

Názov predmetu	PATOLÓGIA
Časový rozsah výučby	1. ročník, 0/1 hodiny týždenne, spolu 17 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5361 N praktická sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet patológia na SZŠ v rámci štátného vzdelávacieho programu (ISCED 3) sa vyučuje ako súčasť odbornej zložky vzdelávania. Jeho ťažisko je v teoretických poznatkoch získaných vo všeobecnej časti predmetu. Vhodný pomer morfológických a patofyziologických hľadísk sa určuje podľa štandardov profilu absolventa.

V uvedenom predmete sa žiaci oboznamujú hlbšie a presnejšie s podstatou základných zmien v tele človeka pri chorobách a telesných chybách. Časť tematických celkov je orientovaná patofyziologický a spadá do rámca špeciálnej patológie. Predmet zahŕňa v sebe aj poznatky o úkonoch, pri ktorých praktická sestra môže spolupracovať s oddelením patológie pri realizácii biotických a cytologických vyšetrení. V obsahu sú zahrnuté poznatky na komplexnej všeobecnej úrovni, z ktorých vo vyšších ročníkoch štúdia vychádzajú ďalšie odborné predmety.

Pri využívaní vhodných moderných foriem, vyučovacích metód a prostriedkov sa vo vyučovaní musí prihliadať na primeranosť a mentálnu vyspelosť žiakov. Výučba predmetu je prostriedkom na rozvíjanie správneho medicínskeho a tvorivého myslenia.

Cieľ predmetu

Základným cieľom predmetu je vysvetliť a oboznámiť žiakov s prejavmi chorobných procesov v ľudskom organizme a pripraviť ich tak na štúdium ďalších odborných predmetov.

Predmet patológia má vytvoriť u žiakov schopnosť spájať získané vedomosti do logických reťazcov a chápať zmenené pomery v organizme počas choroby.

Žiaci sa majú naučiť automaticky pracovať so základnou odbornou terminológiou, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať problémy a aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych úloh.

Žiaci musia pochopiť podstatu chorôb a ich vzťah k ľudskému organizmu ako celku, zásady postupu pri odosielaní biologického materiálu a tkanív na biotické a cytologické vyšetrenia.

Učebná osnova je doplnená o Učebné osnovy Výchova k manželstvu a rodičovstvu (Schválilo MŠ SR dňa 29. júna pod číslom 2493/1998-41s platnosťou od 1. 9. 1998), **Enviromentálna výchova** (Štátny pedagogický ústav, máj 2009)

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete patológia vyžívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejavovať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom rast

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Náplň odboru a jeho uplatnenie v praxi	Rozhovor Open book exam	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Zánik organizmu	Vysvetľovanie Sokratovský rozhovor Načúvacie tímy	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Regresívne a metabolické zmeny	Stratégia učenia a myslenia EUR Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zápal	Rozprávanie Výskumná metóda Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Progresívne zmeny	Vysvetľovanie Demonštrácia obrazov Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nádory	Rozhovor Projektové vyučovanie Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
Poruchy pohybového ústrojenstva	Odborná beseda Demonštrácia anatomických modelov Diskusia	Kooperatívne vyučovanie Skupinová práca žiakov
Poruchy srdcovo-cievneho systému	Odborný výklad Demonštrácia anatomických modelov Výskumná metóda Čo bolo v novinách	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a modelmi
Poruchy dýchacích ústrojov	Vysvetľovanie Demonštrácia anatomických modelov Načúvacie tímy Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a modelmi
Poruchy tvorby a vylučovania moču	Sokratovský rozhovor Demonštrácia anatomických modelov Situačná metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou a modelmi
Poruchy tráviacich ústrojov	Stratégia učenia a myslenia EUR Demonštrácia anatomických modelov Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a modelmi
Poruchy nervového systému	Vysvetľovanie Demonštrácia anatomických modelov Výskumná metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a modelmi
Hormonálne poruchy	Rozhovor Demonštrácia anatomických modelov Open book exam	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a modelmi
Poruchy mužských a ženských pohlavných orgánov a prsníka	Motivačný výklad Demonštrácia anatomických modelov Projektová metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a modelmi
Poruchy vývoja - malformácie	Odborná beseda s odborníkom Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica)
Náplň odboru a jeho uplatnenie v praxi	Slugeň, I. a kol. <i>Patológia</i> , Osveta 1998	Dataprojektor PC Tabuľa	Odborná literatúra	internet knižnica
Zánik organizmu	Slugeň, I. a kol. <i>Patológia</i> , Osveta 1998	Dataprojektor PC Tabuľa	Odborná literatúra Anatomické modely a obrazy	internet knižnica
Regresívne a metabolické zmeny	Slugeň, I. a kol. <i>Patológia</i> , Osveta 1998	Dataprojektor PC Tabuľa	Odborná literatúra Anatomické modely a obrazy	internet knižnica
Zápal	Slugeň, I. a kol. <i>Patológia</i> , Osveta 1998	PC Tabuľa Dataprojektor	Odborná literatúra Anatomické modely a obrazy	internet knižnica
Progresívne zmeny	Slugeň, I. a kol. <i>Patológia</i> , Osveta 1998	PC Tabuľa Dataprojektor	Odborná literatúra Anatomické modely a obrazy	internet knižnica
Nádory	Slugeň, I. a kol. <i>Patológia</i> , Osveta 1998	PC Tabuľa Dataprojektor	Odborná literatúra Anatomické modely a obrazy	internet knižnica
Poruchy pohybového	Slugeň, I. a kol. <i>Patológia</i> , Osveta	PC	Odborná literatúra	internet

