústrojov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Poruchy tvorby a vylučovania moču	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Poruchy tráviacich ústrojov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Poruchy nervového systému	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Hormonálne poruchy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Poruchy mužských a ženských pohlavných orgánov a prsníka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Chorobné zmeny v gravidite a patológia novorodenca	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom Exkurzia na patologickoanatomickom pracovisku NsP v Žiline
Poruchy vývoja – malformácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Náplň odboru a jeho uplatnenie v praxi	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980 Dobiáš J.:Patologická anatómia. Osveta.	Magnetická tabuľa Tabuľa		Internet Knižnica
Choroba a jej príčiny	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980 Dobiáš J.:Patologická anatómia. Osveta.	Dataprojektor Tabuľa		Internet Knižnica
Zánik organizmu	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta.	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa		Internet Knižnica

	Martin. 1980 Dobiáš J.:Patologická anatómia. Osveta.			
Regresívne a metabolické zmeny	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980 Dobiáš J.:Patologická anatómia. Osveta.	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa		Internet Knižnica
Zápal	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980 Dobiáš J.:Patologická anatómia. Osveta.	Dataprojektor Tabuľa		Internet Knižnica
Progresívne zmeny	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	Internet Knižnica
Nádory	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	Internet Knižnica
Poruchy pohybového ústrojenstva	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	Internet Knižnica
Poruchy srdcovo - cievneho systému	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	Internet Knižnica
Poruchy dýchacích ústrojov	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	Internet Knižnica
Poruchy tvorby a vylučovania moču	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	Internet Knižnica
Poruchy tráviacich ústrojov	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	Internet Knižnica
Poruchy nervového systému	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	Internet Knižnica
Hormonálne poruchy	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	Internet Knižnica
Poruchy mužských a ženských pohlavných orgánov a prsníka	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Dataprojektor Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	Internet Knižnica
Chorobné zmeny v gravidite a patológia novorodenca	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Dataprojektor Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	Internet Knižnica
Poruchy vývoja – malformácie	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Dataprojektor Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	Internet Knižnica

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PATOLÓGIA				2 hodiny týždenne spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Náplň odboru a jeho uplatnenie v praxi	1		Žiak má:	Žiak:		
