

Przedmiotowe Oceniane

Edukacja Wczesnoszkolna klasy I – III

w Szkole Podstawowej nr 11 w Inowrocławiu

1. Cele edukacji wczesnoszkolnej.

a/ przedmiotem oceny w klasach I-III są :

- wiadomości,
- umiejętności,
- postawa – aktywność.
- sprawność fizyczno - ruchowa

b/ ogólne cele edukacji :

- wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, w tym szczególnie :
 - umiejętności służących zdobywaniu wiedzy (czytania, pisanie, rachowania),
 - umiejętności nawiązywania i utrzymywania kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi, przedstawicielami innej narodowości, rasy itp.
 - poczucia przynależności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu i kraju,
 - umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
 - rozbudzania kontaktu z przyrodą,

c/ cele szczegółowe edukacji :

- kształtowanie refleksyjnego stosunku do języka i zaznajamianie z elementami wiedzy o języku,
- przygotowanie do samokształcenia i korzystania ze środków upowszechniania informacji,
- kształtowanie umiejętności posługiwania się poprawnym językiem w mowie i w piśmie,
- kształtowanie i wprowadzanie do czynnego słownika elementarnych pojęć społecznych, przyrodniczych, matematycznych, technicznych, pojęć z zakresu muzyki i sztuki,
- kształcenie umiejętności czytania poprawnego, płynnego i wyrazistego,
- kształtowanie pojęcia liczby naturalnej w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym,
- doskonalenie umiejętności wykonywania 4 działań w pamięci z użyciem różnych strategii oraz sposobem pisemnym zgodnie z treściami programowymi,
- wdrażanie do rozwiązywania prostych zadań tekstowych i łatwych zadań złożonych,
- rozwijanie umiejętności posługiwania się metodami matematycznymi w życiu,
- kształtowanie umiejętności badawczych,
- rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, wrażliwości na piękno przyrody i troski o jej ochronę,
- uświadomienie na wartości związane z rodziną i ojczyzną,
- nabywanie umiejętności przestrzegania norm społecznych, kształtowanie kultury współżycia i współdziałania w grupie,
- rozwijanie motywacji do podejmowania aktywności poznawczej i twórczej
- wprowadzanie w świat kultury i sztuki
- wyrabianie nawyków zdrowotno-higienicznych

2. Ocenianie w klasach I-III.

a/ bieżące ocenianie ucznia w klasach I-III wyrażone jest w formie oceny opisowej, literowo-graficznej.

b/ ocena śródroczna i roczna osiągnięć ucznia w klasach I-III jest oceną opisową.

c/ ocena zachowania śródroczna i roczna jest również oceną opisową.

d/ w celu udokumentowania i zapisania osiągnięć szkolnych ucznia przyjmuje się następujące oznaczenia literowo-graficzne:

- W - wspaniale
- B - bardzo-dobrze
- D - dobrze
- S - dostatecznie
- P - musisz jeszcze popracować
- N - nie pracuje

Oznaczenia literowe W, B, D, S, P, N nauczyciel stosuje w dokumentacji szkolnych osiągnięć ucznia, a oznaczenia graficzne w ocenie i samoocenie ucznia.

e/ W ocenie opisowej z języka angielskiego posługujemy się zwrotem:

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego

- wspaniale

- bardzo dobrze

- dobrze

- dostatecznie

-słabo

lub

Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z języka angielskiego.

f/ Przy ustaleniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki

i zajęć artystycznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć,

a w przypadku wychowania fizycznego- także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach na rzecz kultury fizycznej.

g/ W wyjątkowych, uzasadnionych przypadkach na wniosek wychowawcy, za zgodą rodziców (lub opiekunów prawnych) oraz w oparciu o opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia

klasy I-III.