ústrojenstva	1998	Tabuľa Dataprojektor	Anatomické modely a obrazy	
Poruchy srdcovo- cievneho systému	Slugeň, I. a kol. <i>Patológia</i> , Osveta 1998	PC Tabuľa Dataprojektor	Odborná literatúra Anatomické modely a obrazy	internet knížnica
Poruchy dýchacích ústrojov	Slugeň, I. a kol. <i>Patológia</i> , Osveta 1998	PC Tabuľa Dataprojektor	Odborná literatúra Anatomické modely a obrazy	internet knížnica
Poruchy tvorby a vylučovania moču	Slugeň, I. a kol. <i>Patológia</i> , Osveta 1998	PC Tabuľa Dataprojektor	Odborná literatúra Anatomické modely a obrazy	internet knížnica
Poruchy tráviacich ústrojov	Slugeň, I. a kol. <i>Patológia</i> , Osveta 1998	PC Tabuľa Dataprojektor	Odborná literatúra Anatomické modely a obrazy	internet knížnica
Poruchy nervového systému.	Slugeň, I. a kol. <i>Patológia</i> , Osveta 1998	PC Tabuľa Dataprojektor	Odborná literatúra Anatomické modely a obrazy	internet knížnica
Hormonálne poruchy	Slugeň, I. a kol. <i>Patológia</i> , Osveta 1998	PC Tabuľa Dataprojektor	Odborná literatúra Anatomické modely a obrazy	internet knížnica
Poruchy mužských a ženských pohlavných orgánov a prsníka	Slugeň, I. a kol. <i>Patológia</i> , Osveta 1998	PC Tabuľa Dataprojektor	Odborná literatúra Anatomické modely a obrazy	internet knížnica
Poruchy vývoja - malformácie	Slugeň, I. a kol. <i>Patológia</i> , Osveta 1998	PC Tabuľa Dataprojektor	Odborná literatúra Anatomické modely a obrazy	internet knížnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PATOLÓGIA				0/1 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 17 VYUČOVACÍCH HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Náplň odboru a jeho uplatnenie v praxi	1		Žiak má:	Žiak:		
Koncepcia odboru Pítva Bioptické a cytologické vyšetrenia Zasielanie materiálu na vyšetrenie		Anatómia a fyziológia Ročník: prvý	- Opísať predmet, úlohy a zameranie odboru. - Používať latinské názvoslovie. - Vysvetliť uplatnenie patológie v praktickom živote. - Charakterizovať jednotlivé vyšetrovacie metódy v patológii. - Popísať jednotlivé druhy pítiev. - Popísať význam a podstatu bioptického a cytologického vyšetrenia. - Zdôvodniť identifikáciu zásielky biologického materiálu. - Popísať možnosti zabránenia poškodenia a zámény zásielky biologického materiálu. - Zdôvodniť použitie fixačného roztoku v patológii.	- Opisuje predmet, úlohy a zameranie odboru. - Používa latinské názvoslovie. - Vysvetľuje uplatnenie patológie v praktickom živote. - Charakterizuje jednotlivé vyšetrovacie metódy v patológii. - Popisuje jednotlivé druhy pítiev. - Popisuje význam a podstatu bioptického a cytologického vyšetrenia. - Zdôvodňuje identifikáciu zásielky biologického materiálu. - Popisuje možnosti zabránenia poškodenia a zámény zásielky biologického materiálu. - Zdôvodňuje použitie fixačného roztoku v patológii.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zánik organizmu	1		Žiak má:	Žiak:		