- Koncepcia odboru - Pitva. Bioptické a cytologické vyšetrenia - Zasielanie materiálu na vyšetrenie	1	Anatómia a fyziológia	- Opísať predmet, úlohy a zameranie odboru - Používať latinské názvoslovie - Vysvetliť uplatnenie patológie v praktickom živote - Charakterizovať jednotlivé vyšetrovacie metódy v patológii - Popísať jednotlivé druhy pitiev - Popísať význam a podstatu bioptického a cytologického vyšetrenia	- Opisuje predmet, úlohy a zameranie odboru - Používa latinské názvoslovie - Vysvetľuje uplatnenie patológie v praktickom živote - Charakterizuje jednotlivé vyšetrovacie metódy v patológii - Popisuje jednotlivé druhy pitiev - Popisuje význam a podstatu bioptického a cytologického vyšetrenia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Choroba a jej príčiny	2		Žiak má:	Žiak:		
- Choroba - Vonkajšie príčiny chorôb - Vnútorné činitele chorôb	1 1	Anatómia a fyziológia	- Definovať chorobu - Charakterizovať vonkajšie príčiny, ktoré môžu vyvolať ochorenia - Vysvetliť vplyv vnútorných príčin vzniku choroby - Zdôvodniť potrebu ochrany zdravia	- Definuje chorobu - Charakterizuje vonkajšie príčiny, ktoré môžu vyvolať ochorenia - Vysvetľuje vplyv vnútorných príčin vzniku choroby - Zdôvodňuje potrebu ochrany zdravia	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zánik organizmu	3		Žiak má:	Žiak:		
- Klinická a biologická smrť - Známky smrti	2 1	Anatómia a fyziológia	- Charakterizovať smrť, jej podstatu - Popísať rozdiel medzi klinickou a biologickou smrťou	- Charakterizuje smrť, jej podstatu - Popisuje rozdiel medzi klinickou a biologickou smrťou - Popisuje isté a neisté známky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			- Popísať isté a neisté známky smrti - Vysvetliť podstatu posmrtných zmien	smrti Vysvetľuje podstatu posmrtných zmien		
Regresívne a metabolické zmeny	5		Žiak má:	Žiak:		
Nekróza	1	Anatómia a fyziológia	Vysvetliť terminológiu tematického celku	Vysvetľuje terminológiu tematického celku	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Atrofia	1		Popísať podstatu nekrózy, gangrény, atrofie, kalcifikácie	Popisuje podstatu nekrózy, gangrény, atrofie, kalcifikácie		
Kalcifikácia	1		Vymenovať príčiny vzniku regresívnych zmien v organizme	Vymenováva príčiny vzniku regresívnych zmien v organizme		
Tvorba kameňov v tele. Pigmenty	1		Popísať príčiny vzniku a charakteristiku konkrementov v tele	Popisuje príčiny vzniku a charakteristiku konkrementov v tele		
Ikterus	1		Popísať podstatu, druhy a prejavy ikteru	Popisuje podstatu, druhy a prejavy ikteru		
Zápal	5		Žiak má:	Žiak:		
Makroskopické a mikroskopické prejavy zápalu	2	Anatómia a fyziológia	Vysvetliť terminológiu tematického celku	Vysvetľuje terminológiu tematického celku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Nešpecifické a špecifické zápaly.	3		- Vysvetliť klasifikáciu zápalov - Definovať zápal, príčiny, priebeh a následky zápalu - Charakterizovať jednotlivé typy zápalu - Charakterizovať lokálne a celkové prejavy zápalu - Charakterizovať nešpecifický a špecifický zápal	- Vysvetľuje klasifikáciu zápalov - Definuje zápal, príčiny, priebeh a následky zápalu - Charakterizuje jednotlivé typy zápalu - Charakterizuje lokálne a celkové prejavy zápalu - Charakterizuje nešpecifický a špecifický zápal		
Progresívne zmeny	4		Žiak má:	Žiak:		
Regenerácia a reparácia	2	Anatómia a fyziológia	Vysvetliť terminológiu tematického celku	Vysvetľuje terminológiu tematického celku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Metaplázia	2		- Charakterizovať podstatu progresívnych zmien - Vymenovať jednotlivé druhy rán a zlomenín - Vysvetliť podstatu hojenia rán a zlomenín - Zdôvodniť potrebu darčovstva orgánov.	- Charakterizuje podstatu progresívnych zmien - Vymenováva jednotlivé druhy rán a zlomenín - Vysvetľuje podstatu hojenia rán a zlomenín - Zdôvodňuje potrebu darovania orgánov.	Ústne skúšanie	
