

Názov predmetu	OŠETROVATELSKÉ TECHNIKY
Časový rozsah výučby	1. ročník, 2(2)/- hodiny týždenne, spolu 34 hodín cvičení
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5361 N praktická sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu:

Predmet ošetrovateľské techniky, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, dáva možnosť osvojiť si praktické ošetrovateľské zručnosti v ošetrovaní chorých v zdravotníckych zariadeniach v rámci cvičení v laboratórnych podmienkach školy. Manuálne zručnosti pochopené v širších ošetrovateľských súvislostiach poskytuje v úzkom prepojení s predmetom Ošetrovateľstvo, ktorý tvorí teoretickú základňu pre pochopenie a správny nácvik ošetrovateľských techník v kontexte bezpečnej aplikácie starostlivosti do ošetrovateľskej praxe.

Ciele vyučovacieho predmetu:

Cieľom vyučovania predmetu ošetrovateľské techniky je vytvoriť u žiaka bázu praktických zručností nevyhnutných pre realizáciu ošetrovateľských výkonov a uspokojovanie bio-psycho-sociálnych a spirituálnych potrieb pacienta v nevyhnutnej kombinácii s teoretickými vedomosťami. Žiak, ktorý je schopný predvídať narušenie potreby pacienta, je schopný uspokojiť pacientove narušené potreby v kooperácii s členmi ošetrovateľského tímu. Získané vedomosti a zručnosti si ďalej žiak upevňuje v prirodzených podmienkach v zdravotníckych zariadeniach pod odborným vedením pedagógov s príslušnou odbornou spôsobilosťou.

Učebná osnova predmetu je doplnená o ŠVP Enviromentálna výchova a Výchova k manželstvu a rodičovstvu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ošetrovateľské techniky využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejavovať empatiu a sebareflexiu,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,

- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obväzový materiál a obväzová technika	Motivačné vysvetľovanie Demonštrácia pomôcok Odborná inštrukcia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov Práca s pomôckami
Starostlivosť o pomôcky	Interaktívna prednáška Demonštrácia pomôcok Manipulácia s predmetmi	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta	Motivačné vysvetľovanie Demonštrácia pomôcok Pozorovanie Inscenačná metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Podávanie jedla pacientom	Rozhovor Demonštrácia pomôcok Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Hygienická starostlivosť o chorého	Vysvetľovanie Praktické aktivity žiakov Situačná metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Sledovanie a záznam fyziologických funkcií	Odborný výklad Inštrukcia Praktické aktivity študentov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Vyprázdňovanie chorých	Vysvetľovanie Demonštračná metóda Manipulácia s predmetmi	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Podávanie liečiv per os dospelým a deťom	Rozhovor Demonštračná metóda Pozorovanie Praktické aktivity študentov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami

Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty	Motivačné vysvetľovanie Demonštračná metóda Pozorovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Aplikácia liečiv cez kožu a telové dutiny	Odborný výklad Demonštračná metóda Autentické vyučovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Prevenencia komplikácií z imobility	Motivačné vysvetľovanie Demonštračná metóda Inscenačná metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Aplikácia tepla, chladu a svetla	Odborný výklad Demonštračná metóda Pozorovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Aplikácia injekcií	Odborný výklad Demonštračná metóda Pozorovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Odber biologického materiálu na vyšetrenie	Odborný výklad Demonštračná metóda Pozorovanie Inštruktáž	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Preväzy rán	Odborný výklad Demonštračná metóda Pozorovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra	Internet Knižnica Odborná učebňa
Obväzový materiál a obväzová technika	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Pomôcky k prevázom	Internet Knižnica Odborná učebňa
Starostlivosť o pomôcky	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Pomôcky na dezinfekciu a sterilizáciu	Internet Knižnica Odborná učebňa

Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Posteľ a pomôcky na polohovanie	Internet Knížnica Odborná učebňa
Podávanie jedla pacientom	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Pomôcky na podávanie jedla	Internet Knížnica Odborná učebňa
Hygienická starostlivosť o chorého	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Anatomické obrazy a modely Pomôcky na hygienickú starostlivosť	Internet Knížnica Odborná učebňa
Sledovanie a záznam fyziologických funkcií	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Pomôcky na meranie fyziologických funkcií Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knížnica Odborná učebňa
Vyprázdňovanie chorých	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Anatomické modely a obrazy Pomôcky na vyprázdňovanie	Internet Knížnica Odborná učebňa
Podávanie liečiv per os dospelým a deťom	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Pomôcky na podávanie liekov per os	Internet Knížnica Odborná učebňa
Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Pomôcky na podávanie liečiv cez dýchacie cesty	Internet Knížnica Odborná učebňa
Aplikácia liečiv cez kožu a telové dutiny	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Pomôcky na podávanie liečiv cez kožu a telové dutiny	Internet Knížnica Odborná učebňa
Prevencia komplikácií z imobility	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Pomôcky na polohovanie	Internet Knížnica Odborná učebňa

Aplikácia tepla, chladu a svetla	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprotektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Pomôcky na aplikáciu tepla, chladu a svetla	Internet Knížnica Odborná učebňa
Aplikácia injekcií	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprotektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Pomôcky na aplikáciu injekcií	Internet Knížnica Odborná učebňa
Odber biologického materiálu na vyšetrenie	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprotektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Pomôcky na odber biologického materiálu	Internet Knížnica Odborná učebňa
Preväzy rán	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprotektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Pomôcky na preväzy rán	Internet Knížnica Odborná učebňa

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA: OŠETROVATEĽSKÉ TECHNIKY				2(2)/- HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 34 HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	2		Žiak má:	Žiak:		
Oboznámenie sa s odbornou učebňou, bezpečnosť práce v odbornej učebni, zásady hygieny a fyziológie práce a protipožiarnej ochrany Ochrana života a zdravia - priezovná téma		Latinský jazyk Ročník: prvý	- Dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. - Poskytnúť prvú pomoc podľa svojich odborných vedomostí a zabezpečiť ďalšiu odbornú pomoc. - Chápať význam ochrany života a zdravia.	- Dodržiaval presne zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. - Poskytol správne prvú pomoc podľa svojich odborných vedomostí a zabezpečil ďalšiu odbornú pomoc. - Chápal význam ochrany života a zdravia.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obväzový materiál a obväzová technika	2		Žiak má:	Žiak:		
Druhy obväzového materiálu Príprava pomôcok z mulu a vaty Zásady pri prikladaní obväzov Obväzová technika – zhotovovanie šatkových, náplastových, prakových, ovínadlových obväzov		Latinský jazyk Ročník: prvý Ošetrovateľstvo Ročník: prvý Anatómia a fyziológia Ročník: prvý	- Rozlíšiť obväz, ovínadlo, obvin. - Demonštrovať prípravu obväzového materiálu z mulu a vaty. - Demonštrovať jednotlivé základné druhy obväzov rôznych častí tela. - Vymenovať a zdôvodniť zásady zhotovovania obväzov.	- Rozlíšil jednoznačne obväz, ovínadlo, obvin. - Demonštroval správne prípravu obväzového materiálu z mulu a vaty. - Demonštroval správne jednotlivé základné druhy obväzov rôznych častí tela. - Vymenoval a zdôvodnil logicky zásady zhotovovania obväzov.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test