Klinická a biologická smrť Známky smrti		Anatómia a fyziológia Ročník: prvý	• Charakterizovať smrť, jej podstatu. • Popísať rozdiel medzi klinickou a biologickou smrťou. • Popísať isté a neisté známky smrti. • Vysvetliť podstatu posmrtných zmien.	• Charakterizuje smrť, jej podstatu. • Popisuje rozdiel medzi klinickou a biologickou smrťou. • Popisuje isté a neisté známky smrti. • Vysvetľuje podstatu posmrtných zmien.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Regresívne a metabolické zmeny	2		Žiak má:	Žiak:		
Nekróza Atrofia Kalcifikácia Tvorba kameňov v tele Pigmenty Ikterus Ochrana života a zdravia – prierezová téma		Anatómia a fyziológia Ročník: prvý Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý	• Vysvetliť terminológiu tematického celku. • Popísať podstatu nekrózy, gangrény, atrofie, kalcifikácie. • Vymenovať príčiny vzniku regresívnych zmien v organizme. • Popísať príčiny vzniku a charakteristiku konkrémentov v tele. • Popísať podstatu, druhy a prejavy ikteru.	• Vysvetľuje terminológiu tematického celku. • Popisuje podstatu nekrózy, gangrény, atrofie, kalcifikácie. • Vymenúva príčiny vzniku regresívnych zmien v organizme. • Popisuje príčiny vzniku a charakteristiku konkrémentov v tele. • Popisuje podstatu, druhy a prejavy ikteru.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zápal	1		Žiak má:	Žiak:		
Makroskopické a mikroskopické prejavy zápalu Nešpecifické a špecifické zápal		Anatómia a fyziológia Ročník: prvý Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý Ošetrovateľstvo	• Vysvetliť terminológiu tematického celku. • Vysvetliť klasifikáciu zápalov. • Definovať zápal, príčiny, priebeh a následky zápalu. • Charakterizovať jednotlivé typy	• Vysvetľuje terminológiu tematického celku. • Vysvetľuje klasifikáciu zápalov. • Definuje zápal, príčiny, priebeh a následky zápalu. • Charakterizuje jednotlivé typy zápalu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