h/ Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo

wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

3. Szczegółowe kryteria oceniania w klasach I-III.

Klasa I

W – uczeń czyta tekst płynnie, wyraziście, poprawnie i całymi zdaniami z jednoczesnym rozumieniem treści. Nie popełnia błędów przy pisaniu z pamięci. Posiada bogaty zasób słownictwa. Wyraża zainteresowania czytelnice, samodzielnie i chętnie czyta książki, czasopisma dziecięce. Ma zdolności literackie. Aktywnie uczestniczy w zabawach teatralnych z wykorzystaniem samodzielnie przygotowanych rekwizytów. Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia związane z najbliższym środowiskiem. Sprawnie porównuje i porządkuje liczby. Biegle dodaje i odejmuje w zakresie 20. Samodzielnie układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe. Na sprawdzianach rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności. Stosuje twórcze rozwiązania plastyczne, techniczne i muzyczne. Precyzyjnie wykonuje ćwiczenia ruchowe. Biegle opanował wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji informatycznej. Aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych.

B – uczeń czyta tekst płynnie, poprawnie i ze zrozumieniem treści. Pisze poprawnie z pamięci. Wypowiada się rozwiniętymi zdaniami na tematy bliskie dziecku. Posiada rozległą wiedzę na temat otaczającego środowiska i potrafi wykorzystać ją w praktyce. Biegle dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20. Układa proste zadania tekstowe. Rozwiązuje proste zadania z treścią. Wykonuje starannie zadania plastyczne, techniczne, muzyczne i ruchowe. Bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji informatycznej. Przestrzega wszystkie normy i zasady społeczne.

D – uczeń czyta poprawnie wyrazy, zdania, krótkie teksty. Nie zawsze stosuje znaki przestankowe. Popełnia drobne błędy przy pisaniu z pamięci. Wypowiada się prostymi zdaniami na temat najbliższego środowiska. Popełnia nieliczne błędy w liczeniu w zakresie 20. Rozwiązuje proste zadania tekstowe. Wykonuje zadania plastyczne, techniczne, muzyczne i ruchowe, czasami korzysta z pomocy nauczyciela. Dobrze opanował wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji informatycznej. Przestrzega normy i zasady społeczne.

S – uczeń czyta wolno wyrazami, sylabami, nie stosuje pauz logicznych i gramatycznych. Wypowiada się prostymi, krótkimi zdaniami. Popełnia błędy przy przepisywaniu, pisaniu z pamięci. Posiada ogólną wiedzę na temat otaczającej rzeczywistości. Liczy w zakresie 20, posługując się w miarę potrzeby konkretnymi. Zadania tekstowe rozwiązuje przy pomocy nauczyciela. Prace plastyczno-techniczne wykonuje schematycznie. Zna słowa piosenek. Jest przygotowany do zajęć ruchowych. Dostatecznie opanował wiadomości i umiejętności z edukacji informatycznej. Stara się przestrzegać normy i zasady społeczne.

P – uczeń czyta sylabami, głoskami. Nie zawsze rozumie czytany tekst. Błędnie przepisuje tekst. Popelnia błędy w pisaniu z pamięci. Wypowiada się pojedynczymi wyrazami, odpowiada wyłącznie na pytania nauczyciela, nie wykazuje własnej inicjatywy. Posiada mały zasób wiadomości na temat najbliższego środowiska. Liczy słabo do 20, nawet przy pomocy liczmanów. Proste zadania tekstowe rozwiązuje tylko z wydatną pomocą nauczyciela. Popelnia błędy w zakresie zadań plastycznych, technicznych, muzycznych i ruchowych. Ma trudności z opanowaniem wiadomości i umiejętności z edukacji informatycznej. Nie zawsze przestrzega normy i zasady społeczne.

N – uczeń nie czyta. Z trudem przepisuje. Nie wypowiada się. Nie wykonuje działań matematycznych. Nie rozumie i nie rozwiązuje zadań tekstowych. Nie posiada wiadomości i umiejętności praktycznych. Nie opanował wiadomości z edukacji przyrodniczej. Nie przygotowuje się do zajęć z edukacji artystyczno-technicznej i ruchowej. Nie opanował wiadomości i umiejętności z edukacji informatycznej. Nie przestrzega norm społecznych.