na všetky časti tela a obväzov z pružnej sieťoviny Príkladanie imobilizačných obväzov – sadrových, škrobových			• Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na zhotovenie obväzu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Zhotoviť šatkové, náplastové, prakové obväzy. • Zhotoviť ovínadlové obväzy všetkých častí tela. • Zhotoviť obväz pomocou pružnej sieťoviny. • Zhotoviť a zdôvodniť bandáž dolných a horných končatín. • Prejaviť schopnosť asistovať pri príkladaní sadrových, škrobových a imobilizačných obväzoch.	• Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na zhotovenie obväzu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Zhotovil precízne šatkové, náplastové, prakové obväzy, • Zhotovil precízne ovínadlové obväzy všetkých častí tela. • Zhotovil precízne obväz pomocou pružnej sieťovín. • Zhotovil správne a zdôvodnil bandáž dolných a horných končatín. • Prejavil schopnosť asistovať pri príkladaní sadrových, škrobových a imobilizačných obväzoch.		
Starostlivosť o pomôcky	2		Žiak má:	Žiak:		
Rozdelenie pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach Dezinfekcia a príprava dezinfekčných roztokov Dekontaminácia, preddezinfekcia Mechanická očista Sterilizácia a zásady manipulácie so sterilným materiálom		Latinský jazyk Ročník: prvý Ošetrovatel'stvo Ročník: prvý Anatómia a fyziológia Ročník: prvý	• Definovať pojmy aseptisa, antiseptisa, dezinfekcia, sterilizácia, dekontaminácia, expozičný čas. • Rozlišovať druhy pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach podľa trvania času použitia a podľa druhu materiálu a podľa účelu. • Vysvetliť spôsoby dezinfekcie. • Opísať druhy, účinky a postup pri riedení dezinfekčných prostriedkov. • Demonštrovať prípravu pomôcok a konkrétneho dezinfekčného	• Definoval správne pojmy aseptisa, antiseptisa, dezinfekcia, dekontaminácia, expozičný čas. • Rozlišoval jednoznačne druhy pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach podľa trvania času používania a podľa druhu materiálu a podľa účelu. • Vysvetlil spôsoby dezinfekcie. • Opísal presne druhy, účinky a postup pri riedení dezinfekčných prostriedkov.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test

Manipulácia s inštrumentárium - chirurgické nástroje, vyberanie sterilného obväzového materiálu, navliekanie a stiahnutie sterilných rukavíc			roztoku, samotnú dezinfekciu vybranej pomôcky a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu pomôcok a manipuláciu so sterilnými nástrojmi, sterilným obväzovým materiálom a sterilnými rukavicami.	• Demonštroval správne prípravu pomôcok a konkrétneho dezinfekčného roztoku, samotnú dezinfekciu vybranej pomôcky a ukončenie výkonu. • Demonštroval precízne prípravu pomôcok manipuláciu so sterilnými nástrojmi, sterilným obväzovým materiálom a sterilnými rukavicami.		
Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta	2		Žiak má:	Žiak:		
Posteľ pre dospelého a detského pacienta Úprava prázdnej postele pre dospelého a detského pacienta Úprava postele s pacientom Pomôcky doplňujúce posteľ Pomôcky uľahčujúce komunikáciu so sestrou Polohy chorých Zmeny polôh pacienta na posteli		Latinský jazyk Ročník: prvý Ošetrovatel'stvo Ročník: prvý Anatómia a fyziológia Ročník: prvý	• Opísať základné typy postelí pre dospelých a detských pacientov a ich vybavenie. • Zdôvodniť význam dodržiavania zásad pri úprave postelí. • Demonštrovať úpravu prázdnej postele pre dospelého a detského pacienta. • Demonštrovať prípravu imobilného pacienta (bio-psycho-sociálnu) na úpravu postele, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať starostlivosť o posteľ po prepustení pacienta. • Vymenovať pomôcky doplňujúce posteľ a zdôvodniť ich význam.	• Opísal presne základné typy postelí pre dospelých a detských pacientov a ich vybavenie. • Zdôvodnil správne význam dodržiavania zásad pri úprave postelí. • Demonštroval správne úpravu prázdnej postele pre dospelého a detského pacienta. • Demonštroval správne prípravu imobilného pacienta (bio-psycho-sociálnu) na úpravu postele, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštroval správne starostlivosť o posteľ po prepustení pacienta. • Vymenoval presne pomôcky doplňujúce posteľ a zdôvodnil ich význam.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test