		Ročník: prvý	zápalu. • Charakterizovať lokálne a celkové prejavy zápalu. • Charakterizovať nešpecifický a špecifický zápal.	• Charakterizuje lokálne a celkové prejavy zápalu. • Charakterizuje nešpecifický a špecifický zápal.		
Progresívne zmeny	1		Žiak má:	Žiak:		
Regenerácia a reparácia Metaplázia Transplantácie		Anatómia a fyziológia Ročník: prvý Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý	• Vysvetliť terminológiu tematického celku. • Charakterizovať podstatu progresívnych zmien. • Vymenovať jednotlivé druhy rán a zlomenín. • Vysvetliť podstatu hojenia rán a zlomenín. • Zdôvodniť potrebu darovania orgánov. • Zdôvodniť význam transplantáčného programu.	• Vysvetľuje terminológiu tematického celku. • Charakterizuje podstatu progresívnych zmien. • Vymenúva druhy rán a zlomenín. • Vysvetľuje podstatu hojenia rán a zlomenín. • Zdôvodňuje potrebu darovania orgánov. • Zdôvodňuje význam transplantáčného programu.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nádory	1		Žiak má:	Žiak:		
Rozdelenie nádorov Názvoslovie nádorov		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý	• Vysvetliť terminológiu tematického celku. • Charakterizovať podstatu nádorového ochorenia. • Popísať známe príčiny nádorového ochorenia. • Rozdeliť nádory podľa pôvodu. • Zdôvodniť potrebu preventívnych opatrení nádorového ochorenia.	• Vysvetľuje terminológiu tematického celku. • Charakterizuje podstatu nádorového ochorenia. • Popisuje známe príčiny nádorového ochorenia. • Rozdeľuje nádory podľa pôvodu. • Zdôvodňuje potrebu preventívnych opatrení nádorového ochorenia.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Poruchy pohybového ústrojenstva	1		Žiak má:	Žiak:		
Zápalové ochorenie kostí - osteomyelitída Poruchy mineralizácie kostí – krivica, osteomalácia Osteoporóza Degeneratívne ochorenie kĺbov – artróza		Anatómia a fyziológia Ročník: prvý Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý Ošetrovateľstvo/Ošetrovateľské techniky Ročník: prvý	• Vymedziť základné pojmy tematického celku. • Vymenovať základné príčiny podieľajúce sa na poruchách mineralizácie kostí. • Charakterizovať zápalové prejavy na kosti pri osteomyelitíde. • Popísať zmeny štruktúry kostí pri osteoporóze a osteomalácii. • Vysvetliť degeneratívne zmeny postihujúce kĺb pri artróze.	• Vymedzuje základné pojmy tematického celku. • Vymenúva základné príčiny podieľajúce sa na poruchách mineralizácie kostí. • Charakterizuje zápalové prejavy na kosti pri osteomyelitíde. • Popisuje zmeny štruktúry kostí pri osteoporóze a osteomalácii. • Vysvetľuje degeneratívne zmeny postihujúce kĺb pri artróze.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Poruchy srdcovo-cievneho systému	1		Žiak má:	Žiak:		
Najčastejšie miestne poruchy krvného obehu – trombóza, embólia, ischémia Ochorenia ciev – ateroskleróza Ochorenia srdca – ischemická choroba srdca, infarkt myokardu, hypertenzia		Anatómia a fyziológia Ročník: prvý Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý Ošetrovateľstvo/Ošetrovateľské techniky Ročník: prvý	• Vymedziť pojmy trombóza, embólia, ischémia, ateroskleróza. • Vymenovať príčiny podieľajúce sa na ochoreniach ciev. • Popísať zmeny na cievach postihnutých aterosklerózou. • Popísať vplyv a hodnoty cholesterolu na ľudský organizmus. • Charakterizovať rizikové prejavy podporujúce vznik ischemických zmien na koronárnych tepnách. • Vysvetliť mechanizmus vzniku ischemickej choroby srdca. • Popísať zmeny na koronárnych	• Vymedzuje pojmy trombóza, embólia, ischémia, ateroskleróza. • Vymenúva príčiny podieľajúce sa na ochoreniach ciev. • Popisuje zmeny na cievach postihnutých aterosklerózou. • Popisuje vplyv a hodnoty cholesterolu na ľudský organizmus. • Charakterizuje rizikové prejavy podporujúce vznik ischemických zmien na koronárnych tepnách. • Vysvetľuje mechanizmus vzniku ischemickej choroby srdca. • Popisuje zmeny na koronárnych tepnách pri ischemickej chorobe	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			tepniach pri ischemickej chorobe srdca.	srdca.		
Poruchy dýchacích ústrojov	1		Žiak má:	Žiak:		
Poruchy dýchacieho rytmu Obranné opatrenia dýchacích ciest Ochorenia priedušiek – bronchiektázie Ochorenia pľúc – zápal pľúc, TBC		Anatómia a fyziológia Ročník: prvý Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky Ročník: prvý Enviromentálna výchova Vzťah človeka k prostrediu – Prostredie a zdravie	- Vymenovať poruchy dýchacieho rytmu. - Charakterizovať obranné opatrenia dýchacích ciest. - Určiť najčastejšie príčiny podieľajúce sa na vzniku ochorení priedušiek a pľúc. - Popísať zmeny stavby priedušiek postihnutých bronchiektáziami. - Porovnať tkanivo pľúc u zdravého človeka a pľúc postihnutých zápalom. - Vymenovať morfológické zmeny skladby pľúcneho tkaniva postihnutého primárnou TBC.	- Vymenúva poruchy dýchacieho rytmu. - Charakterizuje obranné opatrenia dýchacích ciest. - Určuje najčastejšie príčiny podieľajúce sa na vzniku ochorení priedušiek a pľúc. - Popisuje zmeny stavby priedušiek postihnutých bronchiektáziami. - Porovnáva správne tkanivo pľúc u zdravého človeka a pľúc postihnutých zápalom. - Vymenúva morfológické zmeny skladby pľúcneho tkaniva postihnutého primárnou TBC.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Poruchy tvorby a vylučovania moču	1		Žiak má:	Žiak:		
Zápalové ochorenia obličiek Zlyhanie obličiek Choroby odvodných močových ciest – urolitiáza		Anatómia a fyziológia Ročník: prvý Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý	- Vymedziť podstatu vzniku glomerulonefritídy a pyelonefritídy. - Vymenovať príčiny podieľajúce sa na vzniku zápalových ochorení obličiek. - Popísať zmeny štruktúry tkaniva	- Vymedzuje podstatu vzniku glomerulonefritídy a pyelonefritídy. - Vymenúva príčiny podieľajúce sa na vzniku zápalových ochorení obličiek. - Popisuje zmeny štruktúry tkaniva	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Nádory obličiek		Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky Ročník: prvý	obličiek postihnutých zápalom. • Porovnať skladbu tkaniva zdravej obličky a obličky zmenenej nádorom. • Vysvetliť význam transplantácie obličiek a úlohu transplantáčného programu.	obličiek postihnutých zápalom. • Porovnáva skladbu tkaniva zdravej obličky a obličky zmenenej nádorom. • Vysvetľuje význam transplantácie obličiek a úlohu transplantáčného programu.		
Poruchy tráviacich ústrojov	1		Žiak má:	Žiak:		
Ochorenia žalúdka a dvanástnika – vre- dová choroba žalúdka a dvanástnika Ochorenia pečene, žlčníka a pankreasu – cirhóza pečene, zápal podžalúdkovej žľazy Nádory hrubého čreva		Anatómia a fyziológia Ročník: prvý Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky Ročník: prvý	• Vymedziť základné pojmy erózia a peptický vred. • Popísať sliznicu žalúdka zmene-nej eróziami a peptickým vredom. • Odlíšiť štruktúru pečeneových buniek u zdravého človeka a pe-čeňových buniek zmenených cirhózou. • Charakterizovať zmeny žľazové-ho tkaniva pankreasu postihnuté-ho akútnym zápalom. • Vymenovať zmeny na hrubom čreve postihnutého nádorom.	• Vymedzuje základné pojmy erózia a peptický vred. • Popisuje sliznicu žalúdka zmenenej eróziami a peptickým vredom. • Odlišuje štruktúru pečeneových buniek u zdravého človeka a peče-ňových buniek zmenených cirhó-zou. • Charakterizuje zmeny žľazového tkaniva pankreasu postihnutého akútnym zápalom. • Vymenúva zmeny na hrubom čreve postihnutého nádorom.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Poruchy nervového systému	1		Žiak má:	Žiak:		