Nádory	3		Žiak má:	Žiak:		
Rozdelenie nádorov	2	Anatómia a fyziológia	- Vysvetliť terminológiu tematického celku - Charakterizovať podstatu nádorového ochorenia - Popísať známe príčiny nádorového ochorenia - Rozdeliť nádory podľa pôvodu - Zdôvodniť potrebu preventívnych opatrení nádorového ochorenia.	- Vysvetľuje terminológiu tematického celku - Charakterizuje podstatu nádorového ochorenia - Popisuje známe príčiny nádorového ochorenia - Rozdeľuje nádory podľa pôvodu - Zdôvodňuje potrebu preventívnych opatrení nádorového ochorenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Názvoslovie nádorov	1					
Poruchy pohybového ústrojenstva	5		Žiak má:	Žiak:		
Zápalové ochorenie kostí - osteomyelitída	1	Anatómia a fyziológia	- Vymedziť základné pojmy tematického celku - Vymenovať základné príčiny podieľajúce sa na poruchách mineralizácie kostí - Charakterizovať zápalové prejavy na kosti pri osteomyelitíde - Popísať zmeny štruktúry kostí pri osteoporóze a osteomalácii - Vysvetliť degeneratívne zmeny postihujúce kĺb pri artróze	- Vymedzuje základné pojmy tematického celku - Vymenováva základné príčiny podieľajúce sa na poruchách mineralizácie kostí - Charakterizuje zápalové prejavy na kosti pri osteomyelitíde - Popisuje zmeny štruktúry kostí pri osteoporóze a osteomalácii - Vysvetľuje degeneratívne zmeny postihujúce kĺb pri artróze	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Poruchy mineralizácie kostí – krivica, osteomalácia.	1					
Osteoporóza	1					
Degeneratívne ochorenie kĺbov – artróza	2					

Poruchy srdcovo-cievneho systému	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Najčastejšie miestne poruchy krvného obehu – trombóza, embólia, ischémia	2	Anatómia a fyziológia	✚ Vymedziť pojmy trombóza, embólia, ischémia, ateroskleróza	✚ Vymedzuje pojmy trombóza, embólia, ischémia, ateroskleróza	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
✚ Ochorenia ciev – ateroskleróza	1		✚ Vymenovať príčiny podieľajúce sa na ochoreniach ciev	✚ Vymenováva príčiny podieľajúce sa na ochoreniach ciev		
✚ Ochorenia srdca – ischemická choroba srdca	2		✚ Popísať zmeny na cievach postihnutých aterosklerózou	✚ Popisuje zmeny na cievach postihnutých aterosklerózou		
			✚ Popísať vplyv a hodnoty cholesterolu na ľudský organizmus	✚ Popisuje vplyv a hodnoty cholesterolu na ľudský organizmus		
			✚ Charakterizovať rizikové prejavy podporujúce vznik ischemických zmien na koronárnych tepnách	✚ Charakterizovať rizikové prejavy podporujúce vznik ischemických zmien na koronárnych tepnách		
			✚ Vysvetliť mechanizmus vzniku ischemickej choroby srdca	✚ Vysvetľuje mechanizmus vzniku ischemickej choroby srdca		
			✚ Popísať zmeny na koronárnych tepnách pri ischemickej chorobe srdca	✚ Popisuje zmeny na koronárnych tepnách pri ischemickej chorobe srdca		
Poruchy dýchacích ústrojov	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Poruchy dýchacieho rytmu	1	Anatómia a fyziológia	✚ Vymenovať poruchy dýchacieho rytmu	✚ Vymenováva poruchy dýchacieho rytmu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Obranné opatrenia dýchacích ciest	1		✚ Charakterizovať obranné opatrenia dýchacích ciest	✚ Charakterizuje obranné opatrenia dýchacích ciest		