			• Demonštrovať správnu manipuláciu s pomôckami na úpravu polohy. • Demonštrovať správnu manipuláciu s pomôckami znižujúcimi tlak na jednotlivé časti tela. • Demonštrovať správnu manipuláciu s pomôckami zabezpečujúcimi pacienta pred pádom. • Opísať pomôcky uľahčujúce komunikáciu so sestrou. • Vymenovať pomôcky uľahčujúce pohyb, presun a manipuláciu s imobilným pacientom. • Vymenovať diagnostické, liečebné polohy pacienta a zdôvodniť ich význam. • Zdôvodniť význam zmeny polohy pacienta a navrhnúť plán polohovania pacienta s rôznym stupňom mobility. • Demonštrovať techniky zmeny polôh pacienta na posteli.	• Demonštroval správne manipuláciu s pomôckami na úpravu polohy. • Demonštroval správne manipuláciu s pomôckami znižujúcimi tlak na jednotlivé časti tela. • Demonštroval správne manipuláciu s pomôckami zabezpečujúcimi pacienta pred pádom. • Opísal presne pomôcky uľahčujúce komunikáciu so sestrou. • Vymenoval pomôcky uľahčujúce pohyb, presun a manipuláciu s imobilným pacientom. • Vymenoval správne diagnostické, liečebné polohy pacienta a zdôvodniť ich význam. • Zdôvodnil logicky význam zmeny polohy pacienta a navrhol plán polohovania pacienta s rôznym stupňom mobility. • Demonštroval precízne techniky zmeny polôh pacienta na posteli.		
Podávanie jedla pacientom	2		Žiak má:	Žiak:		
Podávanie jedla deťom a dospelým pacientom Kŕmenie pacienta cez NGS		Latinský jazyk Ročník: prvý Ošetrovatel'stvo Ročník: prvý	• Vymenovať a zdôvodniť zásady podávania stravy.	• Vymenoval a zdôvodnil presne zásady podávania stravy. • Demonštroval precízne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test

Pitný režim, bilancia tekutín, liečivé čaje. Výživa starých, dlhodobo chorých a imobilných pacientov Alternatívne spôsoby výživy Podávanie jedla dojčatám a batolám		Anatómia a fyziológia Ročník: prvý	• Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie stravy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Opísať spôsob prípravy vybraných liečivých čajov a vymenovať ich účinky. • Opísať stravu dojčiat a vymenovať zásady prípravy, kŕmenia dojčat a význam materského mlieka. • Demonštrovať prípravu dieťaťa (bio-psycho-sociálnu) na kŕmenie fľaškou alebo lyžičkou, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na kŕmenie cez nasogastrickú sondu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.	podávanie stravy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Opísal správne spôsob prípravy vybraných liečivých čajov a vymenovať ich účinky. • Opísal správne stravu dojčiat a vymenoval zásady prípravy, kŕmenia dojčat a význam materského mlieka. • Demonštroval precízne prípravu dieťaťa (bio-psycho-sociálnu) na kŕmenie fľaškou alebo lyžičkou, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštroval precízne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na kŕmenie cez nasogastrickú sondu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.		
Hygienická starostlivosť o chorého	2		Žiak má:	Žiak:		
Hygienická starostlivosť o dospelého chorého Hygienická starostlivosť o dojča a batola		Ošetrovatel'stvo Ročník: prvý Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý Anatómia a fyziológia Ročník: prvý	• Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v dodržiavaní hygieny a navrhnuť činnosti na podporu sebestačnosti. • Demonštrovať starostlivosť o osobnú a posteľnú bielizeň chorého.	• Konkretizoval presný postup zisťovania sebestačnosti pacienta v dodržiavaní hygieny a navrhol činnosti na podporu sebestačnosti. • Demonštroval správne starostlivosť o osobnú a posteľnú bielizeň chorého.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test

		Latinský jazyk Ročník: prvý	• Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na vykonanie hygienickej starostlivosti o ruky pacienta, úpravu nechťov, česanie, umývanie vlasov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu pacienta na hygienickú starostlivosť o dutinu ústnu - zdravú dutinu ústnu, osobitnú starostlivosť o dutinu ústnu a starostlivosť o zubnú protézu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu pacienta na hygienickú starostlivosť – ranná a večerná toaleta, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na vykonanie celkového kúpeľa na lôžku, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu pacienta na holenie, holenie operačného poľa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu dojčat'a a batolaťa (bio-psycho-soc.) na vykonanie celkového kúpeľa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.	• Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na vykonanie hygienickej starostlivosti o ruky pacienta, úpravu nechťov, česanie, umývanie vlasov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštroval správne prípravu pacienta na hygienickú starostlivosť o dutinu ústnu - zdravú dutinu ústnu, osobitnú starostlivosť o dutinu ústnu a starostlivosť o zubnú protézu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštroval správne prípravu pacienta na hygienickú starostlivosť – ranná a večerná toaleta, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na vykonanie celkového kúpeľa na lôžku, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštroval správne prípravu pacienta na holenie, holenie operačného poľa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštroval správne prípravu dojčat'a a batolaťa (bio-psycho-soc.) na vykonanie celkového kúpeľa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.		
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