Náhla cievna mozgová príhoda Úrazy mozgu – otras mozgu, zmliaždenie mozgu, epidurálne krvácanie, subdurálne krvácanie, subarachnoidálne krvácanie		Anatómia a fyziológia Ročník: prvý Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky Ročník: prvý	• Vymedziť základné pojmy v tematickom celku. • Vymenovať príčiny podieľajúce sa na úrazoch mozgu. • Odlíšiť patofyziologické prejavy pri úrazoch mozgu. • Popísať zmeny na mozgových cievach postihnutých cievnu mozgovou príhodou.	• Vymedzuje základné pojmy v tematickom celku. • Vymenúva príčiny podieľajúce sa na úrazoch mozgu. • Odlíši patofyziologické prejavy pri úrazoch mozgu. • Popisuje zmeny na mozgových cievach postihnutých cievnu mozgovou príhodou.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hormonálne poruchy	1		Žiak má:	Žiak:		
Ochorenia štítnej žľazy – hypertyreóza a hypotyreóza Struma Ochorenia Langerhansových ostrovčiek – diabetes mellitus		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky Ročník: prvý Výchova k manželstvu a rodičovstvu Rodičovstvo - Gravidita	• Definovať základné pojmy – hyperfunkcia a hypofunkcia štítnej žľazy. • Vymenovať príčiny vyvolávajúce hypertyreózu a hypotyreózu. • Popísať chorobné zmeny na štítnej žľaze pri uvedených ochoreniach. • Charakterizovať zmeny v štruktúre buniek Langerhansových ostrovčiek v pankrease, ktoré môžu byť jednou z príčin cukrovky. • Vysvetliť podstatu vzniku a účinku inzulínu.	• Definuje základné pojmy – hyperfunkcia a hypofunkcia štítnej žľazy. • Vymenúva príčiny vyvolávajúce hypertyreózu a hypotyreózu. • Popisuje chorobné zmeny na štítnej žľaze pri uvedených ochoreniach. • Charakterizuje zmeny v štruktúre buniek Langerhansových ostrovčiek v pankrease, ktoré môžu byť jednou z príčin cukrovky. • Vysvetľuje podstatu vzniku a účinku inzulínu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Poruchy mužských a ženských pohlavných orgánov a prsníka	1		Žiak má:	Žiak:		
Ochorenia prostaty – nádory prostaty		Anatómia a fyziológia	• Vymenovať rizikové faktory podieľajúce sa na vzniku nádorov	• Vymenúva rizikové faktory podieľajúce sa na vzniku nádorových	Ústne skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede

Zápaly ženských pohlavných orgánov Nezhubné a zhubné nádory maternice a vaječníkov Nádory prsníkov		Ročník: prvý Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky Ročník: prvý Výchova k manželstvu a rodičovstvu Pohlavné prenosné ochorenia	vých ochorení ženských pohlavných orgánov. • Popísať sliznicu maternice zmenenú zápalovým procesom. • Špecifikovať zmeny na maternici postihnutej nádorom. • Popísať zmeny na prsníku zmenenom nádorovým procesom. • Poukázať na potrebu preventívnych prehliadok napomáhajúcich odhaľovaniu nádorových ochorení.	ochorení ženských pohlavných orgánov. • Popisuje sliznicu maternice zmenenú zápalovým procesom. • Špecifikuje zmeny na maternici postihnutej nádorom. • Popisuje zmeny na prsníku zmenenom nádorovým procesom. • Poukazuje na potrebu preventívnych prehliadok napomáhajúcich odhaľovaniu nádorových ochorení.	skúšanie	
Poruchy vývoja - malformácie	2		Žiak má:	Žiak:		
Najčastejšie teratogény Vývinové chyby spôsobené alkoholom, liekmi a infekciami Chromozómové aberácie Opakovanie učiva		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky Ročník: prvý Výchova k manželstvu a rodičovstvu Nebezpečenstvo drogovej závislosti	• Definovať malformácie. • Vymenovať najčastejšie faktory vyvolávajúce vývinové chyby. • Charakterizovať najčastejšie vývinové chyby a chromozómové aberácie. • Poukázať na potrebu špeciálnych diagnostických vyšetrovacích metód napomáhajúcich odhaľovaniu vývinových chýb plodu.	• Definuje malformácie. • Vymenúva najčastejšie faktory vyvolávajúce vývinové chyby. • Charakterizuje najčastejšie vývinové chyby a chromozómové aberácie. • Poukazuje na potrebu špeciálnych diagnostických vyšetrovacích metód napomáhajúcich odhaľovaniu vývinových chýb plodu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test