✚ Ochorenia priedušiek – bronchiektázie	1		✚ Určiť najčastejšie príčiny podieľajúce sa na vzniku ochorení priedušiek a pľúc	✚ Určuje najčastejšie príčiny podieľajúce sa na vzniku ochorení priedušiek a pľúc		
✚ Ochorenia pľúc – zápal pľúc, TBC	2		✚ Popísať zmeny stavby priedušiek postihnutých bronchiektáziami	✚ Popisuje zmeny stavby priedušiek postihnutých bronchiektáziami		
			✚ Porovnať tkanivo pľúc u zdravého človeka a pľúc postihnutých zápalom	✚ Porovnáva tkanivo pľúc u zdravého človeka a pľúc postihnutých zápalom		
			✚ Vymenovať morfológické prejavy tuberkulózy, vysvetliť zmeny skladby pľúcneho tkaniva	✚ Vymenováva morfológické prejavy tuberkulózy a vysvetľuje		

			postihnutého primárnou TBC	zmeny skladby pľúcneho tkaniva postihnutého primárnou TBC		
Poruchy tvorby a vylučovania moču	5		Žiak má:	Žiak:		
 Zápalové ochorenia obličiek	1	Anatómia a fyziológia	 Vymedziť podstatu vzniku glomerulonefritídy a pyelonefritídy	 Vymedzuje podstatu vzniku glomerulonefritídy a pyelonefritídy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Zlyhanie obličiek	1		 Vymenovať príčiny podieľajúce sa na vzniku zápalových ochorení obličiek	 Vymenováva príčiny podieľajúce sa na vzniku zápalových ochorení obličiek		
 Choroby odvodných močových ciest – urilitída	1		 Popísať zmeny štruktúry tkaniva obličiek postihnutých zápalom	 Popisuje zmeny štruktúry tkaniva obličiek postihnutých zápalom		
 Nádory obličiek	2		 Porovnať skladbu tkaniva zdravej obličky a obličky zmenenej nádorom  Vysvetliť význam transplantácie obličiek a úlohu transplantačného programu	 Porovnáva skladbu tkaniva zdravej obličky a obličky zmenenej nádorom  Vysvetľuje význam transplantácie obličiek a úlohu transplantačného programu		
Poruchy tráviacich ústrojov	5		Žiak má:	Žiak :		
 Ochorenia žalúdka a dvanástnika – vredová choroba žalúdka a dvanástnika	2	Anatómia a fyziológia	 Vymedziť základné pojmy erózia a peptický vred  Popísať sliznicu žalúdka zmenenej eróziami a peptickým vredom	 Vymedzuje základné pojmy erózia a peptický vred  Popisuje sliznicu žalúdka zmenenej eróziami a peptickým vredom	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
 Ochorenia pečene, žlčníka a pankreasu – cirhóza pečene, zápal podžalúdkovej žľazy	2		 Odlíšiť štruktúru pečeňových buniek u zdravého človeka a pečeňových buniek zmenených cirhózou	 Odlíšuje štruktúru pečeňových buniek u zdravého človeka a pečeňových buniek zmenených cirhózou		
 Nádory hrubého čreva	1		 Charakterizovať zmeny žľazového tkaniva pankreasu postihnutého akútnym zápalom  Vymenovať zmeny na hrubom čreve postihnutého nádorom	 Charakterizuje zmeny žľazového tkaniva pankreasu postihnutého akútnym zápalom  Vymenováva zmeny na hrubom čreve postihnutého nádorom		

Poruchy nervového systému	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Náhla cievna mozgová príhoda	2	Anatómia a fyziológia	✚ Vymedziť základné pojmy v tematickom celku	✚ Vymedzuje základné pojmy v tematickom celku	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Úrazy mozgu – otras mozgu, zmliaždenie mozgu, epidurálne krvácanie, subdurálne krvácanie, subarachnoidálne krvácanie	3		✚ Vymenovať príčiny podieľajúce sa na úrazoch mozgu ✚ Odlíšiť patofyziologické prejavy pri úrazoch mozgu ✚ Popísať zmeny na mozgových cievach postihnutých cievnu mozgovou príhodou.	✚ Vymenováva príčiny podieľajúce sa na úrazoch mozgu ✚ Odlíšuje patofyziologické prejavy pri úrazoch mozgu ✚ Popísať zmeny na mozgových cievach postihnutých cievnu mozgovou príhodou..		