Klasa II

W – uczeń czyta tekst płynnie, poprawnie i wyraziście całymi zdaniami z jednoczesnym rozumieniem treści. Nie popelnia błędów przy pisaniu z pamięci i ze słuchu. Zna i stosuje reguły ortograficzne i gramatyczne. Chętnie wypowiada się rozwiniętymi zdaniami z zachowaniem logicznej całości. Ma zdolności literackie. Wyraża zainteresowania czytelnicze, samodzielnie i chętnie czyta książki, czasopisma dziecięce. Aktywnie uczestniczy w zabawach teatralnych z wykorzystaniem samodzielnie przygotowanych rekwizytów. Potrafi korzystać z różnorodnych źródeł informacji. Aktywnie interesuje się życiem własnego środowiska (miejscowość i okolice). Biegle wykonuje działania matematyczne. Samodzielnie rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe. Na sprawdzianach rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności. Stosuje twórcze rozwiązania plastyczne, techniczne i muzyczne. Biegle opanował wiadomości i umiejętności z zakresu obsługi komputera. Aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych. Precyzyjnie i celowo wykonuje ćwiczenia ruchowe.

B – uczeń czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem. Nie popelnia błędów w pisaniu z pamięci i ze słuchu. Zna reguły ortograficzne i gramatyczne i nie popelnia błędów w czasie ich stosowania. Wypowiada się zdaniami w uporządkowanej formie. Posiada rozległą wiedzę na temat otaczającego środowiska. Biegle liczy w zakresie 100. Rozwiązuje trudniejsze zadania z treścią. Bardzo dobrze wykonuje zadania z edukacji artystyczno-technicznej i ruchowej. Bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności z zakresu obsługi komputera. Przestrzega wszystkie normy i zasady społeczne.

D – uczeń czyta tekst poprawnie. Niekiedy popelnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu. Zna główne reguły ortograficzne i gramatyczne, popelnia drobne błędy w czasie ich

stosowania. Wypowiada się prostymi zdaniami. Orientuje się w zagadnieniach własnego środowiska. Popołnia drobne błędy w czasie liczenia i porównywania liczb w zakresie 100. Popołnia drobne błędy w czasie wykonywania działań matematycznych. Liczy proste zadania z treścią. Poznane reguły potrafi wykorzystać w praktyce. Wykonuje zadania plastyczne, techniczne, muzyczne i ruchowe, czasami korzysta z pomocy nauczyciela. Dobrze opanował wiadomości i umiejętności z zakresu obsługi komputera. Przestrzega normy i zasady społeczne.

S – uczeń czyta wolno wyrazami, sylabami. Nie stosuje pauz logicznych i gramatycznych. Nie zawsze rozumie przeczytany tekst. Wypowiada się prostymi, krótkimi zdaniami. Popołnia błędy przy przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu. Posiada ogólną wiedzę na temat otaczającej rzeczywistości. Liczy w zakresie 100 z błędami, posługując się w miarę potrzeby konkretnymi. Zadania tekstowe rozwiązuje z pomocą nauczyciela. Prace plastyczno-techniczne wykonuje schematycznie. Zna słowa piosenek. Dostatecznie opanował wiadomości i umiejętności z zakresu obsługi komputera. Stara się przestrzegać normy i zasady społeczne. Jest przygotowany do zajęć ruchowych.