Sledovanie a záznam fyziologických funkcií	2		Žiak má:	Žiak:		
Telesná teplota Dýchanie Pulz Tlak krvi EKG záznam Vyprázdňovanie močového mechúra Vyprázdňovanie hrubého čreva Meranie obvodov, výšky a hmotnosti Špecifiká merania FF u detí		Ošetrovateľstvo Ročník: prvý Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý Anatómia a fyziológia Ročník: prvý Latinský jazyk Ročník: prvý	• Rozlíšiť viaceré druhy teplomerov a demonštrovať ich použitie. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na meranie telesnej teploty v axile, v ingvine, v ústach, v uchu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Opísať špecifiká merania telesnej teploty u detí. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na meranie dychu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Opísať špecifiká merania dychu u detí. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na meranie pulzu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Opísať osobitosti merania pulzu u detí. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na meranie tlaku krvi, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Opísať špecifiká merania tlaku krvi u detí.	• Rozlíšil viaceré druhy teplomerov a demonštroval ich použitie. • Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na meranie telesnej teploty v axile, v ingvine, v ústach, v uchu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Opísal špecifiká merania telesnej teploty u detí. • Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na meranie dychu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Opísal špecifiká merania dychu u detí. • Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na meranie pulzu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Opísal osobitosti merania pulzu u detí. • Demonštroval precízne prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na meranie tlaku krvi, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Opísal špecifiká merania tlaku krvi u detí.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test

			• Demonštrovať prípravu pacienta na EKG záznam, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Popísať a ukázať správne miesta uloženia zvodov. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na zber moču, na meranie mernej hmotnosti moču, na jednorázový odber moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať zápis údajov o nameraných hodnotách FF do dokumentácie pacienta. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na meranie obvodov, výšky a hmotnosti, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.	• Demonštroval prípravu pacienta na EKG záznam, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Popísal a ukázal správne miesta uloženia zvodov. • Demonštroval pohotovo prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na zber moču, na meranie mernej hmotnosti moču, na jednorázový odber moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštroval zápis údajov o nameraných hodnotách FF do dokumentácie pacienta. • Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na meranie obvodov, výšky a hmotnosti, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.		
Vyprázdňovanie chorých	2		Žiak má:	Žiak:		
Vylučovanie stolice – faktory a poruchy Aplikácia klyzmy Ošetrovanie kolostómie Vylučovanie moču - faktory a poruchy Cievkovanie – jednorázové a dlhodobé zavedenie katétra a staros-		Ošetrovatel'stvo Ročník: prvý Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý Anatómia a fyziológia Ročník: prvý	• Definovať pojem klyzma, rozdeliť klyzmy podľa účelu. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na vykonanie klyzmy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu pacienta nesebestačného v starostlivosti o kolostómiu (bio-psycho-soc.) na	• Definoval presne pojem klyzma, rozdelil klyzmy podľa účelu. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na vykonanie klyzmy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštroval správne prípravu pacienta nesebestačného v starostlivosti o kolostómiu (bio-psy-	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test

tlivosť o permanentný katéter Zachytávanie moču u dojčiat		Latinský jazyk Ročník: prvý	vyprázdnenie (výmenu) zberného vrečka alebo očistenie zhojenej kolostómie od stolice, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Zdôvodniť význam cievkovania a zavedenia permanentného katétra. • Rozoznať jednotlivé typy cievok. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na cievkovanie, zavádzanie permanentného katétra, prípravu pomôcok, spolupracovať so sestrou/ lekárom pri výkone, ukončenie výkonu. • Demonštrovať starostlivosť o PK, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - výmenu zberného vrečka, odstránenie PK a starostlivosť o pacienta po výkone. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na výplach močového mechúra, prípravu pomôcok, spolupracovať so sestrou pri výkone, ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na zber moču a meranie mernej hmotnosti moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.	cho-soc.) na vyprázdnenie (výmenu) zberného vrečka alebo očistenie zhojenej kolostómie od stolice, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Zdôvodnil logicky význam cievkovania a zavedenia permanentného katétra. • Rozoznal jednoznačne jednotlivé typy cievok. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na cievkovanie, zavádzanie permanentného katétra, prípravu pomôcok, spolupracu so sestrou/ lekárom pri výkone, ukončenie výkonu. • Demonštroval správne starostlivosť o PK, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - výmenu zberného vrečka, odstránenie PK a starostlivosť o pacienta po výkone. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na výplach močového mechúra, prípravu pomôcok, spolupracovať so sestrou pri výkone, ukončenie výkonu. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na zber moču a meranie mernej hmo-		
---	--	---	---	---	--	--

			- Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta vo vyprázdňovaní a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti. - Demonštrovať prípravu dieťaťa (bio-psycho-soc.) na zachytávanie moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.	tnosti moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. - Konkretizoval jednoznačne postup zisťovania sebestačnosti pacienta vo vyprázdňovaní a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti. - Demonštroval správne prípravu dieťaťa (bio-psycho-soc.) na zachytávanie moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.		
Podávanie liečiv per os dospelým a deťom	1		Žiak má:	Žiak:		
Podávanie liekov per os Záznam o podávaných liečivách Špecifiká podávania liekov u detí		Ošetrovatel'stvo Ročník: prvý Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý Anatómia a fyziológia Ročník: prvý Latinský jazyk Ročník: prvý	- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov per os, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. - Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v príjme liekov per os a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti, zabezpečenie užívania liekov per os. - Špecifikovať osobitosti podávania liekov per os dojčatám a batolátam. - Preukázať zručnosť v odčítavaní expirácie liekov. - Špecifikovať osobitosti pri podávaní antibiotík.	- Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov per os, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. - Konkretizoval presne postup zisťovania sebestačnosti pacienta v príjme liekov per os a navrhol činnosti na podporu sebestačnosti, zabezpečenie užívania liekov per os. - Špecifikoval jednoznačne osobitosti podávania liekov per os dojčatám a batolátam. - Preukázal zručnosť v odčítavaní expirácie liekov. - Špecifikoval stručne osobitosti pri podávaní antibiotík.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test

Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty	2		Žiak má:	Žiak:		
Aplikácia inhalácie a kyslíka Odsávanie sekrétov z nezaistených dýchacích ciest Špecifiká aplikácie inhalácie a kyslíka u detí		Ošetrovatel'stvo Ročník: prvý Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý Anatómia a fyziológia Ročník: prvý Latinský jazyk Ročník: prvý	• Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie inhalácie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Vymenovať bezpečnostné opatrenia a zásady manipulácie s kyslíkovou fľašou. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie kyslíka, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Špecifikovať výhody a nevýhody podávania kyslíka prostredníctvom kyslíkovej fľaše a centrálného rozvodu kyslíka. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odsávanie sekrétov z nezaistených dýchacích ciest, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.	• Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie inhalácie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Vymenoval jednoznačne bezpečnostné opatrenia a zásady manipulácie s kyslíkovou fľašou. • Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie kyslíka, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Špecifikoval presne výhody a nevýhody podávania kyslíka prostredníctvom kyslíkovej fľaše a centrálného rozvodu kyslíka. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odsávanie sekrétov z nezaistených dýchacích ciest, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
Aplikácia liečiv cez kožu a telové dutiny	2		Žiak má:	Žiak:		
Aplikácia liekov cez kožu Aplikácia liekov do konečníka, na sliznicu		Ošetrovatel'stvo Ročník: prvý Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý	• Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov na kožu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.	• Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov na kožu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test