Hormonálne poruchy	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ochorenia štítnej žľazy – hypertyreóza a hypotyreóza. ✚ Struma	3	Anatómia a fyziológia	✚ Definovať základné pojmy – hyperfunkcia a hypofunkcia štítnej žľazy ✚ Vymenovať príčiny vyvolávajúce hypertyreózu a hypotyreózu	✚ Definuje základné pojmy – hyperfunkcia a hypofunkcia štítnej žľazy ✚ Vymenováva príčiny vyvolávajúce hypertyreózu a hypotyreózu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Ochorenia Langerhansových ostrovčiek	2		✚ Popísať chorobné zmeny na štítnej žľaze pri uvedených ochoreniach ✚ Charakterizovať zmeny v štruktúre buniek Langerhansových ostrovčiek v pankrease, ktoré môžu byť jednou z príčin cukrovky	✚ Popisuje chorobné zmeny na štítnej žľaze pri uvedených ochoreniach ✚ Charakterizuje zmeny v štruktúre buniek Langerhansových ostrovčiek v pankrease, ktoré môžu byť jednou z príčin cukrovky		
Poruchy mužských a ženských pohlavných orgánov a prsníka	3		Žiak má:	Žiak :		
✚ Ochorenia prostaty – nádory prostaty	1	Anatómia a fyziológia	✚ Vymenovať rizikové faktory podieľajúce sa na vzniku nádorových ochorení ženských pohlavných orgánov	✚ Vymenováva rizikové faktory podieľajúce sa na vzniku nádorových ochorení ženských pohlavných orgánov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zápal sliznice maternice. ✚ Nezhubné a zhubné nádory maternice a vaječníkov	1		✚ Popísať sliznicu maternice zmenenú zápalovým procesom ✚ Špecifikovať zmeny na maternici	✚ Popisuje sliznicu maternice zmenenú zápalovým procesom ✚ Špecifikuje zmeny na maternici		

Nádory prsníkov	1		- postihnutej nádorom - Popísať zmeny na prsníku zmenenom nádorovým procesom - Poukázať na potrebu preventívnych prehliadok napomáhajúcich odhaľovaniu nádorových ochorení	- postihnutej nádorom - Popisuje zmeny na prsníku zmenenom nádorovým procesom - Poukazuje na potrebu preventívnych prehliadok napomáhajúcich odhaľovaniu nádorových ochorení		
Chorobné zmeny v gravidite a patológia novorodenca	3		Žiak má:	Žiak:		
- Najčastejšie ochorenia v priebehu tehotenstva –gestózy - Poruchy trvania gravidity - Rizikový novorodenec	2	Anatómia a fyziológia	- Vymenovať faktory, ktoré môžu negatívne ovplyvniť priebeh gravidity - Špecifikovať poruchy zdravia viazané na tehotenstvo – gestózy a ich prejavy - Popísať rizikového novorodenca - Charakterizovať zmeny na mozgu, ktoré vznikli v dôsledku jeho poškodenia počas pôrodu - Vyjadriť potrebu prenatálnej starostlivosti	- Vymenováva faktory, ktoré môžu negatívne ovplyvniť priebeh gravidity - Špecifikuje poruchy zdravia viazané na tehotenstvo – gestózy a ich prejavy - Popisuje rizikového novorodenca - Charakterizuje zmeny na mozgu, ktoré vznikli v dôsledku jeho poškodenia počas pôrodu - Vyjadruje potrebu prenatálnej starostlivosti	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ochorenia popôrodného obdobia	1					
Poruchy vývoja - malformácie	2		Žiak má:	Žiak:		
- Najčastejšie teratogény. - Vývinové chyby spôsobené alkoholom, liekmi a infekciami - Chromozómové aberácie	2	Anatómia a fyziológia	- Definovať malformácie - Vymenovať najčastejšie faktory vyvolávajúce vývinové chyby - Charakterizovať najčastejšie vývinové chyby a chromozómové aberácie - Poukázať na potrebu špeciálnych diagnostických vyšetrovacích metód napomáhajúcich odhaľovaniu vývinových chýb plodu	- Definuje malformácie - Vymenováva najčastejšie faktory vyvolávajúce vývinové chyby - Charakterizovať najčastejšie vývinové chyby a chromozómové aberácie - Poukazuje na potrebu špeciálnych diagnostických vyšetrovacích metód napomáhajúcich odhaľovaniu vývinových chýb plodu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test