P – uczeń czyta bardzo wolno, z licznymi błędami. Często nie rozumie treści przeczytanego tekstu. Popołnia znaczne błędy przy przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu. Zna niektóre reguły gramatyczne i ortograficzne, ale nie potrafi zastosować ich w praktyce. Odpowiada na pytania nauczyciela pojedynczymi wyrazami. Ma mały zasób wiadomości na temat najbliższego środowiska. Popołnia znaczne błędy w czasie liczenia i porównywania liczb w zakresie 100. Z trudem wykonuje działania matematyczne przy pomocy nauczyciela i na konkretnych. Liczy proste zadania z treścią przy pomocy nauczyciela. Popołnia znaczne błędy w wykonywaniu czynności (umiejętności) praktycznych. Popołnia błędy w czasie wykonywania zadań plastycznych, technicznych, muzycznych i ruchowych. Ma trudności z opanowaniem wiadomości i umiejętności z zakresu obsługi komputera. Nie zawsze przestrzega normy i zasady społeczne.

N – uczeń czyta tylko pojedyncze wyrazy – głoskując. Nie czyta tekstu. Nie zna wszystkich liter. Z trudem przepisuje tekst z tablicy. Błędnie pisze z pamięci i ze słuchu. Nie zna reguł ortograficznych i gramatycznych. Nie wypowiada się. Nie orientuje się w najbliższym otoczeniu. Liczy i porównuje liczby tylko w zakresie 20. Błędnie wykonuje działania matematyczne na konkretnych. Nie rozumie zadań tekstowych i nie rozwiązuje ich. Nie posiada podstawowych wiadomości i umiejętności praktycznych. Wykonuje zadania z edukacji artystyczno-technicznej pod kierunkiem nauczyciela. Nie opanował wiadomości i umiejętności z zakresu obsługi komputera. Nie opanował norm społecznych.

Klasa III

W – uczeń czyta wyraźnie, biegle, z pełnym rozumieniem treści. Zawsze czyta z odpowiednią intonacją. Pisze bezbłędnie. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami z zakresu gramatyki, ortografii, interpunkcji. Poprawnie wypowiada się ustnie i pisemnie na tematy

bliskie dziecku, wykazując się rozległą wiedzą i bogatym słownictwem. Uzasadnia wypowiedzane sądy i opinie. Samodzielnie i chętnie czyta literaturę dziecięcą i popularnonaukową. Ma zdolności literackie, układa wierszyki i twórcze opowiadania. Osiąga sukcesy w konkursach polonistycznych. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji. Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania środowiskowe. Zna i respektuje prawa ucznia i jego obowiązki. Zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. Biegle i poprawnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w dowolnym zakresie. Samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe. Rozwiązuje łamigłówki matematyczne. Na sprawdzianach rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności. Osiąga sukcesy na konkursach matematycznych. Stosuje twórcze rozwiązania plastyczne, techniczne i muzyczne. Osiąga sukcesy w konkursach plastycznych. Ma zawsze zorganizowany warsztat pracy. Biegle opanował wiadomości i umiejętności z zakresu obsługi komputera. Zawsze przygotowany i zaangażowany w tok zajęć ruchowych. Aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.

B – uczeń czyta wyraźnie, biegle, poprawnie. Rozumie i prawidłowo interpretuje przeczytany tekst. Posiada bogaty zasób słownictwa, który poprawnie stosuje w wypowiedziach. Píše poprawnie z zachowaniem poznanych reguł ortograficznych i gramatycznych nie popełnia błędów podczas ich stosowania. Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. Biegle liczy w zakresie 1000, mnoży i dzieli do 100. Samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe. Osiąga bardzo dobre wyniki na konkursach matematycznych. Bardzo dobrze wykonuje zadania plastyczne, techniczne i muzyczne. Bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności z zakresu obsługi komputera. Aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.

D – uczeń czyta poprawnie, dobrze rozumie tekst. Popełnia drobne błędy przy pisaniu dyktand. Zna główne reguły gramatyczne i ortograficzne, popełnia drobne błędy podczas ich stosowania. Wypowiada się prostymi zdaniami. Orientuje się w zagadnieniach własnego środowiska. Zna prawa ucznia i jego obowiązki. Raczej dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. Dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli z drobnymi błędami. Rozwiązuje proste zadania tekstowe. Systematycznie przygotowuje się do zajęć plastycznych, muzycznych i ruchowych. Dobrze opanował wiadomości i umiejętności z zakresu obsługi komputera.