nosa, do ucha, do oka, kloktanie Aplikácia liečebného kúpeľa Špecifiká aplikácie liekov u detí		Anatómia a fyziológia Ročník: prvý Latinský jazyk Ročník: prvý	• Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie celkového a čiastočného liečebného kúpeľa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na podávanie liekov na sliznicu nosa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na podávanie liekov do oka a ucha, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu pacienta, pomôcok na kloktanie, realizáciu a ukončenie výkonu, osobitosti aplikácie liekov do nosa, oka, ucha a na kožu dojčatám, batolátam a deťom.	• Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie celkového a čiastočného liečebného kúpeľa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštroval precízne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov na sliznicu nosa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov do oka a ucha, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštroval správne prípravu pacienta, pomôcok na kloktanie, realizáciu a ukončenie výkonu, osobitosti aplikácie liekov do nosa, oka, ucha a na kožu dojčatám, batolátam a deťom.		
Prevenca komplikácií z imobility	2		Žiak má:	Žiak:		
Prevenca komplikácií z imobility na kostrovo-svalovom, srdcovo-cievnom, dýchacom, tráviacom, vylučovacom, nervovom a kožnom systéme Špecifiká imobilizačného syndrómu u dets-		Ošetrovatel'stvo Ročník: prvý Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý Anatómia a fyziológia Ročník: prvý	• Zdôvodniť význam prevencie komplikácií z imobility na kostrovo-svalovom, srdcovo-cievnom, dýchacom, tráviacom, vylučovacom, nervovom a kožnom systéme. • Demonštrovať správne polohovanie pacienta, dychové cvičenie,	• Zdôvodnil logicky význam prevencie komplikácií z imobility na kostrovo-svalovom, srdcovo-cievnom, dýchacom, tráviacom, vylučovacom, nervovom a kožnom systéme. • Demonštroval správne polohovanie pacienta, dychové cvičenie, nácvik sedu, stoja a chôdze a používa-	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test

kých a geriatrických pacientov Polohovanie, dýchacie cvičenia, nácvik sedu, stoja, chôdze, sebaobslužné činnosti		Latinský jazyk Ročník: prvý	nácvik sedu, stoja a chôdze a používanie pomôcok zabraňujúcim vzniku komplikácií z imobility, postup zisťovania sebestačnosti imobilného pacienta. • Charakterizovať špecifiká imobilizačného syndrómu u detských a geriatrických pacientov.	nie pomôcok zabraňujúcim vzniku komplikácií z imobility, postup zisťovania sebestačnosti imobilného pacienta. • Charakterizoval stručne špecifiká imobilizačného syndrómu u detských a geriatrických pacientov.		
Aplikácia tepla, chladu a svetla	2		Žiak má:	Žiak:		
Aplikácia tepla - prostriedky na aplikáciu, kúpeľ, liečivý sedací kúpeľ, suchý teplý obklad, vlhký teplý obklad Aplikácia chladu - prostriedky, ochladzovanie, chladné obklady - zábaly, dráždivé obklady Špecifiká aplikácie tepla a chladu u detí Bioptonova lampa a jej využitie		Ošetrovatel'stvo Ročník: prvý Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý Anatómia a fyziológia Ročník: prvý Latinský jazyk Ročník: prvý	- Vymenovať prostriedky využívané na aplikáciu tepla a chladu. - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na čiastočný teplý a sedací kúpeľ, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu chladu ochladzovaním, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu teplých suchých a teplých vlhkých obkladov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie	- Vymenoval presne prostriedky využívané na aplikáciu tepla, chladu. - Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na čiastočný teplý a sedací kúpeľ, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. - Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu chladu ochladzovaním, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. - Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu teplých suchých a teplých vlhkých obkladov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. - Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie chladných a dráždivých	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test

			nie chladných a dráždivých obkladov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Opísať Priessnitzov obklad. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu svetla.	obkladov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Opísal presne Priessnitzov obklad. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu svetla.		
Aplikácia injekcií	3		Žiak má:	Žiak:		
Aplikácia injekcií a asistencia pri infúzii Starostlivosť o periférnu kanylu Aplikácia s.c. injekcie Inzulín-druhy a zásady aplikácie Aplikácia intramuskulárnej injekcie Asistencia pri aplikácii i.v. injekcie a infúzie Špecifiká aplikácie injekcií u detí		Ošetrovatel'stvo Ročník: prvý Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý Anatómia a fyziológia Ročník: prvý Latinský jazyk Ročník: prvý	• Popísať pojmy – striekačka, ihla a ich druhy. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu subcutánnej injekcie, intramuskulárnej injekcie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu venózne injekcie, infúzie, prípravu pomôcok, asistenciu sestry/lekárovi a ukončenie výkonu. • Demonštrovať starostlivosť o intravenóznou kanylu. • Uviesť osobitosti aplikácie injekcií u detí.	• Popísal presne pojmy - striekačka, ihla a ich druhy. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu subcutánnej injekcie, intramuskulárnej injekcie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu venózne injekcie, infúzie, prípravu pomôcok, asistenciu sestry/lekárovi a ukončenie výkonu. • Demonštroval správne starostlivosť o intravenóznou kanylu. • Uviedol dôsledne osobitosti aplikácie injekcií u detí.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
Odber biologického materiálu na vyšetrenie	3		Žiak má:	Žiak:		

Druhy biologického materiálu, spôsoby odberu a možnosti vyšetrenia Odber kapilárnej a venózne krvi Odber moču, stolice, Odber spúta, výterov z telových dutín Asistencia pri odbere žalúdočného obsahu pri výplachu žalúdka Špecifiká odberu biologického materiálu u detí		Latinský jazyk Ročník: prvý	• Demonštrovať prípravu pomôcok, sprievodných lístkov podľa druhu odberu. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odber moču, stolice, spúta, výterov z telových dutín, kapilárnej krvi na glykémiu a ABR, venózne krvi na jednotlivé druhy vyšetrení prípravu pomôcok, realizáciu odberu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odber žalúdočného obsahu pri výplachu žalúdka, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odber sterov z rán, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu dieťaťa (bio-psycho-sociálnu) pri odbere biologického materiálu, prípravu pomôcok, realizáciu/asistenciu lekárovi a ukončenie výkonu.	• Demonštroval správne prípravu pomôcok, sprievodných lístkov podľa druhu odberu. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odber moču, stolice, spúta, výterov z telových dutín, kapilárnej krvi na glykémiu a ABR, venózne krvi na jednotlivé druhy vyšetrení prípravu pomôcok, realizáciu odberu a ukončenie výkonu. • Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odber žalúdočného obsahu pri výplachu žalúdka, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu. • Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odber sterov z rán, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštroval správne prípravu dieťaťa (bio-psycho-sociálnu) pri odbere biologického materiálu, prípravu pomôcok, realizáciu/asistenciu lekárovi a ukončenie výkonu.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
Preväzy rán	2		Žiak má:	Žiak:		
Druhy rán Typy operačných rán vzhľadom na hojenie		Latinský jazyk Ročník: prvý	• Definovať pojmy: preväz rany, aseptická a septická rana, nozokomiálna nákaza. Vysvetliť rozdiel v operačných ranách vzhľadom na ich hojenie.	• Definoval presne pojmy: preväz rany, aseptická a septická rana, nozokomiálna nákaza. Vysvetlil rozdiel v operačných ranách vzhľadom na ich hojenie.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test

Základné chirurgické inštrumentárium Preväz aseptickéj rany Asistencia pri preväze septickej rany Drenážne systémy Sterilný stolík Malé chirurgické výkony (sutúra, ablácia)			• Pomenovať predložené základné chirurgické inštrumentárium. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na preväz aseptickéj rany, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na preväz septickej rany, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu. • Vymenovať význam a druhy drenážnych systémov. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na výmenu zbernej nádoby drenážneho systému, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu sterilného stolíka (bio-psycho-sociálnu) na malý chirurgický výkon, prípravu pomôcok a starostlivosť o pomôcky a stolík po výkone. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na malý chirurgický výkon, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu.	• Pomenoval predložené základné chirurgické inštrumentárium. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na preväz aseptickéj rany, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na preväz septickej rany, prípravu pomôcok, asistenciu sestre / lekárovi a ukončenie výkonu. • Vymenoval jednoznačne význam a druhy drenážnych systémov. • Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na výmenu zbernej nádoby drenážneho systému, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. • Demonštrovať prípravu sterilného stolíka (bio-psycho-sociálnu) na malý chirurgický výkon, prípravu pomôcok a starostlivosť o pomôcky a stolík po výkone. • Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na malý chirurgický výkon, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu.		
Opakovanie	1		Žiak má:	Žiak:		

Opakovanie, záverečná klasifikácia		Ošetrovatel'stvo Ročník: prvý Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý Anatómia a fyziológia Ročník: prvý Latinský jazyk Ročník: prvý	• Demonštrovať získané vedomosti a zručnosti v oblasti ošetrovateľských techník.	• Demonštroval získané vedomosti a zručnosti v oblasti ošetrovateľských techník.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
------------------------------------	--	---	--	--	--	---