S – uczeń czyta wyrazami, nie zawsze rozumie czytany tekst. Popełnia błędy w pisaniu ze słuchu. Nie potrafi w pełni wykorzystać poznanych zasad pisowni. W ograniczonym stopniu opanował wiadomości gramatyczne. Częściej odpowiada pojedynczymi wyrazami, niż prostymi zdaniami. Posiada ogólną wiedzę o otaczającej rzeczywistości. Częściowo zna prawa ucznia i jego obowiązki, czasami je respektuje. Dbą o zdrowie. Czasami zapomina o bezpieczeństwie. Liczy z błędami, posługując się w miarę potrzeby konkretnymi. Zadania tekstowe rozwiązuje z pomocą nauczyciela. Prace plastyczno-techniczne wykonuje schematycznie. Zna słowa piosenek. Jest przygotowany do zajęć ruchowych. Dostatecznie opanował wiadomości i umiejętności z zakresu obsługi komputera.

P – uczeń czyta bardzo wolno, trudniejsze wyrazy głośkuje. Często nie rozumie treści przeczytanego tekstu. Popelnia znaczące błędy podczas pisania ze słuchu, a nawet podczas przepisywania. Posiada ubogie słownictwo, myli reguły gramatyczne. Wypowiada się pojedynczymi wyrazami. Słabo orientuje się w najbliższym otoczeniu. Prawa i obowiązki ucznia zna częściowo, nie zawsze je respektuje. Czasami dba o zdrowie, zapomina o bezpieczeństwie swoim i innych. Z trudem dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli. Proste zadania z treścią liczy przy pomocy nauczyciela. Popelnia błędy w czasie wykonywania zadań plastycznych, technicznych, muzycznych, ruchowych. Zapomina o przygotowaniu się do zajęć. Ma trudności z opanowaniem wiadomości i umiejętności z zakresu obsługi komputera.

N – uczeń czyta tylko pojedyncze wyrazy. Nie rozumie treści tekstu. Z trudem przepisuje z tablicy. Błędnie pisze ze słuchu. Nie zna reguł ortograficznych i gramatycznych. Nie wypowiada się. Nie orientuje się w najbliższym otoczeniu. Nie zna praw i obowiązków ucznia. Zapomina o zdrowiu, bezpieczeństwie swoim i innych. Nie potrafi dodawać, odejmować, mnożyć, dzielić. Nie rozumie i nie rozwiązuje nawet prostych zadań z treścią. Nie posiada podstawowych wiadomości i umiejętności praktycznych. Zadania plastyczne, techniczne, muzyczne i ruchowe wykonuje tylko pod kierunkiem nauczyciela. Nie przygotowuje się do zajęć. Nie opanował wiadomości i umiejętności z zakresu obsługi komputera.

Ocena opisowa z zachowania w klasach I-III

a/ Stosunek do nauki : wyróżnia się pilnością i systematycznością w spełnianiu obowiązku szkolnego, właściwie wypełnia obowiązki ucznia, sporadycznie spóźnia się na lekcje, często spóźnia się na lekcje, opuszcza zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia.

b/ Przygotowanie do zajęć lekcyjnych : sumiennie, wzorowo, zadowolająco, budzi wiele zastrzeżeń.

c/ Udział w zajęciach lekcyjnych : aktywny, zaangażowany w pracy, zdyscyplinowany, bierny, nadpobudliwy, ma trudności ze skupieniem uwagi.

d/ Kultura osobista : jest wzorem do naśladowania przez kolegów i koleżanki, kulturalnie zachowuje się na terenie klasy, szkoły, i poza nią, jest życzliwy w stosunku do innych w gronie koleżanek i kolegów, dba o honor i tradycję szkoły, dba o piękno mowy ojczystej, nie stwarza sytuacji konfliktowych, arogancko zachowuje się w stosunku do rówieśników, bije kolegów, pali papierosy, dokonuje kradzieży.

e/ Aktywność społeczna : bierze aktywny udział w życiu klasy, sumiennie i wzorowo wykonuje obowiązki dyżurnego, dba o ładny wygląd klasy, szanuje mienie szkoły, celowo niszczy przedmioty i sprzęt szkolny.

Śródroczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania ucznia w kl. I – III formułuje i ustala nauczyciel uczący w danej klasie, po zasięgnięciu opinii nauczycieli uczących w tej klasie w oparciu o kryteria oceny z zachowania zgodne z PSO.

4. Sposoby gromadzenia dokumentacji i informacji o osiągnięciach uczniów klas I-III

a/ W klasach I-III nauczyciel prowadzi dziennik lekcyjny, w którym odnotowuje umiejętności zdobyte przez uczniów. Dziennik lekcyjny stanowi podstawę do konstruowania oceny opisowej śródrocznej i rocznej.

b/ Bieżące spostrzeżenia i obserwacje osiągnięć szkolnych ucznia nauczyciel rejestruje w dzienniku lekcyjnym. Nauczyciel stosuje oznaczenia literowe: W, B, D, S, P, N do rejestrowania osiągnięć szkolnych ucznia zgodnie z kryteriami oceniania w klasach I-III.

c) Śródroczną ocenę opisową sporządza się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.

d) Gromadząc informacje na temat postępów ucznia, nauczyciel korzysta z następujących narzędzi: - karty pracy ucznia

- karty kontrolne zintegrowane

- zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń

- bieżąca obserwacja ucznia

- prace domowe

- wytwory pracy ucznia (plastyczne, techniczne, inne)

- indywidualna i grupowa praca na lekcji

- sprawdziany

- testy kompetencji

e) śródroczną ocenę klasyfikacyjną w kl. I – III jest oceną opisową sformułowaną

f) w karcie osiągnięć ucznia przewidzianych na danym etapie kształcenia. Zawiera opis osiągnięć danego ucznia

f) Ocenę opisową śródroczną w klasach I-III nauczyciel podaje uczniom i rodzicom (opiekunom prawnym) na piśmie, na oddzielnej karcie, a także załącza się ją do dziennika.

g) Opisowe świadectwo szkolne zatwierdzone przez MEN (nr...) otrzymuje uczeń. Ocena roczna jest wpisana do arkusza ocen.

h) W klasach I-III dopuszcza się również możliwość stosowania przez nauczyciela indywidualnych form rejestrowania szkolnych osiągnięć ucznia (np. dziennik obserwacji, tabele osiągnięć i zachowań ucznia, karta samooceny).

5. Usuwanie niepowodzeń.

W przypadku stwierdzenia przez nauczyciela trudności dziecka w nauce nauczyciel i rodzice z pomocą pedagoga szkolnego podejmują działania w celu ustalenia przyczyn niepowodzeń i podjęcia odpowiednich działań.

Wsparcie ucznia mającego trudności w nauce może polegać na:

a) dostosowaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnego rozwoju dziecka

b) udziale w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych

- c) terapii pedagogicznej we współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną
- d) udziale w zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych
- e) wsparcie ucznia zdolnego może być realizowane przez:
 - wykonywanie dodatkowych zadań,
 - zajęcia dodatkowe wspierające rozwój zainteresowań
 - udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.

Przedmiotowe ocenianie ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym

Edukacja Wczesnoszkolna klasy I-III

1. Cel i zakres oceny wczesnoszkolnej

- a/ Wspieranie ucznia w jego rozwoju psychofizycznym i adaptacji szkolnej.
- b/ Uzyskanie obiektywnych informacji o rozwoju dziecka i o jego bieżących postępach w poszczególnych obszarach oddziaływania dydaktyczno- wychowawczego i rewalidacyjnego.
- c/ Ustalenie kierunków działań pedagogicznych i terapeutycznych.
- d/ Wdrażanie nauczycieli do systematycznego monitorowania efektów swoich metod pracy z dzieckiem upośledzonym umysłowo.
- e/ Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej i rewalidacyjnej.
- f/ Informowanie rodziców o osiągnięciach edukacyjnych dziecka oraz o jego potrzebach rozwojowych celu włączenia rodziców w proces rewalidacji.

2. Ogólne zasady oceniania uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną

- a/ Uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym obowiązuje odmienna podstawa programowa, w oparciu o którą zespół nauczycieli pracujących z danymi uczniami układa indywidualne programy edukacyjne i terapeutyczne.
- b/ Uczeń może korzystać z dopuszczonych przez MEN podręczników lub materiałów edukacyjnych dostosowanych do ich potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, uwzględniających ograniczenia wynikające z ich niepełnosprawności oraz z pomocy dydaktycznych przygotowanych dodatkowo przez nauczyciela.
- c/ Każdy uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego posiada indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET).
- d/ Nauczyciel zobowiązany jest na podstawie orzeczenia Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie powinno dotyczyć głównie odpowiednich warunków organizacyjnych oraz metod i form pracy z uczniem.
- e/ Nauczyciel ocenia osiągnięcia edukacyjne ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych w odniesieniu do stopnia realizacji przez niego dostosowanego programu.
- f/ Przy ocenianiu zachowania należy uwzględnić stwierdzone przez specjalistów zaburzenia emocjonalne dziecka.

3. Ocenianie uczniów na I etapie kształcenia (klas I-III)

Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym realizuje :

- zajęcia edukacyjne:
 - Funkcjonowanie osobiste i społeczne
 - Zajęcia rozwijające komunikowanie się
 - Zajęcia rozwijające kreatywność
 - Wychowanie fizyczne
 - Etyka
- Zajęcia rewalidacyjne.

a/ W klasach I – III uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym otrzymuje wyłącznie ocenę opisową zarówno z zachowania jak i zajęć edukacyjnych.

b/ Ocena opisowa to ustne lub pisemne poinformowanie o postępach ucznia. Ma ona dostarczyć informacji:

- **uczniowi** – dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, wskazówek jak pokonywać napotkane trudności, motywuje do wysiłku, umacnia wiarę we własne możliwości,
- **rodzicom** – dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju,
- **nauczycielowi** – dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.

c/ Ocena opisowa obejmuje:

- **ocenę bieżącą (częstkową)**, która wskazuje dobre i słabe strony ucznia i sposoby poprawy.

Wyrażona jest słownie lub pisemnie w formie komentarza,

- **ocenę śródroczną**, będącą wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego. Ocena jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnego komentarza,

- **ocenę roczną**, która podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie semestralnej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym jego rozwoju. **Ocena roczna** również jest wyrażona w postaci komentarza słownego.

d/ Ocena opisowa powinna spełniać następujące funkcje:

- **diagnostyczną** – dającą odpowiedź na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela;
- **informacyjną** – przekazującą informację, co dziecko zdołało opanować, poznać, zrozumieć i jaki był jego wkład pracy;
- **korekcyjną** – odpowiadającą na pytanie, nad czym uczeń musi jeszcze popracować, co poprawić, udoskonalić, zmienić;
- **motywacyjną** – zachęcającą dziecko do samorozwoju, dalszego wysiłku, dodającą wiary we własne siły i dającą nadzieję na osiągnięcie sukcesu;

- **rozwojową** – odnoszącą się zarówno do uczniów jak i nauczycieli, koncentrującą się na dziecku, ale również aktywizującą nauczyciela mobilizującą go do zmian i dalszego rozwoju.

Wszystkie postępy ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym powinny być wzmacniane pozytywnie. Brak postępów nie podlega wartościowaniu negatywnemu.